

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



_____ Е.Г. Елина

_____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника
исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» модуля «Дисциплины научной специальности» является подготовка аспирантов в области изучаемой дисциплины на уровне, достаточном для самостоятельной научной и педагогической работы.

Задачи:

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о процессах управления образовательными системами;
- формирование готовности осуществлять процесс управления образовательными системами;
- ввод аспирантов в круг наиболее актуальных проблем управления образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Управление образовательными системами» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Индекс дисциплины по учебному плану Б1.В.ОД. 2.4.

Дисциплина «Управление образовательными системами» по заочной форме обучения изучается в в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются при освоении дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.ОД.2.1) «Методология научного педагогического исследования» Б1.В.ОД.2.2.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Управление образовательными системами» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-2);

в области преподавательской деятельности:

- способность формировать образовательную среду и использовать

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- этические нормы управленческой деятельности;
- технологии, методы и средства управления образовательными системами;

уметь:

- обосновать выбор стратегии управления образовательными системами с целью обеспечения гипотетического результата экспериментальной деятельности;
- моделировать, осуществлять и оценивать процесс управления образовательными системами;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области управления образовательными системами;

владеть:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс модернизации образовательной системы;
- способностью интерпретировать результаты педагогической деятельности, оценивать границы применимости педагогических инноваций, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы развития образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|---|--------------|----|--|
| | | | лекции | практические | СР | |
| 1 | Управление образовательным и системами | 7 | 2 | 1 | 32 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 1.1 | Инновационный менеджмент | 7 | 1 | 1 | 16 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 1.2 | Стратегии и тактики инновационного менеджмента | 7 | 1 | - | 16 | Устный опрос Реферат/статья Творческое задание |
| 2 | Педагогическая команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации | 7 | 2 | 1 | 32 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 2.1 | Понятие и типы педагогических команд. | 7 | 1 | 1 | 16 | Устный опрос Реферат/статья Творческое задание |
| 2.2 | Процесс создания и стадии развития эффективной | 7 | 1 | - | 16 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|----------|----------|------------|--|
| | команды в образовательной организации. | | | | | |
| 3 | Персонал образовательных организаций как объект управления | 7 | 2 | 1 | 32 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 3.1 | Коучинг-стратегии и тьюторское сопровождение в управлении персоналом образовательной организации. | 7 | 1 | 1 | 16 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 3.2 | Управление работой с молодыми кадрами в образовательной организации. | 7 | 1 | - | 16 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 4 | Управление мониторингом развития образовательной организации | 7 | 2 | 1 | 32 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 4.1 | Процедура мониторинга процесса модернизации образовательной организации | 7 | 1 | 1 | 16 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| 4.2 | Управление проектированием процесса развития образовательной системы | 7 | 1 | - | 16 | Устный опрос Реферат/статья (по выбору аспиранта) Творческое задание |
| Итого: 144 часа | | | 8 | 4 | 128 | Зачет с оценкой (4 часа) |

Содержание дисциплины «Управление образовательными системами»

Раздел I. Управление образовательными системами

Тема 1.1. Инновационный менеджмент

Инновационный менеджмент. Основные процедуры инновационного менеджмента. Целенаправленный поиск идеи, служащей фундаментом для данной инновации. Организация инновационного процесса для данной инновации, в т.ч. проведение организационно-технического комплекса работ по превращению идеи в новый продукт, готовую для продвижения на рынке образовательных услуг. Процесс продвижения и реализации инновации на рынке образовательных услуг.

Тема 1.2. Стратегии и тактики инновационного менеджмента

Стратегии инновационного менеджмента как общее направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Процедура отбора правил и ограничений для принятия решений.

Тактики инновационного менеджмента как совокупность конкретных психолого-педагогических и организационных методов и приемов для достижения поставленной управленческой цели в конкретных условиях. Искусство выбора оптимального решения и приемов достижения этого решения, наиболее приемлемых в данной педагогической ситуации.

Управляющая (субъект управления) и управляемая (объект управления) подсистемы инновационного менеджмента. Движение информации как процесс управ-

ления. Сбор, передача и обработка необходимой информации. Процедура принятия решений, включающее определение управляющего воздействия.

