

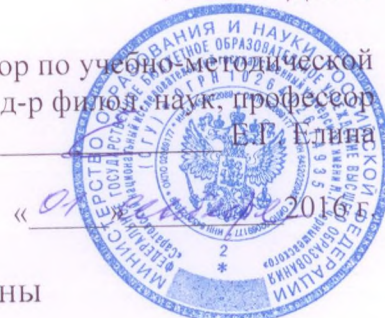
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (русский язык как иностранный)**  
Направления подготовки кадров высшей квалификации

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социологические науки
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 48.06.01 Теология
- 51.06.01 Культурология
- 22.06.01 Технологии материалов

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2016

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1. Цель дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе: совершенствование имеющихся навыков владения и достижение практического владения русским языком на необходимом уровне (С1). Данная цель подразумевает развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (русскому) языку в различных видах речевой коммуникации, а также подготовку к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку (русскому языку).

1.2. Задачи дисциплины: формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке, иметь сформированные навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата или резюме;

- формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и направленности программы подготовки аспиранта;

- научиться делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой;

- вести беседу по вопросам, соответствующим направленности подготовки аспиранта на иностранном языке, овладев особенностями научного функционального стиля.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части программы по направлениям подготовки:

01.06.01 Математика и механика

02.06.01 Компьютерные и информационные науки

03.06.01 Физика и астрономия

04.06.01 Химические науки

05.06.01 Науки о земле

06.06.01 Биологические науки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи  
37.06.01 Психологические науки  
38.06.01 Экономика  
39.06.01 Социологические науки  
40.06.01 Юриспруденция  
41.06.01 Политические науки и регионоведение  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
46.06.01 Исторические науки и археология  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
48.06.01 Теология  
51.06.01 Культурология  
22.06.01 Технологии материалов

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» изучается в 1-2 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курса предвузовской подготовки. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом курса предвузовской подготовки по русскому языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в курсе предвузовской подготовки, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам. Изучение иностранного языка связано с блоком 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

### **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

- *Универсальные компетенции:*
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5) (48.06.01 Теология).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:** особенности функционирования отдельных частей речи в текстах научного стиля, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

**Уметь:** читать оригинальную литературу, соответствующую направленности программы подготовки аспиранта; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; составлять планы, конспекты, рефераты текстов научного стиля на русском языке; делать сообщения на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и направленностью программы подготовки; вести беседу по вопросам, связанным с направленностью программы подготовки;

**Владеть:** нормами современного русского языка; навыками составления плана, конспекта, аннотации, реферата текста-источника (по специальности, общенаучной и общественно-политической тематике), используя навыки определения проблематики текстов, сжатия информации и перераспределения информации; навыками составления тезисов выступления, доклада (письменный вариант устного монологического высказывания), статьи, обзорной главы диссертации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Для заочной формы обучения предусмотрено 24 аудиторных (практических) часов (1 семестр – 16 ч., 2 семестр – 8 ч.) и 116 ч. самостоятельной работы (1 семестр – 52 ч., 2 семестр – 64 ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	СР	
I	Фонетические и интонационные нормы русского произношения.	1		1	6	Фронтальный опрос,
II. 2.1	Морфология русского языка (категория рода, числа, падежа)	1		4	8	Контроль выполнения

	имен существительных прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе.)					домашнего задания, практическая карточка
2.2	Глагол в научном тексте.	1		1	6	Контроль выполнения домашнего задания, практическая карточка
2.3	Деепричастие в научном тексте.	1		2	4	Контроль выполнения домашнего задания, практическая карточка
2.4	Причастие в научном тексте.	1		2	4	Контроль выполнения домашнего задания, практическая карточка
<b>III.</b>	<b>Синтаксис: простое и сложное предложения</b>	1				
3.4	Синтаксис простого предложения	1		3	10	Контроль выполнения домашнего задания, практическая карточка
3.5	Синтаксис сложного предложения	1		3	14	Контроль выполнения домашнего задания, практическая карточка
3.6	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>				<b>Зачет (4)</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>16</b>	<b>52</b>	
<b>IV.</b>	<b>Русский язык в деловой сфере общения</b>	2		1		
4.1	Деловое письмо. Правила оформления деловой корреспонденции. Сообщение официально-делового характера. Составление резюме (curriculum vitae). Мотивационное письмо.	2		1	10	Контроль выполнения домашнего задания, практическая карточка
<b>V</b>	<b>Научный текст и его особенности</b>	2		3		
5.1	Стилистические особенности научного текста. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия) и т.д.	2		1	10	Анализ текста
5.2	Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов;	2		2	10	Анализ текста. Работа с текстом с пропусками.

	иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия).					Подготовка сообщения.
<b>VI</b>	<b>Аннотирование и реферирование научного текста по направленности программы подготовки</b>	2		4		
6.1	Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).	2		2	17	Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Поиск информации
6.2	Резюме, реферат, синтез. Составление сообщения о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.	2		2	17	Работа с текстом, поиск информации, составление плана по прочитанному тексту
	Промежуточная аттестация					Кандидатский экзамен (36)
	<b>Итого во втором семестре</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	
	<b>Итого: 144</b>			<b>24</b>	<b>116</b>	<b>4</b>

### Содержание разделов дисциплины

#### 1 семестр

**Раздел 1. Фонетические и интонационные нормы русского произношения.** Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение и ритмика русского слова. Редукция русских гласных. Типы интонационных конструкций (ИК-1, (ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7)

**Раздел 2. Морфология русского языка.** Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные — непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы — причастие, деепричастие. Числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания Наречие. Употребление наречий различных разрядов.

**Раздел 3. Синтаксис: простое и сложное предложение**

Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.

Прямая и косвенная речь. Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные). Двухкомпонентные модели: а) предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; б) предложения, не имеющие грамматического субъекта; в) предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: а) модели со спрягаемой формой глагола; б) модели без спрягаемой формы глагола.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в СП разных видов. Употребление видо-временных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

## **2 семестр**

### **Раздел 3. Русский язык в деловой сфере общения**

Требования к ведению деловой переписки. Классификации писем по теме, функции, признаку адресата, композиции, форме отправления, структуре, цели. Личные документы. Внутренние документы. Внешняя деловая переписка. Электронная деловая переписка. Схема делового письма. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Стандартные языковые формулы делового письма. Речевой этикет в документе. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости. Составление резюме при приеме на работу (*curriculum vitae*). Мотивационное письмо.

### **Раздел 4. Научный текст и его особенности**

Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

### **Раздел 5. Аннотирование и реферирование научного текста по направленности программы подготовки**

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста по направленности программы подготовки (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике. Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Содержание языковой (в области фонетики и графики, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также лексики), речевой и коммуникативной компетенции определяет «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение» (СПб: «Златоуст», 1999).

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

1. Практические занятия активного и интерактивного типа в диалоговом режиме, формирующие умения и навыки различных видов чтения, аудирования, письма, говорения и перевода текстов, соответствующих направленности программы подготовки.
2. Презентация аспирантом основных проблем научного исследования на русском языке с последующим обсуждением.
3. Разбор конкретных ситуаций, связанных с преодолением трудностей в овладении профессиональной иноязычной компетенцией.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

### 6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Раздел 1.	Фонетические и интонационные нормы русского произношения.	Черемисина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации [Электронный ресурс] / Н. В. Черемисина-Ениколопова. – М., 2013. (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=20279">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=20279</a> ]
Раздел 2.	Морфология русского языка.	Грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова и др. – М., 2011. (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=1381">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=1381</a> ] ISBN 978-5-02-034711-3 (Наука). - ISBN 978-5-9765-0319-9 (Флинта)



Раздел 3.	Синтаксис: простое и сложное предложения	Александровская Е.Б. и др. Mille et un exercices. – М.: Нестор Академик, 2011. С. 271-292.
Раздел 3.	Русский язык в деловом общении.	Константинова, Л. А. Деловой русский язык [Электронный ресурс] / Л. А. Константинова. – М., 2014. (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47590">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47590</a> ]
Раздел 4.	Научный текст и его особенности	Щеникова, Е. В. Функциональные стили: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Щеникова. – М., 2016. (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74763">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74763</a> ]
Раздел 5.	Резюмирование текста	Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. – М., 2015 (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72691">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72691</a> ] ISBN 978-5-9765-2490-3.
	Реферирование текста	Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. – М., 2015 (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72691">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72691</a> ] ISBN 978-5-9765-2490-3.
	Синтез 2-3 текстов	Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. – М., 2015 (ЭБС «Лань») [ <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72691">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72691</a> ] ISBN 978-5-9765-2490-3.
	Подготовка сообщения о научном исследовании	Оригинальные тексты по научной тематике.
Итого часов на самостоятельную работу: 116 часов		

## 6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее десяти творческих заданий (эссе, реферат, синтез, мотивационное письмо), пяти контрольных работ по тематическим разделам курса.

