

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«16» *Сентября* 20 *19* г.

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тимушкин Александр Владимирович	<i>А.Т.</i>	16.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М.М.</i>	16.09.19
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович	<i>А.В.</i>	16.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Н.В.</i>	16.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Спортивная медицина».

Освоение данной дисциплины является необходимым для успешного выполнения студентом заданий преддипломной (научно-исследовательской) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	
		<p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>	
	<p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>	
	<p>3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-5. Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.</p>	
		<p>В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	
	<p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>		<p>У_4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>
			<p>У_4.2_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>
			<p>В_4.1_Б.ПК-5. Имеет опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>
			<p>В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)	10		10	2	2	6	Опрос
2	Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры	10		10	2	2	6	Опрос
3	Тема 3. Физическое воспитание и глазомер	10		10	2	2	6	Опрос
4	Тема 4. Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития	10		16	2	4	10	Опрос
5	Тема 5. Гимнастика и ритмика. Спортивные и подвижные игры	10		10	2	2	6	Опрос
6	Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания	10		16	2	4	10	Опрос
				72	12	16	44	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 10 семестре

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)

Гипокинезия слабослышащих детей. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей. Состояние здоровья глухих детей. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей. Общие и специальные задачи. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей. Последовательность обучения физическим упражнениям.

Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом

Организация общего режима. Особенности кормления детей с церебральным параличом. Рекомендации по нормализации сна детей с церебральным параличом. Закаливание ребенка. Развитие и нормализация движений. Общий двигательный режим. Гидрокинезотерапия и водолечение. Массаж. Лечебная гимнастика. Физкультурные занятия. Общие требования к физическому воспитанию детей с церебральным параличом.

Двигательное развитие здорового ребенка. Этапы моторного развития от рождения до 3 лет. Причины и механизмы нарушений развития двигательных функций. Стимуляция моторного развития детей с церебральным параличом. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при гиперкинетической форме церебрального паралича. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.

Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями. Упражнения, выполняемые в «Тренажере Гросса». Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.

Дыхание по К.П.Бутейко. Эндогенное дыхание Владимира Фролова. Дыхательная гимнастика Цигун. Дыхательные упражнения йогов – Пранояма. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.

Тема 3. Физическое воспитание и глазотренинг

Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг). Комплекс гигиенической гимнастики с включением специальных упражнений для глаз. Рекомендации по применению призматических очковых устройств в школах-интернатах для слабовидящих детей. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих. Физическая культура в режиме школьного дня. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.

Улучшение зрения по системе П.Брэгга. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса. Приобретение хорошего зрения без очков по методу М.Д. Корбетт. Рекомендации Н.А.Семенова «Забота о глазах». Гимнастика «Зоркость» Ю. Утехина. Тренировка зрения по советам Г.Г.Демирчоглына. Зрительное утомление и борьба с ним.

Тема 4. Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Характеристика здоровья, двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью. Педагогические принципы адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.

Характер эволюции двигательного анализатора у умственно отсталых детей. Развитие движений у детей-олигофренов. Функциональное состояние высших отделов центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата при физическом напряжении. Состояние сердечно-сосудистой системы при физических напряжениях. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания. Терморегуляция при физическом напряжении. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.

Коррекция ходьбы. Коррекция бега. Коррекция прыжков. Коррекция лазания и перелезания. Коррекция моторики. Коррекция расслабления. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекция дыхания. Профилактика зрения.

Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка. Содержание и направленность подвижных игр. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно –отсталых детей 8-11 лет: по степени ответной реакции организма на игровую нагрузку; по преобладающему виду действий и движений; по преимущественному развитию физических качеств; по форме организации и проведения подвижных игр; по виду использования межпредметных связей; по преимущественной активизации психических процессов; по оздоровительной направленности. Организация и методика проведения подвижных игр.

