

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психологии  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе, д. филол. н. профессор

Е. И. Иванова

"2"

*Иванова*



**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки кадров высшей квалификации  
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов

2016

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Тематика дискуссии
  - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада
5. Критерии оценивания научно-квалификационной работы и научного доклада
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### ***1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП***

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**2. Компетентностная характеристика** выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник программы должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

**-научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:**

способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);

способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);

способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов (ПК-3).

способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);

способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии (ПК-5);

способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием

современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде научно-квалификационной работы) (ПК-6);

способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности (ПК-7).

### **-преподавательская деятельность в области психологических наук.**

Способность и готовность к:

— оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (ПК-8),

— участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам (ПК-9).

## **3.Программа государственного экзамена**

### **3.1 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой дискуссию на актуальную для социальной психологии тему. Перечень тем для дискуссии для Государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так и с социально-психологической направленностью или с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

### **3.2 Тематика дискуссии**

Примерная тематика для организации научной дискуссии:

1. Психология отношений между социумами и этносами: анализ противоречий между декларациями и действительностью.

2. Механизмы психологического воздействия: манипуляция или взаимодействие?

3. Механизмы регуляции социального поведения личности: мотивация сотрудничества и потребность в причастности к группе – «бегство от свободы» и мотив стремления к власти.

4. Проявления агрессии и способы контроля агрессии. Взаимосвязь социальных и социально-психологических приемов контроля агрессии.

5. Жестокость и милосердие (в отношениях между индивидами, малыми и большими группами): проявления, причины, следствия.

6. Стремление к лидерству и конформизм: психология внутригруппового взаимодействия.

7. Психология доверия и недоверия в условиях межличностного взаимодействия.

8. Психологическая культура (компетентность) личности, группы и социума. Значение психологической культуры для различных сфер личной, семейной, социальной и политической жизни.

9. Организационная культура и механизмы ее формирования: этика в производственных отношениях.

10. Ордерная модель организационной культуры.

11. Атрибутивные процессы как механизм перехода от социального восприятия к социальному познанию.

12. Значение репрезентаций в социальном восприятии и познании.

13. Патриотизм и ксенофобия: механизмы формирования позитивной этнической идентичности.

14. Информационно-психологическая безопасность личности: условия и факторы ее обеспечения.

15. Социально-психологическая экспертиза общественных явлений: ее значимость и способы организации.

16. Психологические аспекты обеспечения субъект-субъектных отношений в условиях педагогического процесса в высшей школе.

17. Психолого-педагогические условия развития самомотивации к обучению в студенческом возрасте.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену*

**Основная литература:**

1. Столяренко Л. Д. Социальная психология [Текст] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 218 с.
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

**Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов/Г.М.Андреева.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Аспект пресс, 2010.-362с.
2. Аксеновская Л.Н. Ордерная модель организационной культуры – М.: Академический проект: Трикста, 2007. – 303с.- (Технологии психологии).
3. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Текст] / Г. В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 303 с.
4. Рягузова Е. В. Социальная психология репрезентаций взаимодействия "Я – другой" [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов : [б. и.], 2014. - 199 с. - Б. ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/844.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/844.pdf)
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. /2-е изд. СПб.: Питер, 2012, 320 с.
6. Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста [Текст] : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - 5-е изд. - Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2010. - 127, [1] с.
7. Экспертиза и социально-психологический прогноз политических явлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т. В. Белых. - Саратов : [б. и.], 2014. - 255 с. - Б. ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/953.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/953.pdf)

### *3.4 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена (в форме научной дискуссии).*

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**оценка «отлично»** - проблема дискуссии полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; ответ содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в ответе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований;

**оценка «хорошо»** - тема дискуссии почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного анализа и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям,.

**оценка «удовлетворительно»** - тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры,.

**оценка «неудовлетворительно»** - тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к проблеме дискуссии; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета.

#### **4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада.**

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842)., в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для социальной психологии.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре НКР**

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

выводы по главам;

заключение;

список использованных источников и литературы;

приложения (при необходимости).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

**Заключение** – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и

сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

### **Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедре в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

1.1. Актуальность темы;

1.2. Цель и задачи работы;

1.3. Объект и предмет исследования;

1.4. Теоретическую и методологическую основы исследования;

1.5. Материалы исследования;

1.6. Обоснованность и достоверность результатов исследования;

1.7. Научную новизну работы;

1.8. Теоретическую и практическую значимость исследования;

1.9. Структуру работы.