Часть занятий являются коррективным курсом, в ходе которого повторяются лексико-грамматические явления, усвоенные в курсе предвузовской подготовки по иностранному (русскому) языку, отрабатываются навыки монологической и диалогической речи: аспирант должен уметь рассказать о себе, о своих интересах, о полученной профессии и т.п.

В первом семестре особое внимание уделяется синтаксическим явлениям, характерным для стиля научной прозы, таким как употребление причастий, абсолютного причастного оборота, сложноподчиненных предложений, выражение причинно-следственных связей и пр. Этот грамматический материал необходим для чтения и понимания научных оригинальных статей и монографий по теме, связанной с научными интересами аспиранта.

В ходе освоения дисциплины аспирант учится излагать свою точку зрения, оперируя необходимым терминологическим аппаратом, соответствующими речевыми клише и образцами, используя адекватные средства логической связи, выстраивая связное, последовательное монологическое высказывание. При работе с текстом аспирант овладевает навыками как просмотрового (ознакомительного), так и детального (изучающего) чтения текстов, соответствующих направленности программы подготовки. Аспирант обязан вести глоссарий терминов и терминологических выражений для обогащения своего профессионально-ориентированного лексического запаса, чтобы уметь вести научную коммуникацию на русском языке.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации освоения дисциплины**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Формы текущего контроля: контроль выполнения домашних заданий (техника чтения, грамматический материал), зачеты в виде спонтанных диалогических и монологических высказываний в рамках указанной тематики; микросочинения по изученным темам; пересказ прочитанного; составление разных типов текстов – резюме, мотивационное письмо, синтез.

Итоговый контроль:

1. Письменная экзаменационная работа по грамматике; составление резюме, мотивационного письма.
2. Беседа в форме диалога-обсуждения одной из изученных тем;
3. Работа с текстом (эссе, реферат, резюме, синтез).

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели первого семестра. Контроль и оценивание выполнения творческих заданий осуществляется по мере изучения раздела. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса и творческих заданий в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в первом семестре в форме зачёта по результатам контрольной работы (теста) и оценивается по системе зачтено/не зачтено, во втором семестре в форме кандидатского экзамена.

#### 7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова и др. – М., 2011. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1381](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1381)] ISBN 978-5-02-034711-3 (Наука). - ISBN 978-5-9765-0319-9 (Флинта)
2. Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. – М., 2015 (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72691](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72691)] ISBN 978-5-9765-2490-3.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] / Н. И. Колесникова. – М., 2009. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2493](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2493)]
2. Константинова, Л. А. Деловой русский язык [Электронный ресурс] / Л. А. Константинова. – М., 2014. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47590](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47590)]
3. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире [Электронный ресурс] / Ю. А. Кумбашева.–М.,2011. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2540](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2540)]
4. Местоимения в современном русском языке [Электронный ресурс] / А. М. Чепасова, Ж. З. Мительская, Л. Д. Игнатъева. – М., 2012. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3415](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3415)]
5. Щеникова, Е. В. Функциональные стили: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Щеникова. – М., 2016. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74763](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74763)]
6. Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке [Электронный ресурс] / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. – М., 2012. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3416](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3416)]
7. Черемисина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации [Электронный ресурс] / Н. В. Черемисина-Ениколопова. – М., 2013. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=20279](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20279)]
8. Чепасова А.М. Глаголы в современном русском языке [Электронный ресурс] / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. – М., 2012. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3417)]
9. Сиротина Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : : Учеб. пособие / Т. Б. Сиротина. – М., 2013. (ЭБС «Лань») [ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44283](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44283)]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка
3. [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
4. [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) – статьи специалистов в области межличностного и делового общения
5. [www.russian-test.com](http://www.russian-test.com) – электронные материалы тестов по русскому языку как иностранному

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Используются фрагменты обучающих программ, размещенных в Интернете; электронные словари; электронные энциклопедии, поисковые системы. Для проведения занятий используется лингафонная лаборатория, мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет, либо занятия проводятся в обычных аудиториях с использованием компактного аудиоцентра и, при необходимости, телевизора и видеомагнитофона. Используются материалы из библиотеки кафедры, учебная и специальная литература из фондов НБ СГУ и кафедры русского языка и речевой коммуникации.

### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- для *глухих и слабослышащих*: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих*: все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться сверстниками, легче адаптируются в социум

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

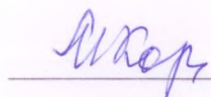
Автор программы – к.филол.н., доцент Д.И.Яхина



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации 1.09.2016 года, протокол № 1.

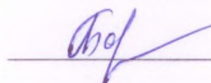
Подписи:

Зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации



М.А. Кормилицына

Директор Института филологии и журналистики



Л.С. Борисова

