

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической
работе, проф.

Е.Г. Елина

«5» 09

2016 г.



Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

Направление подготовки аспирантов
38.06.01 «Экономика»

Направленность
«Экономическая теория»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Рассмотреть вопросы развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней. Изучить широкий круг проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте.

Задачи:

- рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного
- определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания
- выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «История экономических учений» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы направления 38.06.01 «Экономика» (направленность – «Экономическая теория») - Модуль «Экономическая теория» Б1.В.ОД.2.1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Глубокое усвоение дисциплины «История экономических учений» обязательно для фундаментальной подготовки исследователей и преподавателей-исследователей, поскольку наряду с дисциплинами «Методология экономической науки» и «Экономическая история» является основой системы экономических наук. Изучение курса «Истории экономических учений» позволит будущим исследователям и преподавателям-исследователям достаточно близко ознакомиться с современными теориями, научными школами, методологией научного поиска. Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-3. Способность использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ.

Уметь:

разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений.

Владеть:

навыками работы с первоисточниками, вычлняя главные, программные работы; концептуальным мышлением.

4. Структура и содержание дисциплины «История экономических учений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Формы работы				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоят. работа	Всего	
4 семестр						
1	Предмет истории экономических учений. Экономические учения древнего мира.	0,5	0	6	6,5	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
2	Экономические учения средних веков и Возрождения.	0,5	0	6	6,5	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
3	Классическая экономическая теория.	0,5	0	16	16,5	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
4.	Историческая школа.	0,5	0	6	6,5	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Всего	2	0	34	36	
5 семестр						
5.	Научный социализм.	0,5	0,5	12	13	Доклады Рефераты Тесты
6.	Маржинализм.	0,5	0,5	14	15	Доклады Рефераты Тесты
7.	Неоклассическая школа.	1	0,5	20	21,5	Доклады Рефераты Тесты
8.	Институционализм.	1	0,5	20	21,5	Доклады Рефераты Тесты
9.	Русская экономическая мысль.	1	0,5	20	21,5	Доклады Рефераты Тесты
10	Кейнсианство.	1	0,5	20	21,5	Доклады Рефераты Тесты
11	Экономические учения 20-50-х XX века.	0,5	0,5	12	13	Доклады Рефераты Тесты
12	Современные экономические теории.	0,5	0,5	12	13	Доклады Рефераты Тесты
	Всего	6	4	130	140	
	Итого:	8	4	164	176	Зачет (4 з.ед.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические учения древнего мира.

Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Ксенофонт, Аристотель). Древнегреческие мыслители о природе денег, стоимости обмена. Экономическая мысль Древнего Рима. Роль государства в экономических отношениях древнего мира.

Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века

Экономическая мысль в средние века (Фома Аквинский, Н.Орем). Гуманистические тенденции в христианской экономической мысли, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Буржуазное предпринимательство. Меркантилизм. 2 этапа развития. Экономическая политика. Физиократы. Ф.Кенэ, Р.Тюрго. «Экономическая таблица» - первая модель воспроизводства.

Тема 3. Классическая экономическая теория

Предшественники классической теории. (У. Петти, Буагильбер, Д. Юм, Дж. Локк). Структура книги «Богатство народов». А. Смит о стоимости. Теория издержек А. Смита. Разделение труда, предпринимательство, распределение в трактовке А. Смита. Структура книги «Начала политической экономии и налогового обложения». Взгляды Д. Рикардо на стоимость. Рента в изложении Д. Рикардо. Мировая торговля и сравнительные преимущества. Законы Т. Мальтуса. Развитие классической экономической теории (Дж С. Милль, Ж.-Б. Сей, С. Сисмонди).

Тема 4. Историческая школа

Зарождение немецкой исторической школы. От камералистики к национальной экономике. Г. Шмоллер - упор на социологию. "Идеальные" типы хозяйства. М. Вебер. Этика в экономической теории. Развитие исторической школы в XX в. (Арнольд Тойнби, А.Шпитгоф).

Тема 5. Научный социализм.

Истоки учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура «Капитала». Методология и анализ экономических явлений. Трудовая теория стоимости. Проблемы воспроизводства и равновесия. Институционализм К. Маркса.

Тема 6. Маржинализм

Истоки теории предельной полезности: А. Курно, Г. Госсен. Австрийская школа: Ф. Визер, К. Менгер, Е. Бем - Баверк. Теория капитала Е. Бем - Баверка. Англо - американский маржинализм: У. Джевонс и Дж. Кларк. Современный маржинализм. Концепция экономического равновесия (модель Л. Вальраса). Проблемы воспроизводства у Л. Вальраса и А. Парето. Механизм распределения доходов в обществе у А. Парето. Русские экономисты - математики. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева.

Тема 7. Неоклассическая теория

"Кембриджская" школа - продолжатель традиций классической экономической теории. Структура книги "Принципы экономики" А. Маршалла. 3. Проблемы спроса и предложения. Издержки и цена в теории А. Маршалла. А. Пигу и его «Экономическая теория благосостояния». Неоклассические методы анализа экономики.

Тема 8. Институционализм

Социально - экономические и теоретические предпосылки появления учения в США. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Психологическое направление институционализма. Социально - правовое направление. Джон Коммонс. Эмпирический институционализм. Социологический институционализм. Дж. К. Гелбрейт.

Тема 9. Русская экономическая мысль

Экономическая мысль средних веков. "Русский" меркантилизм. "Смитианство" на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. Социальная школа. М.И. Туган-Барановский и его экономические взгляды. Философия экономики: С. Булгаков, Г). Струве, А.Богданов. Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев, теория экономической динамики. Большевицкая политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е годы. Эмигрантская экономическая мысль. "Тихий" реформизм официальной теории. В. Немчинов, В. Новожилов, Л. Канторович. 60-80 гг. Попытка реформ. Плановость и товарность. "Транзитивные" экономические взгляды: 90 гг. XX в.

Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.

Шведская школа: техника анализа. Теории стоимости, денег и капитала: И. Фишер, Ф. Найт, Р Хикс. Й. Шумпетер и его «Теория экономического развития». Экономический либерализм; Л. Мизес, Ф. Хайек, В. Ойкен. Теории рыночной конкуренции. Э.Чемберлин, Д. Робинсон, Ж. Стиглер. Модели экономического роста и развития. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон. Монетаризм. М. Фридман.

Тема 11. Дм. М.Кейнс. Активная экономическая теория

Продолжение традиций "кембриджской школы" и новые парадигмы в теории. Структура книги "Общая теория занятости, процента и денег". Экономическая политика в теории Дж.М.Кейнса. Проблемы эффективного спроса. Кейнсианство: государственное кредо. Некейнсианство и посткейнсианство.

Тема 12. Современные экономические теории

Экономический империализм. Институциональная парадигма. Эволюционная теория. Теории 80-90-х годов. Методология: поиск "mainstream".

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения;

Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

Проблемное обучение

Реферативно-аналитические технологии

Содержание учебной дисциплины распределяется с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждая тема формируется как лекционные занятия, обсуждение дискуссионных проблем экономической науки, выполнение специальных заданий в виде тестов, анализа экономических ситуаций. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература (номера источников согласно списку рекомендованной литературы)
1. Предмет истории экономических учений.	проработка вопросов,	1,2,3

Экономические учения древнего мира.	вынесенных на самостоятельное изучение	
2. Экономические учения средних веков и Возрождения.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1,2,4
3. Классическая экономическая теория.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1,2,11
4. Историческая школа.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1,2,6
5. Научный социализм.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,7
6. Маржинализм.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,8
7. Неоклассическая школа.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,10
8. Институционализм.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,9
9. Русская экономическая мысль.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,5
10. Кейнсианство.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,4,12
11. Экономические учения 20-50-х XX века.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к тестированию	1,2,6,12
12. Современные экономические теории.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1,2,12
Итого часов на самостоятельную работу: 164		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1. Экономические учения древнего мира.