Тема 5. Гимнастика и ритмика

Средства физической подготовки: общеразвивающие; корригирующие; простейшие акробатические; прикладные упражнения. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Обучение вольным упражнениям. Обучение упражнениям на гимнастических снарядах. Обучение опорным прыжкам. Лазание по вертикальному канату. Обучение элементам акробатических упражнений.

Темп движений, характер движений, чувство ритма. Координация движений. Быстрота двигательных реакций. Воспитание внимания и развитие восприятия. Развитие памяти и ориентировки в пространстве. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большими мячами (волейбольными и баскетбольными). Упражнения с гимнастической палкой. Танцевальные упражнения. Упражнения, оценивающие гибкость у детей-олигофренов.

Методика организации и проведения подвижных игр.

Баскетбол. Обучение передвижениям и поворотам. Обучение передаче и ловле мяча. Обучение ведению мяча. Обучение сочетания технических приемов. Обучение технике защиты.

Волейбол. Этапы обучения технике игры в волейбол.

Подвижные игры. Игры и развлечения на снеговой площадке. Карусель на льду и катание с горки. Игры и развлечения на лыжах. Игры и развлечения на коньках.

Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания

Задачи физического воспитания – общие, коррекционные и специальные. Структура и содержание физического воспитания инвалидов. Разделы знаний, умений, требований к двигательному режиму, виды испытаний и нормы. Особенности структуры и содержания современных методов физического воспитания инвалидов. Этапы начального и углубленного изучения двигательного действия, этап совершенствования. Подсистема контроля за качественным уровнем техники. Воспитание двигательных способностей. Принципы физического воспитания. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов. Производственная гимнастика. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов: составление технологической карты урока, плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Самостоятельная работа выполняется студентом в процессе изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии представляет задания для анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят прикладной характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *доклада*

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5-7 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку докладов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Физическая культура», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, то есть, в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Гипокинезия и ее влияние на организм

3. Состояние здоровья глухих детей.
4. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
5. Последовательность обучения физическим упражнениям.
6. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
7. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей.
8. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.

Практическое занятие 2

Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Закаливание ребенка с ДЦП.
2. Гидрокинезотерапия и водолечение.
3. Лечебная гимнастика детей с ДЦП.
4. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
5. Этапы моторного развития от рождения до 3 лет детей с ДЦП.
6. Причины и механизмы нарушений развития двигательных функций.
7. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах.
8. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии.
9. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.
10. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток.
11. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава.
12. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
13. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
14. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.

Практическое занятие 3

Тема 3. Физическое воспитание и глазотренинг

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
2. Какие упражнения включает комплекс гигиенической гимнастики со специальными упражнениями для глаз.
3. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
4. Физическая культура в режиме школьного дня.
5. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
6. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
7. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
8. Приобретение хорошего зрения без очков по методу М.Д. Корбетт.
9. Рекомендации Н.А.Семенова «Забота о глазах».
10. Гимнастика «Зоркость» Ю. Утехина.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.

Практическое занятие 4

Тема 4. Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.

2. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
3. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
4. Характер двигательного анализатора у умственно отсталых детей.
5. Развитие движений у детей-олигофренов.
6. Состояние сердечно-сосудистой системы при физических напряжениях.
7. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания.
8. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.

Практическое занятие 5

Тема 4. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития
2. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.
3. Коррекция прыжков.
4. Коррекция лазания и перелезания.
5. Коррекция моторики.
6. Коррекция расслабления.
7. Коррекция осанки.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия.
9. Коррекция дыхания.
10. Профилактика нарушений зрения.
11. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
12. Организация и методика проведения подвижных игр.