2. Основные положения, выносимые на защиту.

3. Выводы и рекомендации.

4. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.

Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

До размещения текста научного доклада в электронно-образовательной среде университета текст научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объем заимствования.

## 5. Критерии оценивания научной квалификационной работы и научного доклада.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в социальной психологии. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

#### **6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие условия проведения государственной итоговой аттестации :

*-для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;  
 продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Автор программы: Белых Татьяна Викторовна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой консультативной психологии

Программа разработана в 2015 году (одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_).

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года, протокол № \_\_).

Подписи:

Зав. кафедрой  
 консультативной психологии

Белых Т.В.

Декан факультета психологии

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета  
 психолого-педагогического  
 и специального образования

Шамяионов Р.М.

## Приложение 1

## Фонд оценочных средств

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о научном познании
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии
УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные принципы осуществления научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения комплексных научного исследования в области социальной психологии</p>
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<p><b>Знать:</b> основные принципы осуществления научного исследования российских и международных исследовательских коллективов .</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>

образовательных задач ;	<p><b>Владеть:</b> навыками организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> психологические условия профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями, обеспечивающими собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>Знать:</b> основные теории, разработанные в рамках методологических принципов социальной психологии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления научного исследования.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.</p>
ОПК-2 -готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> методы, приемы и способы осуществления педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами преподавательской</p>

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии	<p><b>Знать:</b> современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов</p>
ПК-2- способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии	<p><b>Знать:</b> современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.</p>
ПК-3 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.	<p><b>Знать:</b> Принципы прогнозирования социальных явлений и виды прогнозов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные этапы прогноза. Создавать прогностического социально-психологического проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания прогноза социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений.</p>
ПК-4 - способность анализировать,	<p><b>Знать:</b> условия применения валидных методов и соблюдать принципы и нормы профессиональной этики</p>

<p>обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога</p>	<p>психолога</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения исследовательской деятельности с привлечением валидных методов исследования и соблюдая нормы профессиональной этики.</p>
<p>ПК5- способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социально-психологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать исследовательские методы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-6 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы научно-исследовательской работы в области социальной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения научного исследования в области социальной психологии.</p>

<p>выпускной квалификационной работы)</p>	
<p>ПК-7 - способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные условия организации и проведения научной дискуссии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности</p>
<p>ПК-8- способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные условия проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.</p>
<p>ПК-9 – способность и готовность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать собственные учебные программы курсов, реализовывать их в условиях педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации обучающих программ и инновационных</p>

дисциплинам.	технологий по психологическим дисциплинам.
--------------	--

## 2. Показатели оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	<p>Не знает:</p> <p>основные положения социальной психологии как прикладной дисциплины, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы. понятия, функции и задачи методологии; уровни методологии науки и их выражении в психологии; классическом и неклассическом идеалах рациональности и их выражение в психологии; методологические принципы верификации гипотез при каждом типе рациональности; основные типы психологических гипотез, систему основных методов,</p>	<p>Знает частично:</p> <p>основные положения социальной психологии как прикладной дисциплины, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы. понятия, функции и задачи методологии; уровни методологии науки и их выражении в психологии; классическом и неклассическом идеалах рациональности и их выражение в психологии; методологические принципы верификации гипотез при каждом типе рациональности; основные типы психологических гипотез, систему основных методов,</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание:</p> <p>основные положения социальной психологии как прикладной дисциплины, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы. понятия, функции и задачи методологии; уровни методологии науки и их выражении в психологии; классическом и неклассическом идеалах рациональности и их выражение в психологии; методологические принципы верификации гипотез при каждом типе рациональности; основные типы психологических гипотез, систему основных методов,</p>	<p>Демонстрирует отличное знание:</p> <p>основные положения социальной психологии как прикладной дисциплины, базирующейся на знаниях фундаментальных исследований, об истории ее становления, базовых концепциях, методах исследования и практической работы. понятия, функции и задачи методологии; уровни методологии науки и их выражении в психологии; классическом и неклассическом идеалах рациональности и их выражение в психологии; методологические принципы верификации гипотез при каждом типе рациональности; основные типы психологических гипотез, систему основных методов,</p>