1. Что означает эволюционный подход к изучению истории экономических учений?
2. Что означает ретроспективный подход?
3. Приведите примеры методологических абстракций.
4. В чём значение "экономических" метафор?
5. Поясните выделение Й. Шумпетером методов истории экономических учений?
6. В чём специфика древневосточных экономических суждений?
7. Приведите примеры нормативности у Платона, Ксенофонта и Аристотеля.
8. Почему древнегреческие мыслители двойственно подходили к денежному обогащению?
9. Почему в Древнем Риме заостряли проблему специфики прав собственности?
10. Как можно спроецировать хозяйственный порядок государства у Платона на экономическую теорию XX века?

Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века

1. Почему схоластический "Канон" оказался столь "живуч" для анализа экономических явлений?
2. Почему В.О.Ключевский назвал "Русскую Правду" уложением о капитале?
3. В чём сходство меркантилизма, исторической школы и современной глобалистики?
4. Что говорил о значении протестантской реформации для рыночной экономики М. Вебер?
5. В чём своеобразие русской экономической мысли XV-XVI вв.?
6. "Собственное" название физиократов?
7. В чём заключалось кредо Р. Тюрго?
8. Камералистика стала предшественницей ... школы. Почему?
9. Почему А. Ордин-Нащокина называют идеологом реформ Петра I?
10. Что такое "бесплодный" класс в "Экономической таблице"?

Тема 3. Классическая экономическая теория

1. Почему В. Гурнэ считается предшественником английской классической экономической теории, а не физиократов?
2. Что хотел подчеркнуть А. Монкретьен, меняя название своей книги «Трактат экономической торговли» на ... ?
3. Дайте разграничение в понятиях: экономический человек, рациональный, утилитарный, разумный?
4. Какова современная трактовка закона Сэя?
5. Каковы же причины богатства народов по А. Смиту?
6. Почему Р. Кантильон является предшественником И. Фишера?
7. Когда пришла "реабилитация" Т. Мальтуса?
8. Является ли Д. Рикардо родоначальником трудовой теории стоимости или он продолжатель А. Смита?
9. Чем привлекательна была для русских экономистов XIXв. работа Д.С. Милля "Основы политической экономии"?
10. Каков результат конкуренции по С. Сисмонди?

Тема 4. Историческая школа

1. Почему германские экономисты отрицали универсальные экономические законы?
2. Кто из философов оказал влияние на историческую школу?
3. Кто является автором понятия «национальная экономика»?
4. В чём отличие I этапа исторической школы от II?
5. Почему А. Мюллер в качестве предшественников называл российских экономистов?
6. В чём заключается трактовка экономического поведения на II этапе?
7. Что такое производительные силы по Ф. Листу.
8. Если экономическое явление - это уникальный исторический факт, то что же

тогда массив фактов?

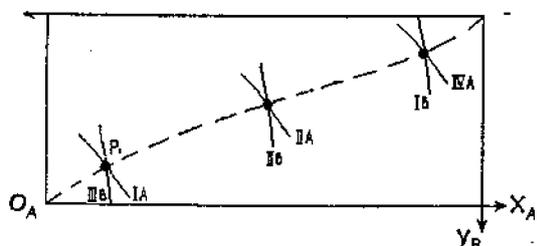
9. Если стиль, дух, этос - экономические категории, то как их нужно анализировать?
10. В чем разница в трактовках предпринимательства у М.Вебера и В. Зомбарта?

Тема 5. Научный социализм.

1. Марксизм - это экономическая идеология или экономическая теория?
2. Почему не были опубликованы при жизни К. Маркса II и III тома «Капитала»?
3. Каков главный метод К. Маркса?
4. Что понимается под «прогрессом» в школе научного социализма?
5. Что внёс К. Маркс нового в теорию ренты Д. Рикардо?
6. Как можно проанализировать с точки зрения современной экономической теории марксову категорию «общественно-необходимые затраты труда»?
7. Почему частная собственность необходима при капитализме, а при социализме - нет.
8. Чем оригинальна схема воспроизводства К. Маркса (т. 2 «Капитала») по сравнению с Р. Кантильоном и Ф. Кенэ?
9. Возможно ли существование абстрактного труда?
10. Правомерно ли «первоначальное накопление капитала» в контексте школы научного социализма к любому переходному периоду?

Тема 6. Маржинализм.

1. Как был решен маржиналистами парадокс А. Смита о ценности воды и бриллиантов?
2. Какие модели рыночной конкуренции предвосхитил О. Курно?
3. О каком перевороте говорил Г. Госсен?
4. Что означает \sqrt{ap} у И.Г. фон Тюннена?
5. Кто "придумал" избыток потребителя и производителя?
6. Труд по У.С. Джевонсу измеряется в наслаждении или в
7. Что означает у К. Менгера термин "free goods"?
8. Кто ввёл в экономическую теорию понятия: marginal utility и opportunity cost?
9. В чём смысл "позитивной теории капитала" Баверка?
10. Повторите вслед за Ф. Эджуортом закон роста производства фирмы?
11. В чём разница между $S=D$ и $\sum_{i=1}^s p_i F_i \equiv \sum_{i=1}^s p_i G_i$?
12. "Справедливая" цена по Аристотелю и "естественная" цена по Тюрго - это по Вальрасу:....?
13. Что внес нового в диаграмму Эджуорта - Боули В.Парето (покажите графически)?



14. Какие допущения были сделаны В. Леонтьевым в его модели?
15. В чём сходство результата обмена (сделки) для двух контрагентов у А. Смита - К. Менгера - Д. Комменса?
16. Как математически разработана Дж. Б.Кларком теория вменения Ф.Визера?
17. Функции государства по Л. Вальрасу?
18. Закон народонаселения Т.Мальтуса и закон распределения доходов В.Парето - в чём сходство?

19. Объясните механизм ценообразования на "конном рынке" Е. Бем - Баверка.
20. Почему Е. Слуцкий считал, что определение $r^f u$ на основе эмпирических данных невозможно?

Тема 7. Неоκласическая теория.

1. Почему А.Маршалл назвал политическую экономию наукой «экономикс»?
2. Как понимает «предприятие» А. Маршалл?
3. В чём расхождение с Дж.Б.Кларком по поводу предельной производительности труда?
4. Какие виды конкуренции выделяет А. Маршалл?
5. Какие периоды в деятельности фирмы анализирует автор «Принципов экономикс»?
6. В чём экономический смысл метафоры А. Маршалла о ножницах?
7. Почему А. Маршалл считается традиционалистом?
8. Что такое «национальный дивиденд»?
9. В чём важность понятия «трансфертов», которое ввёл в теорию А. Пигу?
10. Как соотносятся понятия «ценность» и «цена» у А. Маршалла?

Тема 8. Институционализм

1. Почему институционалисты обратились к наследию предклассической экономической теории (Ж.-Ж. Руссо, Д. Кан, Д. Локк)?
2. Что общего у А. Маршалла и Т. Веблена в методе?
3. Можно ли свести понятие «институт» к конвенции? Почему?
4. Как характеризует Т. Веблен экономическое поведение в контексте мотивов и источников?
5. В чём отличие правового институционализма (Д. Коммонс) от теории хозяйственного права (Германия, Россия) II половины XIV в.
6. Сделка по Д. Коммонсу - это ...?
7. Как влияет институт на деловую активность (бизнес) по У. Митчеллу?
8. Что такое материальный интерес?
9. В чём проявилось сходство идей А. Богданова и Дж. К. Гелбрейта?
10. Какие современные учения «вышли» из раннего институционализма (помимо нео- и нового)?

