

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет



**Программа производственной практики**

**Педагогическая практика (1)**

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
Биология и экология в системе общего  
и профессионального образования

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2016

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной педагогической практики (1) являются: изучение основ педагогической и методической работы в общеобразовательных и профильных образовательных учреждениях; формирование у обучающихся опыта творческой исследовательской деятельности будущих педагогов.

Задачами педагогической практики (1) являются:

- углубление и закрепление на практике теоретических знаний, полученных в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии, экологии и основных теоретических положений педагогической и методической наук;
- ознакомление с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебно-воспитательного процесса по биологии и экологии в конкретном общеобразовательном учреждении;
- организация непосредственного участия студентов в учебно-воспитательном процессе, выполнение ими педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- ознакомление с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов по биологии и экологии конкретного общеобразовательного учреждения;
- формирование умений реализовывать на практике учебные программы базовых общебиологических и элективных курсов;
- осуществление профориентационной работы обучающихся;
- выработка навыков организации деятельности учащихся во внеклассной и внеурочной работе по биологии и экологии;
- формирование творческой исследовательской деятельности будущих педагогов (использование различных методов изучения современного состояния работы общеобразовательных учреждений, передового педагогического опыта, а также методике постановки педагогического эксперимента его, теоретического осмысления и интерпретации);
- приобретение навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения - выездная.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры**

Производственная педагогическая практика (1) относится к блоку «Практики и НИР».

Производственная педагогическая практика (1) опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «История биологии и экологии и ее отражение в общеобразовательной системе», «Современные проблемы методики обучения биологии», «Современные проблемы методики обучения экологии», «Теоретические основы обучения биологии и экологии», «Теория и практика обучения биологии и экологии в профильных классах».

Развитие умений, формируемых во время педагогической практики (1), продолжается в процессе прохождения других видов практик (научно-педагогической и преддипломной). Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики (1) необходимы для успешного выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения производственной педагогической практики (1) формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате прохождения педагогической практики (1) обучающийся должен:

**Знать:**

– основные направления и перспективы развития в области методологии, истории и актуальных проблем современной биологической науки, методики обучения биологии и экологии и педагогической науки.

**Уметь:**

– конструировать и реализовывать процесс обучения и внеклассную работу по биологии и экологии в старших классах различных типов учебных заведений, включая профильные классы общеобразовательных школ, гимназий и лицеев;

– анализировать результаты процесса обучения и внеклассной работы, осуществленных в ходе педагогической практики;

– проводить оценку качества знаний по биологии и экологии, диагностировать уровень обучаемости учащихся;

– проводить на практике педагогический эксперимент.

**Владеть:**

– навыками самостоятельной педагогической деятельности в обучении биологии и экологии;

– формулировать и решать различные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;

– методами педагогического эксперимента.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики (1) составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Проведение установочной конференции	2			
2	Ознакомительная практика. Планирование работы в образовательном учреждении. Посещение уроков учителей разных дисциплин в классе.		36	10	письменный отчет
3	Подготовка и проведение уроков биологии (экологии) в профильном классе		126	52	письменный отчет
4	Анализ (самоанализ) уроков биологии (экологии), занятий элективных курсов		20	10	письменный отчет
5	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по биологии (экологии)		36	20	письменный отчет
6	Анализ (самоанализ) внеклассного занятия по биологии (экологии)		20	10	письменный отчет

1	2	3	4	5	6
7	Проведение педагогического эксперимента		50	24	письменный отчет
8	Подготовка отчетной документации по практике			10	письменный отчет
9	Проведение заключительной конференции	2			устный отчет
	Промежуточная аттестация			4	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>288</b>	<b>140</b>	<b>432 ч.</b>

### **Формы проведения производственной практики.**

Квалификационная.

### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная педагогическая практика (1) проводится по месту жительства на базе муниципальных образовательных учреждений разных типов города Саратова, Саратовской области и других регионов во 2 семестре. Продолжительность практики - 8 недель, с 2 февраля по 29 марта.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации производственной педагогической практики (1) – зачет (письменный и устный отчет по результатам прохождения педагогической практики с оценкой по БАРС).

Виды отчетной документации:

#### 1. Отчет по педагогической практике (1):

- a. Индивидуальный план прохождения практики.
- b. Конспект зачетного урока по биологии (экологии).
- c. Конспект внеклассного мероприятия по биологии (экологии).
- d. Самоанализ и анализ урока биологии (экологии).
- e. Самоанализ внеклассного мероприятия по биологии (экологии).
- f. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
- g. Описание констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

### **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При реализации данной практики используются следующие образовательные технологии:

- 1) *традиционные*: подготовка и проведение уроков биологии и экологии, лабораторных и практических работ;
- 2) *современные интерактивные технологии*: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы преподавателей, педагогические мастерские.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

##### **для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

- использование индивидуальных графиков прохождения практики;
- выбор места прохождения практики с учетом состояния здоровья и требований по доступности.
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на производственной (педагогической) практике**

#### Раздел 2. Ознакомительная практика.

Самостоятельная работа с литературой и документацией школы. Составление тематического плана работы. Написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

Текущий контроль: письменный отчет.

