

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамонов

"2" педагогического и специального образования 2021 г.



Программа учебной практики

«Ознакомительная практика»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шаров Алексей Александрович		28.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		28.09.21
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		28.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются: развитие у студентов личностных качеств, интеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ориентированных на профессиональные стандарты, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Тип (форма) учебной (ознакомительной) практики и способ ее проведения

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной (ознакомительной) практики: стационарная.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности бакалавра и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика».

Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении параллельно изучаемых дисциплин: Б1.О.13 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.В.ДВ.01.01 Введение в учебный процесс.

Осуществляется на базе разных типов образовательных организациях г. Саратова.

Время проведения учебной (ознакомительной) практики – 2 недели; 1 курс, 1 семестр.

4. Результаты обучения по учебной (ознакомительной) практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</p>	<p>Знать: свои (личностные, ситуативные, временные и т.д.) ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: приемами и способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>

	<p>временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения и функционирования психики человека; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; – принципы, методы и структуру научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; – планировать психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; – самостоятельно планировать и осуществлять экспериментально-психологическое исследование, обрабатывать, анализировать и

	<p>методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3.Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует</p>	<p>интерпретировать его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактическим материалом, касающегося психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего – принципами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; – способами планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
--	--	---

	<p>управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	
--	---	--

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный: установочная конференция по УОП.	2	Индивидуальное задание в письменном виде Документация к составлению проекта приказа по прохождению практики
2	Содержательный: выполнение задания по УОП: обработка теоретического и практического исследовательского материала	104	Отчетная документация к индивидуальному портфолио
3	Рефлексивно-аналитический: заключительная конференция по УОП	2	Подготовка и защита «Портфолио по УОП»

Промежуточная аттестация		Зачет (дифференцированный)
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	

Основное содержание

Формы проведения учебной (ознакомительной) практики

Ознакомительная, стационарная.

Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Осуществляется в воспитательно-образовательных организациях г. Саратова разного типа. Время проведения ознакомительной практики – 2 недели; 1 курс, 1 семестр

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности по УОП – зачет с оценкой по итогам выполнения заданий и представления их в виде «Портфолио по УОП».

6. Образовательные технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Для проективного формирования собственного опыта социально-педагогической деятельности и психологического сопровождения обучающихся в период практики при взаимодействии со студентами используются: диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, круглый стол, конференция.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В рамках учебной практики (общая трудоемкость – 108 часов) 108 часов отводится на практическую подготовку.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (ознакомительной) практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого аккумулируются в виде «Портфолио по УОП», включающего:

1. Титульный лист
2. Скриншот титула, характеристики, отзыва (заполняется руководителем УОП), дневника, выложенных в БАРС.
3. Дневник УОП (тетрадь) с целью, задачами и планом исследования; подробным описанием видов и содержания деятельности студента-практиканта на каждый день практики; анализом эффективности и результативности исследовательской работы.
4. Заявление на согласие от родителей ребенка/лиц их заменяющих на психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с соблюдением принципа конфиденциальности.

5.1 Теоретическое обоснование исследования:

5.1.1 мини-реферат, связанный с анализом теоретических аспектов особенностей физического, психического и социального развития ребенка выбранного студентом возраста (с ссылками на использованные источники в соответствии с требованиями к оформлению СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.);

5.1.2 мини-реферат – анализ теории проблемы рисков психологического и социального развития ребенка (с ссылками на использованные источники в соответствии с требованиями к оформлению СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.);

5.1.3 мини-реферат – анализ выбранной для изучения отдельной проблемы и/или комплекса проблем в психологическом и социальном развитии ребенка данной возрастной группы (с ссылками на использованные источники в соответствии с требованиями к оформлению СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.).

5.2 Проведение и интерпретация результатов исследования, включающие:

5.2.1 Описание плана изучения исследуемого ребенка, его ближайшего окружения с подробной характеристикой всех использованных методов изучения и обязательными ссылками на них (требования к оформлению СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.).

5.2.2 Анализ документов, входящих в личное дело ребенка, по проблеме исследования.

5.2.3 Протоколы и анализ результатов бесед с: ребенком, родителями (законными представителями), педагогом-психологом ОУ, социальным педагогом по проблеме исследования.

5.2.4 Диагностические методики, результаты проведенной диагностики по выбранной проблеме.

5.2.5 Рекомендации родителям (законным представителям) в плане снижения рисков социального и психологического развития ребенка

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельность работы с теоретическими, нормативными источниками, активность в организации и проведении диагностического исследования и составлении рекомендаций, правильность выполнения заданий – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Активная работа в ходе методических семинаров по текущим вопросам УОП – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленное «Портфолио по УОП»:

– практика на «отлично» оценивается от 30 до 25 баллов – все задания выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями, отзыв и характеристика оценены на «отлично»;

– практика на «хорошо» оценивается от 24-19 баллов – задания выполнены в соответствии с требованиями, но не в полном объеме; отзыв и характеристика оценены на «хорошо»;

– практика на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 13 баллов – задания выполнены не все, имеются погрешности в оформлении; анализ результатов аналитической части носит формальный характер; отзыв и характеристика оценены на «удовлетворительно»;

– практика на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 0 баллов если не выполнена программа практики, ее задания или же студент не посещал практику; отзыв и характеристика содержат оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по «Учебной (ознакомительной) практике» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Учебная (ознакомительная) практика» в оценку (зачет с оценкой):

100-85 баллов	«отлично»
84-70 баллов	«хорошо»
69-55 баллов	«удовлетворительно»
54-0баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (ознакомительной) практики

а) литература

Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.

Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: «Академия», 2002. 160 с.

Вачков, И.В., Гришпун, И.Б, Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог» : Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.

Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // <http://www.consultant.ru>

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)//<http://www.consultant.ru>

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) //<http://www.consultant.ru>

Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ //<https://www.sgu.ru>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

10. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка проводится на базе образовательных организаций. С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Автор:

доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Шаров А.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 г., протокол № 6.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 06.04.2021, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28.09.2021, протокол № 9.