Тема 9. Русская экономическая мысль

1. По мнению В.Ключевского, «Русская правда» - это «уложение о капитале». Почему?
2. Взгляды «не стяжателей» послужили идеологической основой для...?
3. Какой экономический смысл вкладывал Ю.Крижанич в понятие русской национальной идеи?
4. Г-н Посошков был представителем I или II этапа меркантилизма? Почему?
5. В чем проявился смысл названия "Вольное экономическое общество" ?
6. Кто автор книги "Рассуждения о причинах изобилия и медлительного обогащения государства как у древних, так и у нынешних народов"? Какие ассоциации вызывает это название? Почему ?
7. Частная собственность во взглядах декабристов и П.Пестеля в частности являлась ... ?
8. В чем разница во взглядах А.Герцена и Н.Чернышевского на "крестьянский" социализм в России?
9. Почему 50-е гг. XIX в. считаются переломными в развитии русской экономической мысли?
10. Что такое «нравственный» капитал у А.Шторха ?
11. Кто был представителем «легального марксизма» в российской экономической мысли ?
12. Что послужило началом признания значимости русской экономической мысли в 90-е гг. XIX в.?
13. Какие формы кооперации ввел в научный оборот М.И.Туган- Барановский?
14. Каков экономический человек по С.Булгакову?

15. Почему П.Струве считал «главной экономической категорией» не ценность, а цену?
16. Что такое «принцип соразмерности» в крестьянском хозяйстве по А.В.Чаянову?
17. В чем следует Н.Д.Кондратьев при анализе цикличности экономической систем Г.Шмоллеру и К.Марксу?
18. Что объединяет таких экономистов, как Е.Канкрин, С.Витте, П.Бунге, Д.Вышнеградский?
19. Почему А.А.Богданова называли предшественником Н.Винера? (Что общего между «Тектологией» и «Кибернетикой»),
20. Что понимали под «государственным» капитализмом П.Струве, В.Ленин, С.Витте?
21. Почему Г.В.Плеханов считал "материалистическое понимание истории" главным в теории капитализма?
22. В чем оригинальность произведения В.И.Ленина "Развитие капитализма в России"?
23. Что такое "первоначальное социалистическое накопление"? Кто автор?
24. В чем сходство взглядов Б.Бруцкуса и Й.Шумпетера на социализм?
25. Исследуя 'мобилизационную' экономику, А.Вознесенский, как и ДжМ.Кейнс, указал на ее институциональные ограничения. Какие?
26. Гипотезы и анализ экономических процессов у В.Леонтьева и Л.Канторовича весьма похожи. Почему?
27. В чем политико-экономическая подоплека понятий "плановость*" и "планомерность" в дискуссии 60-х гг. XX в.?
28. Используя выражение В.Полтеровича определите, в чем заключалась "институциональная" новизна социализма по экономическим спорам 80-х гг. XX в.?
29. В чем заключается "расширительная" трактовка стоимости у В.Немчинова и В.Новожилова?
30. Теория "военного коммунизма" и политическая экономия революции - в чем общее и каково своеобразие?

Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.

1. Каково влияние шведской школы на современный монетаризм?
2. Почему Дж.Бьюкенен так высоко ценил Г. Касселя?
3. Что такое предпринимательство по Й. Шумпетеру?
4. Почему Ф. Хайек считается классиком эволюционной теории?
5. Почему книга Л. Мизеса «Человеческая деятельность» не была оценена в 50-е годы, а в 90-е завоевала признание?
6. В чем сходство и различие взглядов Р. Кантильона и И. Фишера?
7. В чем специфика ордолиберализма?
8. Почему по Э.Чемберлину монополистическая конкуренция лишает экономических агентов выбора?
9. Дифференциация продукта связывает рынки, а что делает реклама (по Э. Чемберлину)?
10. Почему фирма в условиях несовершенной конкуренции не может достичь оптимального состояния (по Д. Робинсон)?

Тема 11. Дж. М. Кейнс. Активная экономическая теория

1. Какие пропорции по Дж.М.Кейнсу определяют динамику экономики?
2. Когда возможно достижение равновесия при неполной занятости?
3. Кто придумал понятие "мультипликатор", которое использовал Дж.М.Кейнс?
4. Каков экономико-политический вклад Дж.М.Кейнса?
5. Что означает для общей экономической теории внимание Дж.М.Кейнса к агрегированным величинам?
6. "Основной психологический закон" гласит...? Дайте его графическую интерпретацию.
7. Перечислите мотивы, по Кейнсу, сдерживающие текущее потребление. Сколько их?
8. Что является первоначальным толчком мультипликационного эффекта?
9. Что означает "хиксианское кейнсианство"?
10. Что такое "редукция" микро- и макроподходов и как ее решали посткейнсианцы?

Тема 12. Современные экономические теории

1. Что такое альтернативная или контр-история в экономике?
2. Кто выдвинул понятие "человеческий капитал"?
3. В чем содержание концепции нулевого экономического роста?
4. Оппортунистическое поведение экономических субъектов рассматривается в различных новейших теориях. На чём делают акцент их представители?
5. Почему Д. Норт счел необходимым рассмотреть историческую динамику институтов?
6. В каких теориях анализируется влияние окружающей среды (в экономическом смысле) на деятельность и выбор решения экономических субъектов?
7. В чем проявляется вклад Р. Лукаса в классическую традицию экономической теории?
8. Насколько теория асимметричной информации адекватна теории информационного общества?
9. В чем разница между модернистским методом и постмодерном?
10. Назовите наиболее оригинальные современные концепции российских исследователей-экономистов?

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание докладов, реферирование научных статей по обозначенным проблемам, участие в дискуссиях по научным проблемам, излагаемым в докладах, поощряется написание научных статей по тематическим разделам курса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Доклад, реферат, тесты, научная дискуссия по проблемам, обозначенным в докладах, рефератах и вопросах для углубленного самостоятельного изучения (см. п. 6.2.).

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели пятого семестра. В четвертом семестре предусмотрено проведение установочной лекции, на которой рассматриваются вопросы первых четырех тем. По данным темам предусмотрено самостоятельное углубленное изучение определенных вопросов. Контроль изучения данных вопросов проводится в пятом семестре. Контроль и оценивание подготовки докладов, рефератов по темам 5-12, а также качество проработки вопросов для самостоятельного углубленного изучения осуществляется регулярно со первой недели пятого семестра на практических занятиях в процессе обсуждения обозначенных вопросов. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи научной дискуссии по проблемам, излагаемым в докладах. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация предусмотрена в 5 семестре, проводится в форме *зачета*.

7.4. Фонд оценочных средств

См. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений [Текст]: учебное пособие / Г. Д. Гловели. - Москва : Юрайт : Издательский Дом Юрайт, 2015.
2. Основы научных исследований [Текст]: учеб. Пособие. – М.: Форум, 2011.

