

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Программа учебной практики**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		19.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель учебной практики

Основная *цель* психолого-педагогической практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

## 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики.

## 3. Место учебной практики в структуре ООП

Психолого-педагогическая практика Б2.О.02(У) является обязательным видом учебной работы студента и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование».

Для прохождения психолого-педагогической практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части структуры ООП бакалавриата («Психология», «Педагогика»), а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой для прохождения таких практик, как «Летняя вожатская практика», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2», «Преддипломная практика», а также для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, формирования его профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

## 4. Результаты обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.3_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Владеть</b> принципами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 1.2_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 1.3_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы	<b>Знать</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>Уметь</b> ориентироваться в целях и задачах учебной и

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  <b>Владеть</b> знаниями о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p><b>ОПК-4</b>  Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.  1.2_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  1.3_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно- нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик</p>	<p><b>Знать</b> современные педагогические технологии, формы и методы  <b>Уметь</b> ориентироваться в современных педагогических технологиях  <b>Владеть представлениями о</b> современных педагогических технологиях</p>
<p><b>ОПК-6</b>  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  1.2_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.  1.3_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;  <b>Уметь</b> применять на практике знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития;  <b>Владеть</b> знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития.</p>
<p><b>ОПК-7</b>  Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ,</p>	<p><b>Знать</b> круг прав и обязанностей участников образовательных отношений</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.  1.2_Б.ОПК-7. Использует коммуникативные технологии, в том числе приёмами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  1.3_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p>	<p><b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса  <b>Владеть</b> знаниями о правах и обязанностях участников образовательных отношений.</p>
<p><b>ПК-1</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; различает особенности проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, дополнительного образования детей и взрослых, проектирует подходы к планированию образовательной деятельности; понимает содержание предмета (дисциплины, модуля) в образовательной организации дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых; проектирует формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии и определяет методические закономерности их выбора; знает особенности частных методик обучения  1.2_Б.ПК-1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу педагога дошкольного образования по профильным предметам (дисциплинам, модулям); формулировать дидактические цели и задачи обучения профильным дисциплинам (предметам, модулям) и реализовывать их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения профильным предметам (дисциплинам, модулям); обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения  3.1_Б.ПК-1 Планирует и проектирует образовательный процесс; Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках</p>	<p><b>Знать</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования  <b>Уметь</b> разбираться в концептуальных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования  <b>Владеть представлениями</b> о концептуальных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования</p>

	программ дошкольного образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 1.2_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. 3.1_Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	<b>Знать</b> приемы анализа состояние образовательной среды; <b>Уметь</b> анализировать состояние образовательной среды; <b>Владеть навыками</b> анализа состояние образовательной среды.
<b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). 1.2_Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. 3.1_Б.ПК-3. Определяет и оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.	<b>Знать</b> современные образовательные технологии; <b>Уметь анализировать</b> современны образовательные технологии; <b>Владеть представлениями</b> о современных образовательных технологиях.
<b>ПК-4</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. 1.2_Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно- педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно- исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики	<b>Знать</b> приемы формулирования в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цели, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; <b>Уметь</b> формулировать в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;

	её преподавания	<b>Владеть</b> приемами формулирования в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цели, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность. 1.2_Б.ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. 3.1_Б.ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>Знать</b> методы, формы и средства воспитательной работы; <b>Уметь</b> изучать методы, формы и средства воспитательной работы; <b>Владеть</b> представлениями о методах, формах и средствах воспитательной работы.
<b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно- познавательных, творческих и практико- ориентированных проектов в образовательных организациях. 1.2_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. 3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно- познавательных, практико- ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.	<b>Знать</b> приемы организации учебно- познавательных проектов в образовательных организациях; <b>Уметь</b> анализировать учебно-познавательные, проекты в образовательных организациях; <b>Владеть</b> представлениями о разработке учебно- познавательных проектов в образовательных организациях.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3,0 зачетных единиц 108,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	<i>Установочный этап</i> , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта

2	<b>Ориентировочный этап</b> , включающий изучение документации,		Знакомство с организацией работы учреждения Определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования Анализ основных направлений деятельности учреждения
3	<b>Основной этап</b> , посещение учебных, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	90	Заполнения дневника практики Протоколы: наблюдения за учеником, по психологическому анализу педагогической деятельности, внеклассного мероприятия
4	<b>Заключительный этап</b> , включающий сбор и оформление отчетных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	Отчет по практике Устное собеседование
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

### Содержание учебной практики

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

**На установочном этапе** проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на старостате.

**На ориентировочном этапе** студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

**На основном этапе** студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации, подготовка и присутствие на внеклассном мероприятии.

**На заключительном этапе** обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

#### **Форма отчета о выполнении заданий по психологии**

**Наблюдение за учащимся на уроке.** В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

**Психологический анализ педагогической деятельности.** В отчете студент-практикант анализирует педагогическую деятельность, представляет протоколы наблюдения: на уроке и внеклассном мероприятии, предлагает свои рекомендации.

#### **Формы проведения учебной практики.**

Психолого-педагогическая практика является учебной и проводится индивидуально (по индивидуальным планам).

#### **Место и время проведения учебной практики.**

Базами психолого-педагогической практики выступают дошкольные образовательные организации г. Саратова и области.

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и

время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2-ом курсе в 4-м семестре рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)**

Промежуточная аттестация проходит в форме *дифференцированного зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

Дифференцированный зачет за практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения индивидуального плана работы, отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;

- *отзыва руководителя практики от организации*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;

- *отчета* о результатах проделанной работы во время прохождения практики;

- *выступления на итоговой конференции*. Устный отчет включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

В ходе прохождения практики студенты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные технологии обучения.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype, Google meet.

Формами проведения психолого-педагогической практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение занятий, открытых мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.



Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность»

Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (108 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Профессиональные задачи: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, и т.д.), составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно- методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

### *Алгоритм трудовых действий в рамках выполнения плана практики:*

Знакомство с основными направлениями работы учреждения, на базе которого проходит практику студент и нормативной документацией (нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ и т.д.), регламентирующей ее деятельность, информационному сопровождению деятельности образовательной организации.

Применение на практике знаний о современных педагогических технологиях, формах и методах духовно-нравственного воспитания обучающихся, основных закономерностях возрастного развития, полученных в ходе теоретической подготовки. Заполнение протоколов наблюдения: за ребенком, педагогом, ходом и организацией внеклассного мероприятия (методы, формы и средства воспитательной работы и т.д.).

Подготовка отчета, заполнение дневника практики, индивидуального плана. Рефлексия профессионального опыта.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения практики, студент предоставляет следующую отчетную документацию:

1) Дневник практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

2) Протоколы наблюдения и листы психолого-педагогического анализа посещенных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ) и др.

3) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом.

4) Отчет по практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов**

Подготовка письменного отчета о прохождении практики от 0 до 20 баллов,

Заполнение протоколов наблюдения за учеником и учителем на уроке от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов**

Подготовка презентации (0-10 баллов), оформление отчета по практике (0-10 баллов).

**Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет.*

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов;*

*ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 21 до 29 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-й семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература

- Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с. (2 экз.)
- Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с. (9 экз.)
- Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2001. – 320 с. (10 экз.)
- Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с. (16 экз.)
- Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульянова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 173, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. В конце глав. – ISBN 978-5-7695-8301-8 (11 экз.)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
- Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики:**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках психолого-педагогической практики проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Дошкольное образование»

Автор программы:

Вагапова А.Р. канд.психол.наук, доцент,  
кафедры социальной психологии образования и  
развития

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.19 года, протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол №8.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.09.2021 года, протокол №2.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06.06.2023 года, протокол №11.

Рекомендуемая литература:

Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.