Раздел II. Педагогическая команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации

Тема 2.1. Понятие и типы педагогических команд.

Команда. Группа. Командообразование. Различия между рабочими группами и командами. Типы педагогических команд: проектная, по оперативному решению задачи, по вопросам усовершенствования, команда управления. Плюсы и минусы командной работы в образовательной организации.

Тема 2.2. Процесс создания и стадии развития эффективной команды в образовательной организации.

Характеристики эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход. Факторы эффективности работы команды: размер, ресурсы, сплоченность, пространственные ограничения, нормы. Естественный и целенаправленный пути командообразования.

Стадии развития команды: формирование, конфликт, установление норм, реализация, роспуск.

Типы личности и модели поведения членов команды. Сильные и слабые стороны различных типов личности в условиях деятельности команды. Технология «Восемь шагов». Технология «Шесть шляп».

Раздел III. Персонал образовательных организаций как объект управления

Тема 3.1. Коучинг-стратегии и тьюторское сопровождение в управлении персоналом образовательной организации

Понятие коучинга. Виды коучинга: бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг. Содержание индивидуального коучинга: постановка целей, анализ текущей ситуации, наработка вариантов, реализация и контроль. Принципы коучинга. Этапы структурирования процесса коучинга.

Тьюторство (наставничество) в работе с персоналом. Полное тьюторское действие. Цель и задачи тьюторского сопровождения в работе с персоналом образовательного учреждения. Формы работы тьютора в управлении персоналом: консультации, фокус-группы, тьюториалы, мастер-классы, тренинги.

Тема 2.3. Управление работой с молодыми кадрами в образовательной организации.

Профессиональная и организационная адаптация молодых специалистов. Становление педагога. Управление работой с молодыми кадрами. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. Обучение новым технологиям. Мотивация персонала к повышению профессионального мастерства.

Раздел IV. Управление мониторингом развития образовательной организации

Тема 4.1. Процедура мониторинга процесса модернизации образовательной организации

Организация мониторинга. Процедура мониторинга. Методика обработки результатов мониторинга.

Формы презентации результатов мониторинга. Референдум, совещание, форум субъектов образовательного процесса как формы презентации результатов экспертизы.

Риски и перспективы публичных обсуждений результатов мониторинга. Способы разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения.

Тема 4.2. Управление проектированием процесса развития образовательной системы

Проектирование процесса развития образовательной системы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе проектирования. Открытость и информированность как базовые принципы взаимодействия субъектов образовательных организаций в процессе проектирования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На *лекционных занятиях* применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

На *практических занятиях* применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);
- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе *самостоятельной работы* аспирантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;
- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

| Тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Литература |
|---|--|--|
| Управление образовательными системами | Подготовка к устному опросу; реферата/статьи (по выбору аспиранта); выполнение творческого задания | Шамова Т. И. Управление образовательными системами/под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Академия, 2008. (5 экз.) Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008. (5 экз.) |
| Педагогическая команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации | Подготовка к устному опросу; реферата/статьи (по выбору аспиранта); выполнение творческого задания | Инновационный менеджмент: учеб.пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (15 экз.) Беляцкий, Н.П. Управление персоналом: Учебное пособие. - Мн.: ИП «Экоперспектива», 2006. – 320 с. Веснин, В.Р. Основы менеджмента и управление персоналом [Текст] - М.: Триада-ЛТД, 2006. –286 с |
| Персонал образовательных организаций как объект управления | Подготовка к устному опросу; реферата/статьи (по | Инновационный менеджмент: учеб. пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (15экз.) Беляцкий, Н.П. Управление персоналом: Учебное пособие. - Мн.: ИП «Экоперспектива», 2006. – 320 с. Веснин, В.Р. Основы |

| | | |
|---|--|---|
| | выбору аспиранта); выполнение творческого задания | менеджмента и управление персоналом [Текст] - М.: Триада-ЛТД, 2006. –286 с. |
| Управление мониторингом развития образовательной организации | Подготовка к устному опросу; реферата/статьи (по выбору аспиранта); выполнение творческого задания | Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды http://www.twirpx.com/file/297763/ |
| Итого часов на самостоятельную работу - 128 по заочной форме обучения | | |