б) дополнительная литература

1. Антология экономической классики: [В 2 т.] [Текст]: научное издание. - Москва : Эконом: Ключ, - 1993.
2. Бартенев, С. А. История экономических учений [Текст]: учебник / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2007.
3. Горшков, А. В. История экономической мысли в России [Текст]: курс лекций / А. В. Горшков; Гос. образоват. учреждение высш. профобразования "Челябинский государственный университет". - Челябинск: Изд-во Челябин. гос. ун-та, 2010.
4. История экономических учений (современный этап) [Текст]: учебник / под общ. ред. А. Г. Худокормова. - Москва: Инфра-М, 2007.
5. История экономических учений [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. - Москва: Инфра-М, 2009.
6. История экономических учений [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010.
7. Ковалев, И. Н. История экономики и экономических учений [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Ковалев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учеб. пособие / А. Н. Олейник. - Москва : Инфра-М, 2009.
9. Покидченко, М.Г. История экономических учений [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва: Инфра-М, 2008.
10. Синельник, Л.В. История экономических учений [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Синельник. - Москва: КНОРУС, 2010.
11. Экономическая мысль XX века [Текст]: учеб. пособие / Ю. Ф. Симионов [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.minfin.ru – Министерство финансов РФ

www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития РФ

www.rosuez.ru – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами

www.budgetrf.ru – Бюджетная система РФ

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Библиотечные фонды литературы;
2. Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
3. Компьютерное оборудование с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория».

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики (протокол № 1 от 30 августа 2016 г.).

Автор программы: д.э.н., профессор

О.Ю. Красильников

Подписи

Зав. кафедрой экономической теории
и национальной экономики

Е.В. Огурцова

Декан экономического факультета

О.С. Балаш

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>
	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>
	<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: методы обработки теоретических и практических знаний</p>
	<p>Уметь: выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях</p>
	<p>Владеть: способностью проводить самостоятельное теоретическое и эмпирическое исследование, осуществлять междисциплинарное взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-3. Способность использовать теоретические основы экономической науки в исследовании закономерностей социально-экономического развития</p>	<p>Знать: понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ</p>
	<p>Уметь: разбираться в способах анализа различных теорий; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений</p>
	<p>Владеть: навыками работы с первоисточниками, вычленив главные, программные работы; концептуальным мышлением</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	«незачтено»	«зачтено»
4	<p>Не знает: понятия, категории, закономерности, которые были изучены в курсе экономической теории, систематические концепции и взгляды экономических школ</p> <p>Не умеет: анализировать различных теории; ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание экономических учений</p>	<p>Знает: основные понятия, категории, закономерности, изученные в курсе экономической теории, знает систематические концепции и взгляды экономических школ</p> <p>Умеет: разбираться в способах анализа различных теорий; способен ориентироваться в социально-экономических предпосылках, повлиявших на создание</p>
5	<p>Не владеет: навыками работы с первоисточниками, вычлняя главные, программные работы; концептуальным мышлением</p>	<p>экономических учений</p> <p>Владеет: навыками работы с первоисточниками, вычлняя главные, программные работы; концептуальным мышлением</p>

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Экономические учения древнего мира.

Реферат (доклад).

1. Связь экономической истории, экономической теории и истории экономических учений.
2. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве.
3. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима.
4. "Атлантида" Платона.
5. "Государство" Аристотеля.
6. Теория денег в прошлом и современности.

Тесты

1. Идеальный хозяйственный порядок описывали:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Конфуций

- г) все вместе
2. Автор количественной теории денег:
- а) Хаммурапи
 - б) Лао-цзы
 - в) Платон
 - г) Ксенофонт
3. Когда началось изучение истории экономических учений?
- а) в X веке
 - б) со схоластов
 - в) в XVIII веке
 - г) в XX веке
4. Аристотель выдвинул понятие "справедливая цена". Это означает:
- а) общественная цена
 - б) рыночная цена
 - в) цена на рынке с совершенной конкуренцией
 - г) нечто другое
5. Рынок как хозяйственный порядок с сегодняшних позиций был описан в:
- а) «Артхашастре»
 - б) «Киропедии»
 - в) «Илиаде»
 - г) «Никомаховой этике»
6. Обобщения по организации микро-хозяйства делались:
- а) Ксенофонтом
 - б) Конфуцием
 - в) Варроном
 - г) всеми
7. В приближенном виде транзакционные издержки учитывались:
- а) древнегреческими экономистами
 - б) древнеримскими
 - в) древнекитайскими
8. По мнению древнегреческих мыслителей рабство для экономики - это:
- а) институт
 - б) условие
 - в) способ
 - г) форма собственности
9. Первым «компаративистский» подход применил:
- а) Гомер
 - б) Ксенофонт
 - в) Цицерон
 - г) автор «Герacleолольского царя»
10. Рыночные процессы называются Аристотелем:
- а) экономикой
 - б) хрематистикой
 - в) каталактикой
 - г) нет отдельного понятия

Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века

Реферат (доклад).

1. Русская экономическая мысль в средние века.
2. Иван Посошков - меркантилист.

3. М.Ломоносов, его экономические взгляды.
4. Меркантилисты о протекционизме.
5. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.
6. Дж.Ло и его экономическая политика.

Тесты

1. "Сумма теологии» - Это трактат
 - а) Лютера
 - б) Фомы Аквинского
 - в) П. Абеляра
 - г) Авиценны
2. "Русская правда" - это памятник экономической мысли:
 - а) XI в.
 - б) XV в.
 - в) XVII в.
 - г) перевод западных "Правд"
3. Активный торговый баланс означает:
 - а) Превышение экспорта над импортом
 - б) Превышение импорта над экспортом
 - в) Положительное сальдо текущих операций
 - г) Отрицательное сальдо в операциях
4. Под богатством И.Посошков подразумевал:
 - а) материальное благо
 - б) имущество
 - в) деньги
 - г) все вместе
5. Камералистика - это учение о регулировании
 - а) государственного хозяйства
 - б) индивидуального хозяйства
 - в) народного хозяйства
 - г) все вместе
6. "Зигзаг" доктора Кенэ - это схемы:
 - а) воспроизводства
 - б) распределения
 - в) стратификации
 - г) все вместе
7. Критики меркантилизма указывали, что неэквивалентный обмен приводит к:
 - а) обману
 - б) войнам
 - в) застою
 - г) приобщению к новым способам производства
8. Введение статистики в экономический анализ Денежного обращения сделал:
 - а) Аристотель
 - б) Орем
 - в) Петти
 - г) Пачоли
9. Прибавочный продукт, получаемый земледельцами, это результат (по Ф Кенэ):
 - а) рационального ведения хозяйства
 - б) использования конъюнктуры рынка
 - в) феноменальности земли
 - г) неэквивалентного обмена
10. Предприимчивый человек в средние века - это:
 - а) Homo economicos

- б) Homo aequalis
- в) Homo agens
- г) Homo sapiens.

Тема 3. Классическая экономическая теория

Реферат (доклад).

1. Английские экономисты XVIII века.
2. У. Петти о факторах производства.
3. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран.
4. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.
5. Богатство и благосостояние у А. Смита.
6. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.
7. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.
8. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
9. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса.
10. Развитие капитализма по Ж-Б. Сэю.
11. Методология ДС. Милля.

Тесты

1. Кто автор "Политической арифметики"?