Практическое занятие 6

Тема 5. Гимнастика и ритмика

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Средства физической подготовки: общеразвивающие; корригирующие; простейшие акробатические; прикладные упражнения.
2. Коррекция нарушений пространственной ориентировки.
3. Обучение вольным упражнениям.
4. Обучение упражнениям на гимнастических снарядах.
5. Обучение опорным прыжкам.
6. Обучение элементам акробатических упражнений.
7. Упражнения с малыми мячами.
8. Упражнения с большими мячами (волейбольными и баскетбольными).
9. Упражнения с гимнастической палкой.
10. Танцевальные упражнения.
11. Упражнения, оценивающие гибкость у детей-олигофренов.
12. Обучение передаче и ловле мяча.
13. Обучение ведению мяча.
14. Обучение сочетания технических приемов.
15. Этапы обучения технике игры в волейбол.
16. Методика организации и проведения подвижных игр.
17. Игры и развлечения на снеговой площадке.
18. Катание с горки.
19. Игры и развлечения на лыжах.
20. Игры и развлечения на коньках.

Практическое занятие 7

Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Задачи физического воспитания – общие, коррекционные и специальные.
2. Структура и содержание физического воспитания инвалидов.
3. Разделы знаний, умений, требований к двигательному режиму, виды испытаний.
4. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
5. Этапы начального и углубленного изучения двигательного действия, этап совершенствования.

Практическое занятие 8.

Тема 6. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Подсистема контроля за качественным уровнем техники.
2. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
3. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.
4. Производственная гимнастика.
5. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

6.1.2. Реферат

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
10. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.
12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
15. Коррекция моторики умственно отсталого ребенка.
16. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
17. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей.
18. Обучение элементам акробатических упражнений умственно отсталых детей.
19. Обучение техническим приемам в баскетболе умственно отсталых детей.

20. Воспитание двигательных способностей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация

1. Посещение **лекций** и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 20 баллов, 3,6-4,2 – 28 баллов, 4,3-5,0 – 36баллов).

3. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

В 10 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы по пройденной учебной дисциплине. Студент должен продемонстрировать:

- знание основных понятий и терминов адаптивной физической культуры;
- владение информацией о частных видах адаптивной физической культуры и их задачах;
- знание истории возникновения и развития адаптивной физической культуры для различных нозологических групп;
- знание возможностей частных методик адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- знание возможностей адаптивной физической культуры в воспитании личности;
- знание задач и средств адаптивной физической культуры;
- знание методов проведения и форм организации занятий адаптивной физической культурой;
- знание особенностей воспитания физических качеств в процессе реализации частных методик адаптивной физической культурой.

Частные методики адаптивной физической культуры

Вопросы к зачету

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей.
4. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.
5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы детей с ЦП на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук.
8. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
9. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.
10. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
11. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
12. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
13. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
14. Зрительное утомление и борьба с ним.
15. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
16. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
18. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития
19. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.

20. Коррекция прыжков детей с отклонениями интеллектуального развития.
21. Коррекция лазания и перелезания у детей с отклонениями интеллектуального развития
22. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
23. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет.
24. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
25. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
26. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	36	0	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за посещение занятия).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра и выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 20 баллов, 3,6-4,2 – 28 баллов, 4,3-5,0 – 36 баллов).

Самостоятельная работа

Не предусмотрено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – 10 баллов

Промежуточная аттестация

Зачет. От 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/ С. П. Евсеев [и др.]– – Москва : Советский спорт, 2014. –298 с. – ISBN978-5-9718-0714-8. –URL :<http://www.iprbookshop.ru/40766> (дата обращения: 9.12.2019).
2. Рипа, М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть I / М.Д.Рипа, И.В. Кулькова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. – 288 с. – ISBN 2227-8397.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/26508>(дата обращения: 9.12.2019).
3. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-7779-2016-4. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/59660.html>(дата обращения: 10.12.2019).
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с. – ISBN 978-5-9718-0776-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html>(дата обращения: 10.12.2019).
5. Рубцов, А. В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А. В. Рубцов. – Москва : Колос-с, 2018. – 179 с. – ISBN 978-5-00129-020-900. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/664340>(дата обращения: 9.12.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – профессор А.В. Тимушкин

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 2 от «16» сентября 2019 года).