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1.1. Инновационный менеджмент

Основные понятия: Инновационный менеджмент. Процедуры инновационного менеджмента.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Какие процедуры инновационного менеджмента будут наиболее приемлемы в педагогическом коллективе вверенного Вам образовательного учреждения, какие – неприемлемы и почему?
2. Каким образом следует организовать работу педагогического коллектива по целенаправленному поиску идеи, которая послужит фундаментом для педагогической инновации?
3. Как структурировать организационно-технический комплекс работ по превращению идеи в новый продукт, готовый для продвижения на рынке образовательных услуг?
3. Как обеспечить процесс продвижения и реализации педагогической инновации на рынке образовательных услуг?

Творческие задания

Задание 1.

Составьте алгоритм инвариантного поиска новых педагогических идей.

Задание 2.

Разработайте возможные для субъектов вверенной Вам образовательной организации варианты поиска новых педагогических идей. Определите риски и перспективы каждого из предложенных Вами вариантов.

Задание 3.

Составьте схему движения педагогической инновации от уровня идеи до конкретной методики воспитания, обучения, развития обучающегося.

Тема 1.2. Стратегии и тактики инновационного менеджмента

Основные понятия: Стратегии инновационного менеджмента. Тактики инновационного менеджмента.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Почему процесс выбора оптимального управленческого решения большинство администраторов рассматривают как искусство?

2. Как определить степень приемлемости и оптимальности управленческого решения в ситуации выбора?
3. Определите персоналии управляющей и управляемой подсистем инновационного менеджмента.
4. Может ли движение информации являться процессом управления? Ответ поясните.
5. С какими препятствиями может встретиться руководитель образовательного учреждения при сборе, передаче и обработке необходимой информации?

Творческие задания

Задание 1.

Предположим, что перед руководителем образовательной организации поставлена такая новая для него цель, как апробация методики коллективного обучения. Составьте перечень конкретных психолого-педагогических и организационных методов и приемов для достижения поставленной управленческой цели.

Задание 2.

Составьте алгоритм процедуры принятия решений, включающей определение управляющего воздействия.

Задание 3.

Какие, на Ваш взгляд, процедуры выбора оптимального решения и приемов достижения этого решения наиболее приемлемы для вверенного Вам педагогического коллектива?

Тема 2.1. Понятие и типы педагогических команд.

Основные понятия: команда, группа, рабочая группа, командообразование, типы педагогических команд.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что такое педагогическая команда?
2. В чем отличие педагогической команды от рабочей группы?
3. Под какие цели целесообразно создавать команду в образовательной организации?
4. В чем преимущества и существенные недостатки командной работы в образовательной организации?
5. На достижение каких целей кадровой политики образовательной организации работает стратегия создания педагогических команд?

Творческие задания

Задание 1. Руководителю образовательной организации постоянно приходится создавать рабочие группы для решения конкретных задач. В менеджменте такие группы называют рабочими командами. Для того, чтобы понять что такое команды в школе заполните таблицу «Выглядит как...Звучит как...»:

Рабочая команда в образовательном учреждении

| Выглядит как... | Звучит как... |
|-----------------|---------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |

Задание 2. Назовите характеристики эффективной команды. Как взаимосвязаны понятия «команда» и «продукт»? Может ли команда являться продуктом? Обсудите эти вопросы в малой группе и представьте результаты обсуждения.

Тема 2.2. Процесс создания и стадии развития эффективной команды в образовательной организации.

Основные понятия: эффективная команда, характеристики эффективной команды, факторы эффективности работы команды, стадии развития команды, типы личности, модели поведения, технологии решения проблем.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Чем характеризуется эффективная педагогическая команда?
2. Какие факторы необходимо учитывать при создании эффективной команды?
3. Назовите этапы естественного пути командообразования. Дайте характеристику этих этапов и приведите примеры.
4. Чем целенаправленный путь командообразования отличается от естественного?
5. Чем характеризуется стадия формирования команды?
6. Какое значение для формирования команды имеет стадия конфликта?
7. Какие пути выхода из конфликта позволяют перейти к стадии установления норм?