- а) Р. Кантильон
- б) У. Петти
- в) А. Монкретьен
- г) Т. Мен

2. Стоимость по А. Смигу определяется:

- а) затратами труда
- б) покупаемым трудом
- в) доходами
- г) а, б, в

3. "Невидимая" рука рынка - это:

- а) государственное регулирование
- б) государственная нейтральность
- в) механизм современной конкуренции
- г) экономическая свобода

4. Экономический либерализм - это доктрина

- а) утилитарного поведения экономических агентов
- б) рационального поведения
- в) "laissezfaire"
- г) все вместе

5. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:

- а) сравнительное преимущество в международной торговле
- б) контроль заработной платы со стороны государства
- в) устойчивое денежное обращение
- г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания

6. Парадокс "стоимости - полезности" воды и бриллиантов был решен:

- а) А. Смитом
- б) Д. Рикардо
- в) Г. Г. Госсеном
- г) К. Менгером

7. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:

- а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк

- б) Б. МанDEVиль - Т. Мальтус - Т. Веблен
- в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс
- г) все три

8. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что "проблема стоимости" решена окончательно, это связано с:

- а) логическим анализом
- б) количественным
- в) метафизическим
- г) равновесным

9. К классической теории относятся экономисты:

- а) Кольбер
- б) Грешем
- в) Бентам
- г) Прудон

10. В классической экономической теории главный экономический агент - это:

- а) капиталист
- б) предприниматель
- в) рантье
- г) рабочий.

Тема 4. Историческая школа

Реферат (доклад).

1. Предмет и метод экономической теории в воззрениях исторической школы.
2. Государство и экономика.
3. М. Вебер о предпринимательстве.
4. Модели экономических систем.
5. Цивилизационный аспект в экономической теории.
6. Современная историческая школа.

Тесты

1. К немецким экономистам - историкам относятся:

- а) Книс
- б) Шторх
- в) Шлецер
- г) Маркс

2. Национальная экономика - это:

- а) государственная экономика
- б) народная экономика
- в) совокупность индивидуальных хозяйств
- г) межрегиональный комплекс

3. Понятие «малых групп» ввел:

- а) В. Зомбарт
- б) Е. Канкрин
- в) Г. Шмоллер
- г) А. Мюллер

4. «Идеальный» тип хозяйствования это:

- а) абстракция
- б) схема
- в) способ действия
- г) все вместе

5. Предприниматель по Зомбарту:

- а) романтик

- б) стяжатель
 - в) мещанин
 - г) герой
6. «Спор о методе» происходил между:
- а) В. Зомбартом и М. Вебером
 - б) Г. Шмоллером и Н. Менгером
 - в) Дж. С. Миллем и А. Мюллером
 - г) Ф. Листом и С. Ю. Витте.
7. В XX веке продолжателем исторической школы является:
- а) теория общественного выбора
 - б) институционализм
 - в) кейнсианство
 - г) шведская школа
8. Стадии развития хозяйства - это:
- а) способы производства
 - б) стили хозяйственной жизни
 - в) исторические абстракции
 - г) пространственная организация экономики
9. К «исторической» системе взглядов в разных странах принадлежал:
- а) Н. Данилевский
 - б) А. Тойнби
 - в) Л. Кулишер
 - г) все выше перечисленные

Тема 5. Научный социализм.

Реферат (доклад).

1. Товарный фетишизм К. Маркса.
2. Рынок в теории формаций.
3. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
4. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
5. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
6. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.

Тесты

1. Товарный фетишизм это:
 - а) аналитический пережиток
 - б) реальные социально-экономические отношения
 - в) скрытая спецификация собственности
 - г) завуалированная форма производственных отношений
2. «Капитал» состоит из:
 - а) 1 тома
 - б) 3 томов
 - в) 4 томов
 - г) 6 томов
3. Стоимость бывает (по К. Марксу):
 - а) меновая
 - б) рыночная
 - в) потребительная
 - г) всё перечисленные
4. C : V - это:
 - а) органическое строение

- б) органическое отношение
 - в) превращенная формула
 - г) необходимое условие
5. Экономическая теория не мыслит себя без:
- а) истории
 - б) социологии
 - в) идеологии
 - г) всё перечисленное
6. Экономический кризис - это по К. Марксу:
- а) структурный кризис
 - б) циклический кризис
 - в) системный кризис
 - г) патентная форма конфликта 2 классов
7. Государство по К. Марксу является:
- а) экономическим агентом
 - б) институтом
 - в) условием хозяйственных процессов
 - г) надстройкой над способом производства
8. Предметом исследования в «Капитале» служит:
- а) способ производства
 - б) производственные отношения
 - в) процесс накопления капитала
 - г) всё перечисленное
9. Эксплуатация при капитализме по К. Марксу:
- а) присвоение неоплаченного труда рабочих
 - б) дискриминация в оплате труда
 - в) диктатура рабочего места
 - г) экспроприация рабочей силы
10. Редукция труда - это:
- а) сведение оплаченного труда к простому
 - б) калькуляция затрат
 - в) условие эквивалентного обмена
 - г) элиминирование квалифицированного труда.

Тема 6. Маржинализм.

Реферат (доклад).

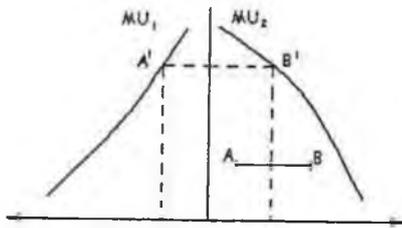
1. Математика в экономической теории: начало.
2. Экономический человек в теории предельной полезности.
3. Метод австрийской школы.
4. Дж. Кларк - первый из американских теоретиков.
5. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
6. Е. Бем - Баверк: социолог и экономист.
7. Законы Г. Госсена в модели Л. Вальраса.
8. Статика и динамика в экономико-математических моделях.
9. Межотраслевой баланс и модель В. Леонтьева.
10. Оптимальность рынка в теории В. Парето.
11. Ф. Эджуорт и "кембриджская" школа.
12. "Эффект замещения" Е. Слуцкого.

Тесты

1. Закон спроса О Курно сформулирован так:
 - а) $D = F(p)$

- б) $Q = F(p)$
- в) $D' = F'(P)$
- г) $Q = -F(p)$

2. Согласно II закону Госсена, отрезок АВ представляет собой:

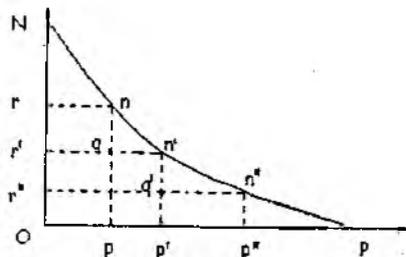


- а) ограниченный ресурс
- б) ограниченный доход
- в) ограниченный период времени
- г) ограниченное потребление

3. Модель И. Тюнена предвосхитила идею:

- а) производственной функции
- б) предельной производительности
- в) организация рынков
- г) все вместе

4. Согласно Ж. Дюпюи относительная полезность потребителей на графике отображается фигурой:



- а) $Ornp$
- б) $Onnp$
- в) $pnpr$
- г) $p''p''r$

5. Е. Бем-Баверк выделял правило (правила), которым должен руководствоваться при разумно - эгоистическом подходе участник обмена:

- а) обмен должен приносить выгоду обеим сторонам
- б) обмен должен приносить возможно большую выгоду для одного
- в) обмен может приносить меньшую выгоду для одного
- г) все 3
- д) а и б
- е) нужны уточнения

6. Схема "конного рынка" Е. Бем - Баверка:

Покупатели	Не дороже (флорины)	Продавцы	Не дешевле (флорины)
A1	300	Б1	100
A2	280	Б2	110
A3	260	Б3	150
A4	240	Б4	170
A5	220	Б5	200

A6	210	B6	215
A7	200	B7	250
A8	180	B8	260
A9	170		
A10	150		

Он пишет: "границы, внутри которых должна устанавливаться цена при разумно-эгоистическом способе действия конкурентов и при знакомстве их с истинным положением дел на рынке, лежат между...»