### Раздел 3. Подготовка и проведение уроков биологии (экологии) в профильном классе.

Самостоятельная работа с литературой. Проведение уроков и внеклассных занятий.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

### Раздел 4. Анализ (самоанализ) уроков биологии (экологии), занятий элективных курсов

Самостоятельная работа: проведение анализов уроков и (или) занятий элективных курсов.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

### Раздел 5. Проведение внеклассного мероприятия по биологии (экологии)

Самостоятельная работа студентов с литературой. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

### Раздел 6. Анализ (самоанализ) внеклассного занятия по биологии (экологии)

Самостоятельная работа: проведение анализов внеклассного занятия.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

### Раздел 7. Проведение педагогического эксперимента.

Самостоятельная работа: проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

Текущий контроль: письменный и устный отчет.

### Раздел 8. Подготовка отчетной документации по практике

Самостоятельная работа: оформление отчетной документации подготовка сообщения к заключительной конференции.

Текущий контроль: письменный отчет.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	30	40	0	10	20	100

2 семестр

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Практические занятия**

Проведение уроков - от 0 до 30 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка уроков (внеклассных мероприятий)– от 0 до 40 баллов

#### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия – от 0 до 10 баллов

#### **Промежуточная аттестация**

**16-20 баллов** – ответ на «отлично»

**11-15 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по педагогической практике (1) в оценку (экзамен):

91 – 100 баллов	«отлично»
81 – 90 баллов	«хорошо»
61 – 80 баллов	«удовлетворительно»
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

### а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебное пособие /Т.А. Капитонова [и др.]; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского.- Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2011. – 180, [2] с.

### б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии [Текст] : пособие для учителя / Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 174, [2] с.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. - 253, [3] с.
4. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии : учеб. пособие. – Минск : Книжный дом, 2004. – 256 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. 272с.
6. Поздняков А.Н. Профильное обучение как инновационный подход к развитию общего образования: учеб.-метод. пособие для слушателей Ин-та доп. проф. образования / А. Н. Поздняков ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2005. – 22, [6] с.
7. Пономарёва И. Н. Методика обучения биологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Пономарёва, О.Г. Роговая, В. П. Соломин; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
8. Современные методы обучения в школе и вузе: сб. науч. тр. / редкол.: Б.Е. Железковский [и др.]. - Саратов: Науч. кн., 2003. - 68 с.
9. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования /Е.В. Титов, Л. В. Морозова. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 171, [5] с.
10. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева.- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 332 [4] с.

### в) справочная литература

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии.4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
2. Казарова О.А. Адаптивно-инновационные игровые технологии в биологическом образовании // Биология в школе. – 2014. – №8 – С.23-27.
3. Казарова О.А. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в общем биологическом образовании // Биология в школе. – 2014. – №7. – С.35-39.
4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. - М.: Центр "Пед. поиск", 2000. – 335 с.
5. Машура Е.А. Интерактивные методики обучения на уроках биологии // Биология в школе. – 2012. – №3. – С.22-28.
6. Методика преподавания экологии при переходе к профильной школе: сб. материалов Вторых обл. пед. чтений / ГОУ ДПО "Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", Ком. охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл., Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского; редкол.: Е.Е. Морозова (отв. ред.), О.И. Каета. - Саратов: ИЦ "Наука", 2010.
7. Переход на профильное обучение в общеобразовательных учреждениях: док. и метод. рек. для учителей / Саратов. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; авт.-сост.: В. Н. Рыжов, Е. Н. Деревянко. Ч.1. – Саратов : [б. и.], 2004. – 24 с.

8. Переход на профильное обучение в общеобразовательных учреждениях: док. и метод. рек. для учителей / авт.-сост.: В.Н. Рыжов, Е.Н. Деревянко. – Саратов : [б. и.], 2004 – 2005. Ч.2. – Саратов : [б. и.], 2005. – 28 с.
9. Суматохин С.В. Виды чтения при обучении биологии // Биология в школе. – 2012. – №7. – С.13-23.
10. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л. О. Филатова. - Москва: Лаб. Базовых Знаний, 2005. - 190, [2] с.  
г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. Каталог: Все образование ( <http://www.edu.ru/> <http://www.biology.ru/> <http://www.school.edu.ru/> <http://www.catalog.vlgmuk.ru/> <http://www.profile.edu.ru/> )
2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/>);
3. Электронные учебники и пособия ( <http://www.informika.ru/> <http://center.fio.ru/> )
4. Сайт издательства: ( <http://www.школьнаяпресса.рф/> )

**10. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики ТСО.** Интерактивная доска. Персональный компьютер, мультимедийная установка, электронные ресурсы. Натуральные пособия. Изобразительные пособия. Мультимедийные презентации на дисках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Авторы:  
доцент кафедры генетики, к.б.н.

 Т.Б. Решетникова

доцент кафедры генетики, к.п.н.

 А.С. Малыгина

Программа разработана в 2015 г. (одобрена на заседании кафедры генетики от 02 сентября 2015 года, протокол №1).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры генетики от 20 января 2016 года, протокол № 6).

Подписи:  
зав. кафедрой генетики  
профессор, д.б.н.

 О.И. Юдакова

Декан биологического факультета  
д.б.н., профессор

 Г.В. Шляхтин