Творческие задания

Задание 1.

Проанализируйте известные Вам конфликты, возникшие в процессе образования команд, и приведите примеры разумного разрешения их с позиции управления образовательной организацией.

Тема 3.1. Коучинг-стратегии и тьюторское сопровождение в управлении персоналом образовательной организации

Основные понятия: коучинг, тьюторство, тьютор, постановка целей, анализ ситуаций, наработка вариантов, реализации и контроль, принципы коучинга, этапы полного тьюторского действия, формы работы тьютора, тьюториал, фокус-группы, мастер-классы, тренинги.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что такое коучинг и в чем его актуальность на современном этапе развития системы управления персоналом в образовательной организации?
2. Какие виды коучинга существуют и насколько они применимы в управлении персоналом образовательной организации?
3. Какое значение для кадровой политики образовательной организации имеет тьюторство (наставничество)?
4. В чем специфические особенности тьюторства в работе с персоналом?
5. Какие формы работы тьютора, коуча, наставника с персоналом наиболее эффективны при реализации кадровой политики образовательной организации?

Творческие задания

Задание 1. Используя типовой образец, создайте должностную инструкцию для конкретной должности. Проведите сравнение и дайте свой комментарий.

Задание 2. Опишите способы мотивации персонала в известной вам образовательной организации. Как можно усовершенствовать описанную вами программу мотивации? Обоснуйте ваши предложения.

Тема 3.2. Управление работой с молодыми кадрами в образовательной организации.

Основные понятия: молодой специалист, адаптация молодых специалистов, становление педагога, управление кадровым потенциалом и молодыми кадрами, обучение новым технологиям, мотивация, профессиональное мастерство.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как осуществляется профессиональная и организационная адаптация молодых специалистов в образовательной организации?
2. Назовите основные этапы становления педагога и охарактеризуйте специфику управления на каждом из них.
3. В чем особенности системы управления молодыми кадрами в образовательной организации?
4. Как осуществляется повышение квалификации и обучение молодых специалистов в образовательной организации?
5. Какие пути мотивации к повышению педагогического мастерства использует руководитель образовательной организации?

Творческие задания

Задание 1. Подготовьте план-конспект тренинга по освоению новых педагогических технологий (любая на Ваш выбор) для молодых специалистов образовательной организации.

Задание 2. Разработайте программу адаптации молодого специалиста в образовательной организации (на выбор: ДООУ, СОШ, Гимназия, Лицей, Колледж, ВУЗ).

Тема 4.1. Процедура мониторинга процесса модернизации образовательной организации

Основные понятия: Экспертиза. Диагностика. Мониторинг. Критерии. Показатель. Индикатор. Общественная экспертиза.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоит сходство и отличие процедур диагностики и мониторинга?
2. Как соотносятся между собой понятия критерия, показателя и индикатора?
3. Всегда ли целесообразно проведение общественной экспертизы? Ответ обоснуйте.
4. Почему процедура экспертизы вызывает внутреннее напряжение в коллективе?
5. Каким образом можно добиться валидных результатов экспертизы?
6. Как определить степень достоверности результатов мониторинга?
7. Как можно предотвратить или минимизировать риски публичного обсуждения результатов мониторинга?

Творческие задания

Задание 1.

Составьте таблицу, отражающую суть понятий диагностики и мониторинга, покажите сходство и отличие этих процедур.

Задание 2.

Приведите примеры инновационных проектов, для которых целесообразно процедура диагностики.

Задание 3.

Приведите примеры инновационных проектов, для которых целесообразно процедура мониторинга.

Тема 4.2. Управление проектированием процесса развития образовательной системы

Основные понятия: Образовательная система. Проектирование.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каковы количественные и качественные критерии состояния образовательной системы и их показатели?
2. Каков алгоритм процедуры проектирования развития образовательной системы?