- а) 300 и 260 флоринами
- б) 180 и 100 флоринами
- в) 210 и 215 флоринами
- г) 150 и 100 флоринами

7. В системе уравнений Л.Вальраса, а именно в (4), равенство $at + pt + ar + pr + ak + pk + \dots =$

- а) pa
- б) 1
- в) да
- г) $3t$

8. Математическое решение четырех систем уравнений Л.Вальраса достигается, когда общее число уравнений:

- а) задано
- б) равно числу неизвестных
- в) произвольно

9. Оптимум В.Парето - это такое состояние системы, при котором никакое перераспределение продуктов или ресурсов не может улучшить положение одного участника хозяйственного процесса ...

- а) не улучшая положения другого
- б) не ухудшая положения другого
- в) не нарушая равновесия в рыночной системе
- г) все объекты правильные

10. Закон распределения доходов В.Парето гласит, что неравенство в распределении доходов может быть уменьшено:

- а) путем социальной революции
- б) введением трансфертов с богатых в пользу бедных слоев населения
- в) если доходы и производство будут возрастать быстрее численности населения
- г) достижением оптимума В.Парето

Тема 7. Неоклассическая теория.

Реферат (доклад).

1. Влияние исторической школы и маржинализма на идеи А. Маршалла.
2. Рынок и предприятие в "Принципах экономики".
3. "Экономикс" - новая наука?
4. Проблемы конкуренции у А. Маршалла и А. Пигу.
5. Эластичность в "Принципах экономики".

Тесты

1. В §7 гл. II, книге 1 А. Маршалл пишет: «Экономисты изучают действия индивидуумов ... в свете не столько индивидуальной, сколько? жизни». Какой жизни?

- а) общественной
- б) социальной
- в) рыночной
- г) институциональной

2. А.Маршалл: «Следует надеяться, что эти две школы сохранятся навсегда, каждая из них будет выполнять работу основательно и каждая будет использовать результаты работы другой» (кн.І, гл.ІІІ, §1). Какие это школы (выделить две) ?

- а) историческая
- б) классическая
- в) маржиналистская
- г) институциональная
- д) аналитическая

3. В главе, посвященной производству, потреблению и труду А. Маршалл пишет: «Человек не в состоянии создавать материальные предметы как таковые, он фактически производит лишь ...»

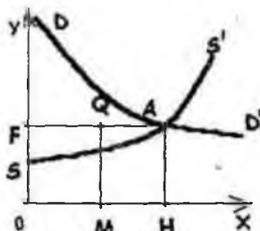
- а) потребности
- б) полезности
- в) трудовые ценности
- г) производительные услуги

4. Источниками национального дохода являются (кн.2, гл.ІV):

- а) труд, капитал, земля
- б) предпринимательская способность
- в) капитал и земля (имущество)
- г) налоги на деятельность и имущество

5. А.Маршалл пишет в гл. XII, кн. IV: «Система кооперации преследует цель избежать пороки этих двух методов управления предприятием». Какие это методы?

- а) демократический
- б) бюрократический
- в) акционерный
- г) партнёрский
- д) коллективный
- е) авторитарный



6. «Превышение АН над РМ-ОР есть...»

- а) потребительский избыток
- б) производительский избыток
- в) производительские издержки
- г) рента
- д) квазирента
- е) Б или Г
- ж) А или Д

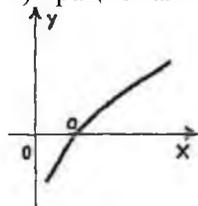
7. В приложении «В» кн.3 А.Маршалл пишет: « ...чётко понимал, что хотя экономическая наука должна основываться на изучении фактов, факты являются настолько сложными, что ничему непосредственно они научить не могут, их следует толковать на основе последовательных рассуждений и тщательного анализа. «...Его книга, хотя и неудачная по структуре, является образцовой методологически». Кого имеют в виду?:

- а) А. Смит
- б) Д. Рикардо
- в) Д.С. Милль

- г) Д. Хом
- д) Ж.-Б. Сэй

8. «В своём чистом виде этот мотив представляется в качестве «категорического императива» (А. Маршалл цитирует классификацию мотивов Вагнера, немецкого историка-экономиста, взявшего понятие у И. Канта) - какой мотив?»

- а) эгоистический
- б) экономический
- в) альтруистический
- г) рационалистический



9. Если x - доход индивида, a - необходимое средство существования, $y = k \log x/a$, k - const, то y - ?

- а) удовольствие
- б) страдание
- в) счастье
- г) полезность

10. «Простейший случай баланса, или равновесия между желанием к ...?» при $dk/dx = dv/dx$, где v - бесполезность данного кол-ва труда, k - удовольствие от x кол-ва товара:

- а) затрата
- б) страданием (Замечание XII)
- в) усилием
- г) приобретением

Тема 8. Институционализм

Реферат (доклад).

1. Влияние немецкой исторической школы на институционализм.
2. Т. Веблен - «американский К. Маркс».
3. «Новый экономический порядок» Т. Веблена.
4. Роль государства и «коллективных» институтов в росте экономики.
5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов.
6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.

Тесты

1. Институт - это:

- а) семья
- б) государство
- в) право
- г) рынок
- д) конкуренция
- е) всё вместе
- ж) только Г
- з) А, Б, В.

2. Институциональная концепция предполагала вторжение экономические теории следующие общественные науки:

- а) историю
- б) психологию
- в) социологию
- г) право

- д) всё вместе
 - е) только Б.
3. Что такое «праздный» класс?
- а) общественная группа
 - б) номенклатура
 - в) коллектив
 - г) организация
 - д) бюрократический слой.
4. «Эффект» Веблена - это:
- а) престижное потребление
 - б) присоединение к большинству
 - в) субституция
 - г) то же, что и эффект дохода.
5. Институционалисты считали, что при капитализме существует дихотомия между:
- а) монополизацией и конкуренцией
 - б) индустрией и бизнесом
 - в) элитами
 - г) предпринимательством и бизнесом
 - д) Б и Г

Тема 9. Русская экономическая мысль

Реферат (доклад)

1. Экономические взгляды декабристов на деньги и налоги.
2. Институциональные аспекты в воззрениях декабристов.
3. "Русский путь*" - экономические взгляды А. Герцена.
4. Н.Г. Чернышевский и Д.С. Милль.
5. "Государственное" направление экономической науки.
6. "Русская идея*" и марксизм.
7. "всеобщая организационная наука" А. Богданова.
8. Циклы в экономическом развитии: М. Туган-Барановский и Н. Д. Кондратьев
9. Политические пристрастия учёных: экстраполяция теории.
10. Россия 90-х годов и теория Н.Д. Кондратьева.
11. Русская эмигрантская мысль 20-30 гг.
12. Проблемы равновесия в экономической теории СССР.
13. Фундаментальные проблемы теории: стоимость, воспроизводство, собственность (50-70 гг.).
14. Товарно-денежные отношения: дискуссия и реформы.
15. Планирование; макро или микро уровень?
16. Н. Бухарин и Е. Преображенский: теория и практика марксизма.

