

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



28.08.21 2021 г.

**Программа производственной практики
«Производственная педагогическая практика 1»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	<i>Шамякин Алексей Александрович</i>	<i>Шамякин</i>	28.08.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	28.08.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>М.В. Григорьева</i>	28.08.21
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

1. Цели производственной педагогической практики 1

Целями производственной педагогической практики 1 являются в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социально педагога и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», с учетом требований «Профессиональный стандарт в области воспитания (Социальный педагог)» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н).

2. Тип (форма) производственной педагогической практики 1 и способ ее проведения

Тип учебной практики: педагогическая.

Способ проведения производственной педагогической практики 1: стационарная.

3. Место производственной педагогической практики 1 в структуре ООП

Б2.О.05(П) Педагогическая практика 1 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика».

Производственная педагогическая практика 1 базируется на освоении дисциплин: Б1.О.31 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общем образовании», Б1.О.25 «Организация и методы работы социального педагога», Б1.О.26 «Документация в работе социального педагога».

Осуществляется в образовательных организациях (ДОУ, СОШ).

Время проведения производственной педагогической практики 1 – 9 2/3 недель; 3 курс, 6 семестр.

4. Результаты обучения по производственной педагогической практике 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативных правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство,

	<p>правах ребенка. ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	<p>конвенцию о правах ребенка Уметь: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: Основами анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-</p>	<p>Знать: – законы развития личности – психологические законы периодизации и кризисов развития – психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть:</p>

	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>– методикой разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;</p>
ОПК-7.	Способен	ОПК-7.1.
		Знать:

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь:</p> <p>– эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ</p> <p>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>– навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
---	---	---

5. Структура и содержание производственной педагогической практики 1

Общая трудоемкость производственной педагогической практики 1 составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		Общая трудо- емкость	Из них – практич- еская подгото- вка	
1	Организационно-подготовительный: установочная конференция по ППП 1.	2	2	Индивидуальное задание в письменном виде Документация к составлению проекта приказа по прохождению ПП1
2	Содержательный: выполнение задания по ППП1	536	536	Отчетная документация к индивидуальному портфолио
3	Рефлексивно-аналитический: заключительная конференция по ППП1	2	2	Подготовка и защита «Портфолио по ППП1»
Промежуточная аттестация				Зачет (дифференцированный)
Общая трудоемкость дисциплины в часах		540		

Основное содержание

Формы проведения производственной педагогической практики 1

Тип практики – педагогическая.

Форма проведения - стационарная.

Место и время проведения производственной педагогической практики 1

Различные типы образовательные учреждения (ДОУ, СОШ, ССУЗы, УДО), территориальные социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, территориальные центры социальной помощи семье и детям.

Время проведения ознакомительной практики – 9 2/3 недель; 3 курс, 6 семестр.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по ППП1– зачет с оценкой по итогам выполнения заданий и представления их в виде «Портфолио по ППП1».

6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике 1

Для проективного формирования собственного опыта социально-педагогической деятельности и психологического сопровождения обучающихся в период практики при взаимодействии со студентами используются: диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, круглый стол, конференция.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В рамках производственной практики (общая трудоемкость – 540 часов) 540 часов отводится на практическую подготовку.

Во время прохождения производственной педагогической практики 1 (540 ч.) выполняются следующие действия:

- оформление и ведение документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- оформление и ведение документации социального педагога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

- осуществление профилактической деятельности социальным педагогом;
- осуществление диагностической деятельности педагогом-психологом.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике 1

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого аккумулируются в виде «Портфолио по ППП1», включающего:

1. Титульный лист
2. Скриншот выложенных документов в БАРС (титульный лист, индивидуальный дневник практиканта, характеристика, отзыв).
3. Индивидуальный дневник практиканта (заверенный специалистами)
4. Портфолио работ, включающий:
 - 4.1.1 Анализ основной документации педагога-психолога образовательной организации (должностной инструкции, плана работы на учебный год, циклограммы, журнала учета работы педагога-психолога, психологические заключения и отчеты);
 - 4.1.2 Анализ основной документации социального педагога образовательной организации (должностной инструкции, плана работы на учебный год, социального паспорта, тематических программ, программ индивидуальной работы);
 - 4.2.1 Конспекты проведенных социально-педагогических дел (2-х) по запросу социального педагога ОУ (1) и по проблеме научного исследования (КР) студента (1).
 - 4.2.2 Самоанализы проведенных социально-педагогических дел/мероприятий (конспекты которых приложены в данном разделе);
 - 4.3.1 Диагностические методики (одна по проблеме исследования (КР), одна – по запросу специалистов ОУ. Методики используются только после согласования с педагогом-психологом и получения допуска к исследованию) с указанием источника (оформленного по требованиям СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.)

4.3.2 Результаты качественной и количественной обработки полученных результатов и их интерпретация.

4.3.3 Подготовка психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.

5. Портфолио отзывов:

5.1 Характеристика студента-практиканта, заверенная администрацией ОУ.

5.2 Отзыв педагога-психолога и социального педагога о проделанной студентом-практикантом работе, заверенный администрацией ОУ.

6. Приложения, включающие разнообразные рукописные (методическая копилка, стенгазета, тематические пакеты и др.), видео- и фотоматериалы

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельность работы с теоретическими, нормативными источниками, активность в организации и проведении социально-педагогических дел, диагностических исследований и составлении рекомендаций, правильность выполнения заданий – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Активная работа в ходе методическим семинаров по текущим вопросам ПППП – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленное «Портфолио по ПППП»:

– практика на «отлично» оценивается от 30 до 25 баллов – все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями, отзыв и характеристика оценены на «отлично»;

– практика на «хорошо» оценивается от 24-19 баллов – задания выполнены в соответствии с требованиями, но не в полном объеме; отзыв и характеристика оценены на «хорошо»;

– практика на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 13 баллов – задания выполнены не все, имеются погрешности в оформлении; анализ результатов

аналитической части носит формальный характер; отзыв и характеристика оценены на «удовлетворительно»;

– практика на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 0 баллов, если не выполнена программа практики, ее задания или же студент не посещал практику; отзыв и характеристика содержат оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по «Производственной педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Производственная педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

100-85 баллов	«отлично» / зачтено
84-70 баллов	«хорошо» / зачтено
69-55 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
54-0баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики 1

а) литература

Вачков, И.В., Гришпун, И.Б, Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.

Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // <http://www.consultant.ru>

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)//<http://www.consultant.ru>

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) //<http://www.consultant.ru>

Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ //<https://www.sgu.ru>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики 1

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе образовательных организаций. С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Автор: Шаров А.А.

доцент кафедры педагогической психологии
и психодиагностики

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 г., протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021, протокол № 9.