Творческие задания**Задание 1.**

Составьте схему, демонстрирующую процедуру проектирования развития образовательной системы, обозначив на ней моменты рисков и направления их минимизации.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается подготовка к устному опросу по одному из вопросов, написание одного реферата/статьи, выполнение всех творческих заданий по тематическим разделам курса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Формы, которые используются в данной дисциплине: устный опрос, реферат/статья, выполнение творческих заданий.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Контроль и оценивание подготовки к устному опросу осуществляется на второй неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи устного опроса, реферата/статьи, выполнения творческих заданий. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой. Т. 2 [Электронный ресурс] / А. М. Моисеев. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Москва : Вузовский учебник, 2014. - 384 с. - Б. ц. (<http://znanium.com/go.php?id=494093>)

Б) дополнительная литература:

2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

3. Шамова Т. И. Управление образовательными системами/под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2008. (6 экз.)

4. Крутик А.Б., Решетова М.В. Теория и методика обучения предпринимательству: учеб.пособие. / А. Б. Крутик, М. В. Решетова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 331, [5] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 978-5-7695-5915-0 (в пер.) : 361.00 р., 418.00 р. (25 экз.)

5. Одинцов А.А., Одинцова О.В. Управленческая психология.- М.: Академия. 2009. 256 с. (5 экз.)

6. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. - М., 2011. (5 экз.)

7. Иванова, В. Н. Партнерство субъектов АПК и сферы образования. Инновации в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванова В. Н. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-279-03469-7 : Б. ц. http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IPRBK&P21DBN=IPRBK&S21FMT=fullwebr&S21ALL=

8. Василенко, Наталья Валерьевна. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] / Наталья Валерьевна Василенко. - Санкт-Петербург : Издательство Российского Государственного Педагогического Университета (РГПУ им. А. И. Герцена), 2007. - 137 с. - ISBN 978-5-8064-1158-8 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=463060>

9. Авдеев, В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы [Электронный ресурс] : Реинжиниринговая технология: Учебное пособие / Василий Васильевич Авдеев. - Москва : Финансы и статистика, 2006. - 960 с. - ISBN 5-279-02687-5 : Б. ц. (<http://znanium.com/go.php?id=11079>)

10. Гуськова, М.В. Основы эвалюации в управлении качеством образования [Электронный ресурс] : Монография / Марина Владимировна Гуськова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-16-009807-4 : Б. ц. (<http://znanium.com/go.php?id=458193>)

11. Василенко,Н.В.Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Наталья Валерьевна Василенко. - Санкт-Петербург : Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9 : Б. ц. (<http://znanium.com/go.php?id=463090>)

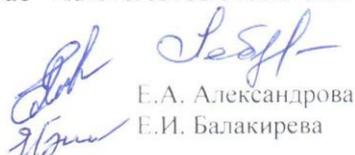
12. Резник, С.Д. Управление персоналом [Электронный ресурс] : Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации: Учебное пособие / Семен Давыдович Резник, К. М. Кухарев, Ирина Анатольевна Игошина. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2002. - 212 с. - ISBN 5-16-000741-5 : Б. ц. (<http://znanium.com/go.php?id=52714>)

13. Управление качеством образования: [Текст] : учебное пособие / Марина Евгеньевна Фролова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", Б. г.. - 88 с. ; нет. - Б. ц.

(<http://rucont.ru/efd/172216>)

14. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. (<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2>)

Заведующий кафедрой методологии образования
Заведующий кафедрой педагогики



Е.А. Александрова
Е.И. Балакирева

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека педагогики. Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>
2. Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
3. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» <http://in-exp.ru/proekt.html>
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. <http://elibrary.ru/>
6. Национальные проекты в области образования. http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
7. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
8. Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>
9. Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>
10. Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>
11. Портал «Гуманитарное образование» Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>
12. Проекты Министерства образования наук РФ <http://mon.gov.ru/pro/>
13. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
14. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
15. Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>
16. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>
17. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>
18. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды <http://www.twirpx.com/file/297763/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI corp. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных,

научно-исследовательских и научно-производственных работ.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.06.2016 протокол №11.

Автор программы:



Александрова Е.А., д-р пед. н., профессор.

Зав. каф. методологии образования



Е.А. Александрова

Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования



Р.М. Шамионов