Тесты

1. "Письмо о китайском торге" написано:
 - а) АН. Радищевым
 - б) А.Ордин-Нащокиным
 - в) Ю. Крижаничем
 - г) Е.Ерастом.
2. "Вольное экономическое общество" возникло в России
 - а) при Петре!
 - б) при Екатерине II
 - в) при декабристах
 - г) в 80-е гг. XX в.
3. Н.Мордвинов продвигал идею создания в России
 - а) фондовой биржи

- б) коммерческой банковской системы
 - в) системы малого предпринимательства
 - г) все ответы верны.
4. Первый русский учебник по политической экономии написан:
- а) Г. Шторхом
 - б) Х. Шлёцером
 - в) А. Бутовским
 - г) И. Вернадским
5. Работа Ник. Тургенева "Опыт теории налогов" написана под влиянием экономических взглядов:
- а) А. Смита
 - б) Д. Рикардо
 - в) Ф. Листа
 - г) Тюрго.
6. "Неприкосновенность личности и приобретенной собственности является основным принципом политической экономии» - эти слова принадлежат:
- а) А. Радищеву
 - б) Н. Тургеневу
 - в) П. Пестелю
 - г) И. Третьякову.
7. Профессорами экономики были министры финансов России:
- а) Е. Канкрин
 - б) Н. Бунге
 - в) Д. Вышнеградский
 - г) никто.
8. Частную собственность на землю отрицали в своих экономических программах:
- а) П. Ткачев
 - б) П. Лавров
 - в) А. Герцен
 - г) М. Бакунин
 - д) В. Ленин
 - е) все.
9. Русскую математическую школу в политэкономии представляли:
- а) В. Дмитриев
 - б) А. Чупров
 - в) Ю. Жуковский
 - г) Л. Слонимский
 - д) все
 - е) а, б.
10. Из марксистского направления в социальную школу перешли:
- а) М. Туган-Барановский
 - б) С. Булгаков
 - в) П. Струве
 - г) А. Богданов
 - д) только а, б, в.
11. Автором работы "Периодические промышленные кризисы" является:
- а) А. Богданов
 - б) М. Туган-Барановский
 - в) Н. Кондратьев
 - г) А. Афталъои.
12. Конъюнктурная теория денег М. Туган-Барановского сопряжена со взглядами на денежное обращение:
- а) И. Фишера

- б) К. Викселя
 - в) Дж. М Кейнса
 - г) всех
 - д) б, в.
13. Какие идеи Б. Бруцкуса оказали влияние на Л. Мизеса и Ф. Хайека:
- а) специфика экономического знания
 - б) распространение информации о координации в сложных системах
 - в) критика социализма
 - г) все.
14. В начале XX века русские экономисты в своих работах в основном поддерживали:
- а) маржинализм
 - б) историческую школу
 - в) классическую школу
 - г) марксизм
 - д) не было "main stream".
15. " Спор о методе" К. Менгера - Г. Шмоллера вызвал в России огромный интерес. Это связано с:
- а) традицией русской общественной мысли
 - б) не разработанностью этого раздела в экономической теории
 - в) дихотомией между маржинализмом и исторической школой
 - г) ревизией марксистской методологии.
16. А. Чаянов писал: "Благодаря механизму трудового расчёта отрицательные величины (убыток) появляются в крестьянском хозяйстве гораздо позже, чем..."
- а) в фермерском
 - б) в колхозном
 - в) в артели
 - г) в капиталистическом.
17. Н.Кондратьев в докладе "Большие циклы экономической конъюнктуры" писал: "Необходимо отметить в развитии банковских циклов ... эмпирические правильности". Сколько их?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) некоторые.
18. Н.Кондратьев: II эмпирическая правильность устанавливает, что "на периоды повышательной волны каждого большого цикла приходится наибольшее количество..."
- а) банкротств
 - б) технологических переворотов
 - в) войн и революций
 - г) ценовых подъемов.
19. А.Богданов в "Тектологии" отмечает, что в разрушенной системе прежде всего следует восстанавливать отрасли:
- а) сдерживающие развитие других отраслей
 - б) технологически передовые
 - в) относящиеся к "ядру" системы
 - г) все.
20. В знаменитой диаграмме А. Чаянова равновесия крестьянского хозяйства кривая CD показывает предельную полезность дополнительного дохода, а кривая АВ - ?
- а) предельную полезность общего дохода
 - б) степень трудового напряжения
 - в) годовой доход
 - г) выработку.

21. Н.Бухарин в работе "Экономика переходного периода" определяет политическую экономию как науку о неорганизованном товарном хозяйстве. При социализме она должна заместиться:

- а) экономической политикой
- б) экономической географией
- в) планированием
- г) всем перечисленным.

22. Л. Юровский, преподавая в Саратовском госуниверситете, написал книгу "Очерки по теории цены". Это было в:

- а) 1909 г.
- б) 1919 г.
- в) 1929 г.
- г) верно а,б,в.

23. А. Анчишкин в своей концепции интенсификации экономического роста указывал, что самое главное - найти механизм подключения ... к экономике, а именно:

- а) технологии
- б) институтов
- в) техники
- г) все ответы правильные.

24. Автором "блиц-крига" рынка на плановое хозяйство - программы "500 дней" был:

- а) С.Шаталин
- б) В.Найшуль
- в) Г.Явлинский
- г) Е.Гайдар.

25. Проводя денежную реформу, С.Витте теоретически предварительно указал на:

- а) важность государственных займов
- б) сбалансированность бюджетной системы
- в) неустойчивость бумажно-денежного обращения
- г) недопустимость эмиссии бумажных денег.

26. Л.Канторович награжден Нобелевской премией в 1975 г. за разработку метода:

- а) поиска оптимального варианта распределения ресурсов
- б) линейного программирования
- в) межотраслевого баланса
- г) оптимального функционирования фирмы.

27. Ленинская концепция государственного капитализма определялась:

- а) внедрением хозрасчета
- б) кооперацией
- в) планомерностью
- г) всем вместе.

28. С.Булгаков писал: "... есть высшая ценность, при свете которой н нужно давать сравнительную расценку разных хозяйственных форм" (социализм - капитализм). Это:

- а) частная собственность
- б) общественная собственность
- в) правовая и хозяйственная свобода личности
- г) рост богатства и снижение бедности.

Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.

Реферат (доклад).

1. Проблема капитала в трудах шведских экономистов.
2. Дж. Хикс и проблема стоимости.
3. Исторический ракурс теории конкуренции.
4. «Децентрализованная» теория денег Ф. Хайека.
5. «Новаторство» Й. Шумпетера.

6. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений.
7. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера.
8. Ф. фон Хайек- последний защитник фритредерства.

Тесты

1. «Паритет покупательной силы» по Г.Касселю - есть равновесие между:
 - а) отечественной и чужой валютой.
 - б) внутренней и внешней силой собственных бумажных денег.
 - в) товарными стоимостями бумажных и металлических денег.
 - г) все верно.
2. «Новатор» Й. Шумпетера - это:
 - а) собственник факторов производства
 - б) изобретатель
 - в) предприниматель
 - г) «венчурный»капиталист.
3. «Спонтанный порядок» - это:
 - а) рынок
 - б) «конструктивный рационализм»
 - в) конкуренция
 - г) самоорганизация системы.
4. «Экономический человек» по Л. Мизесу:
 - а) homo sapiens
 - б) homo sociologicus
 - в) homo aequalis
 - г) homo agens
5. Когда каждый продавец формирует свой микрорынок, выступая на нем монополистом, но подвергаясь при этом конкуренции со стороны других продавцов субститутов, то он создает (по Э. Чемберлену):
 - а) эксклюзивный продукт
 - б) товар - аналог
 - в) дифференцированный продукт
 - г) товар - заменитель.
6. «Дискриминация в ценах» по Дж. Робинсон - это деление монополией рынков на сегменты на основе:
 - а) сговора между фирмами
 - б) ограниченности доступа в отрасль посторонних фирм
 - в) доминирования...
 - г) эластичности спроса по цене.
7. Выражение Дж. Хикса: $s(y)=l(r)$ касается равновесия на двух рынках, каких ?
 - а) IS - «инвестиции - сбережения»
 - б) LM - «ликвидность - деньги»
 - в) товаров и денег
 - г) ссудного капитала и факторов производства.
8. Однофакторная модель Р.Харрода - Е.Домара представлена в следующем виде:
 - а) $MV=PY$
 - б) $G=S:C$
 - в) $M=K*PY$
 - г) $Y=A*L^a*K^{(1-a)}$
9. «Денежное правило» М. Фридмана гласит:
 - а) спрос на инвестиции должен опережать спрос на деньги
 - б) прирост денег в обращение должен соответствовать приросту ВВП

- в) коэффициент монетизации $\geq 50\%$,
- г) прирост массы денег должен соответствовать темпу инфляции

10. Согласно теории выявленных предпочтений П. Самуэльсон считает, что следуя «принципу автострады» потребитель для достижения желаемого результата выбирает путь:

- а) апробированный
- б) самый короткий
- в) субоптимальный
- г) рациональный.