	<p>используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии; методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития количественной и качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; современные теории анализа эмпирических данных; теоретические и практические аспекты психологического и математического моделирования, социально-психологического проектирования с использованием современных достижений социальной психологии; ●закономерности социально-психологического развития личности и группы;</p>	<p>используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии; методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития количественной и качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; современные теории анализа эмпирических данных; теоретические и практические аспекты психологического и математического моделирования, социально-психологического проектирования с использованием современных достижений социальной психологии; ●закономерности социально-психологического развития личности и группы;</p>	<p>методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии; методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития количественной и качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; современные теории анализа эмпирических данных; теоретические и практические аспекты психологического и математического моделирования, социально-психологического проектирования с использованием современных достижений социальной психологии; ●закономерности социально-психологического развития личности</p>	<p>методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии; методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития количественной и качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; современные теории анализа эмпирических данных; теоретические и практические аспекты психологического и математического моделирования, социально-психологического проектирования с использованием современных достижений социальной психологии; ●закономерности социально-психологического развития личности</p>
--	--	--	---	---

	<p>методы социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования</p> <p>Не умеет:</p> <p>анализировать социально-психологические концепции, методы исследования и практической работы;</p> <p>осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, выполненных в области социальной психологии;</p> <p>осуществлять адекватный выбор методологических принципов верификации гипотез при каждом типе рациональности;</p> <p>формулировать гипотезы, адекватные проблеме исследования;</p> <p>Не владеет:</p> <p>планированием теоретического и эмпирического исследования и адекватному выбору методов исследований в области социальной психологии;</p>	<p>методы социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования</p> <p>Умеет частично:</p> <p>анализировать социально-психологические концепции, методы исследования и практической работы;</p> <p>•осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, выполненных в области социальной психологии;</p> <p>•осуществлять адекватный выбор методологических принципов верификации гипотез при каждом типе рациональности;</p> <p>формулировать гипотезы, адекватные проблеме исследования;</p> <p>Владеет частично:</p> <p>планированием теоретического и эмпирического исследования и адекватному выбору методов исследований в области социальной</p>	<p>и группы; методы социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования</p> <p>Демонстрирует хорошее умение:</p> <p>анализировать социально-психологические концепции, методы исследования и практической работы;</p> <p>•осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, выполненных в области социальной психологии;</p> <p>•осуществлять адекватный выбор методологических принципов верификации гипотез при каждом типе рациональности;</p> <p>формулировать гипотезы, адекватные проблеме исследования;</p> <p>Демонстрирует хорошее владение:</p> <p>планированием теоретического и эмпирического исследования и адекватному</p>	<p>и группы; методы социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования</p> <p>Демонстрирует отличное умение:</p> <p>анализировать социально-психологические концепции, методы исследования и практической работы;</p> <p>•осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, выполненных в области социальной психологии;</p> <p>•осуществлять адекватный выбор методологических принципов верификации гипотез при каждом типе рациональности;</p> <p>формулировать гипотезы, адекватные проблеме исследования;</p> <p>Демонстрирует отличное владение:</p> <p>планированием теоретического и эмпирического исследования и адекватному</p>
--	--	--	---	---

	<p>•планированием исследования с применением количественной и качественной методологии; применения основных количественных и качественных исследовательских методов; анализа эмпирических данных с применением качественного и количественного подходов; социально-психологическим проектированием с использованием общенаучных методов и междисциплинарного подхода; методами социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования, способов развивающего обучения. навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам</p>	<p>психологии; •планированием исследования с применением количественной и качественной методологии; применения основных количественных и качественных исследовательских методов; анализа эмпирических данных с применением качественного и количественного подходов; социально-психологическим проектированием с использованием общенаучных методов и междисциплинарного подхода; методами социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования, способов развивающего обучения. навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим</p>	<p>исследований в области социальной психологии; •планированием исследования с применением количественной и качественной методологии; применения основных количественных и качественных исследовательских методов; анализа эмпирических данных с применением качественного и количественного подходов; социально-психологическим проектированием с использованием общенаучных методов и междисциплинарного подхода; методами социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования, способов развивающего обучения. навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации обучающих программ и</p>	<p>выбору методов исследований в области социальной психологии; •планированием исследования с применением количественной и качественной методологии; применения основных количественных и качественных исследовательских методов; анализа эмпирических данных с применением качественного и количественного подходов; социально-психологическим проектированием с использованием общенаучных методов и междисциплинарного подхода; методами социально-психологической коррекции, индивидуального и группового психологического консультирования, способов развивающего обучения. навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации</p>
--	---	---	---	---

		дисциплинам	инновационных технологий по психологическим дисциплинам	обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам
--	--	-------------	---	--