Тема 11. Дж.М.Кейнс. Активная экономическая теория

Реферат (доклад)

1. Дж.М.Кейнс: предшественники.
2. Творческая биография Дж.М.Кейнса.
3. Кейнс и Россия.
4. Динамика капитализма: Шумпетер - Кондратьев - Кейнс.
5. Мультипликатор в теории Кейнса.
6. Влияние теории на экономику стран в 40-60-е гг.

1.

Тесты

1. Философы считают наиболее научной работу Дж.М.Кейнса:

- а) "Индексный метод" 1909 г.
- б) "Трактат о вероятности" 1921 г.
- в) "Трактат о деньгах" 1930 г.
- г) "Общая теория занятости, процента и денег" 1936 г.

2. "Издержки ...?..., по моему мнению, имеют очень важное значение для классической теории стоимости, что часто упускается из виду" ("Общая теория занятости,...", приложение к гл.6):

- а) потребления
- б) инвестирования
- в) производства
- г) использования.

3. "Великая загадка ...?..., за решение которой столь рьяно взялся было Мальтус, улетучилась из экономической литературы. ...Вы ни разу не найдете упоминания о ней во всех сочинениях Маршалла, Эджуорта и профессора Пигу... Она могла жить лишь украдкой, в подполье, на задворках у Карла Маркса. ("Общая теория...", гл.3):

- а) стоимости
- б) инвестиций
- в) эффективного спроса
- г) склонности к сбережению.

4. В гл. 15 "Общей теории..." приводится формула наличности: $M = M_i + M_g = L_i(Y) + B(r)$, где M_g - размер наличности, отвечающий:

- а) транзакционному мотиву
- б) мотиву предосторожности
- в) спекулятивному мотиву
- г) коммерческому мотиву.

5. Стандартом стоимости является (гл.17):

- а) товар
- б) ставка процента
- в) капитальный актив
- г) деньги.

6. Условия устойчивости экономической системы (всего 4) предусматривают изменения в ценах, заработной плате, мультипликаторе процента, инвестициях:

- а) умеренные
- б) больше 1
- в) с определенным лагом
- г) с определенным коэффициентом
- д) одновременные
- е) все ответы верны.

7. Дж.М. Кейнс в гл.21 выделяет курсивом: "Важность денег в основном как раз и вытекает из того, что они являются связующим звеном между-":

- а) стоимостью и инвестициями
- б) производством и распределением
- в) настоящим и будущим
- г) текущим и будущим совокупным спросом.

8. В гл. 21 в формуле $D = MV$ (где M - количество денег, V - скорость обращения денег по отношению к доходам), D - это:

- а) сумма товарных цен
- б) национальный доход
- в) эффективный спрос
- г) коэффициент монетизации.

9. В современной России спрос на капитал, согласно теории Кейнса, невысок, так как:

- а) упала бы его предельная эффективность
- б) слишком высокая норма процента
- в) действует "ловушка ликвидности"
- г) высок экспорт капитала
- д) все верно.

10. "Я защищаю расширение функций правительства в связи с задачей координации склонности к потреблению и побуждения инвестировать как единственное практически возможное средство избежать полного разрушения существующих экономических форм и как условие для успешного функционирования... ?" (в гл.24 это место не подчеркнуто и не в том порядке):

- а) эффективного спроса
- б) полной занятости
- в) капитала
- г) личной инициативы.

Тема 12. Современные экономические теории

Реферат (доклад)

1. "Чикагская школа" - лидер современной экономической теории.
2. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика
3. Эконометрика - новое слово математической школы.
4. Финансовые рынки и теория фирмы.
5. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий.
6. Теория асимметричной информации.

Требования к реферату (докладу).

Реферат (от латинского *refere* – докладывать, сообщать) – форма самостоятельной работы аспиранта, представляющая собой письменную работу с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных вопросов (проблемы) или вида деятельности и т.д., рассматриваемых как в литературных или иных источниках, отобранных для составления реферата, так и в материалах практической деятельности.

Реферативные обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, разбор публикаций, освещающих конкретные задачи или характеризующих исследуемые проблемы,

рассматриваемые в первоисточниках, а также могут включать в себя оценки и предложения по решению рассматриваемой проблемы.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура реферата, доклада, должна включать в себя следующие компоненты, основные разделы: тему, вводную часть, основной текст, заключительную часть, список литературы.

Правила оформления.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Перечисленные письменные работы должны иметь титульный лист, оглавление (в котором последовательно указываются названия пунктов письменной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (где формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи письменной работы, дается характеристика используемой литературы), основную часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос), заключение (в котором подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме письменной работы), список литературы.

3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.
3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле.
5. Томас Мальтус и его законы.
6. Карл Маркс и накопление капитала.
7. Макс Вебер и «дух капитализма».
8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла.
9. Институционализм Торстена Веблена.
10. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса.
11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России.
12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов).
13. С.Витте – государственный экономист.
14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм.
15. А.Герцен и крестьянский социализм.
16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России.
17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России».
18. Теория распределения М.Туган-Барановского.
19. Экономическая история П.Струве.
20. Мироположение человека в экономике: С.Булгаков.
21. Н.Кондратьев и экономическое развитие.
22. «Денежный мир» М.Фридмана.
23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу.
24. Й.Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.
25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец.
26. Р.Коуз: фирмы, сделки и транзакционные издержки.
27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен).
28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер).
29. Современный институционализм: три подхода.
30. Неолиберализм: концепции и современность.

31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас).
32. Теория коллективных благ (М.Олсон).
33. «Поведенческая» экономическая теория.
34. «Экономический империализм».
35. Теория постиндустриального общества.

Критерии оценки:

«зачтено»	<p>1. Реферат (доклад): используемые понятия раскрывают тему работы, определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; работа выполнена самостоятельно; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и дается сбалансированное умозаключение; используется большое количество различных источников информации; изложение ясное и четкое, структура работы логична, аргументация доказательна; работа отвечает основным требованиям к оформлению.</p> <p>2. Даны правильные ответы не менее чем на 50% тестов.</p> <p>3. Промежуточная аттестация: на все вопросы промежуточного контроля даны полные и правильные ответы.</p>
«не зачтено»	<p>1. Реферат (доклад): используемые понятия не раскрывают тему работы, определяются нечетко и неполно; работа выполнена несамостоятельно; используется недостаточное количество источников информации; изложение неясное и нечеткое, структура работы нелогична, аргументация недоказательна; работа не отвечает основным требованиям к оформлению.</p> <p>2. Даны правильные ответы менее чем на 50% тестов.</p> <p>3. Промежуточная аттестация: на вопросы промежуточного контроля даны неполные, либо неправильные ответы, либо ответы отсутствуют.</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики (протокол № 1 от 30 августа 2016 года).

Автор программы: д.э.н., профессор

О.Ю. Красильников