

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
" 16 " июня 2023 г.



Программа производственной практики

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1»


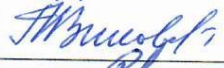

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна Кошкина Ирина Владимировна		18.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		08.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целями освоения производственной практики Б2.О.05(П) «Педагогическая практика 1» являются формирование умений организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Дошкольное образование».

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Данная производственная практика проводится в форме педагогической практики по формированию у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач.

Тип производственной практики - педагогическая практика

Способ проведения производственной практики – индивидуально.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная «Педагогическая практика 1» Б2.О.05(П) относится к обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Педагогическая практика 1 является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивающей связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения в дошкольном образовании».

Педагогическая практика 1 позволит студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на уровне дошкольного образования. В ходе практики формируются компетенции, которые уже начали формироваться в таких дисциплинах обязательной части учебного плана ООП как «Теория и методика развития речи дошкольника», «Методика литературного образования дошкольников», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования дошкольников», а также дисциплин части учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений «Методика организации детской изобразительной деятельности» и «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Успешное прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Методика воспитательной работы», «Взаимодействие ДОО с родителями», «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами», прохождения педагогической практики 2, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по производственной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования.

профессиональной этики		Владеть: нормами профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.1_Б.ОПК-2. Дифференцирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: примерную основную образовательную программу дошкольного образования, основные примерные образовательные программы дошкольного образования. Уметь: анализировать примерную основную образовательную программу начального образования, основные примерные образовательные программы дошкольного образования. Владеть: приемами разработки отдельных компонентов образовательных программ дошкольного образования.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: цели дошкольного образования. Уметь: подбирать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: выбирать эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать их в дошкольном образовании. Владеть: эффективными современными педагогическими технологиями, формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать их в дошкольном образовании.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Знать: сущность и методы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Уметь: оценивать образовательные результаты обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении Владеть: методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: диагностировать основные закономерности возрастного развития, определять стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, определять возможные девиации в поведении детей дошкольного возраста. Владеть: методами диагностики основных закономерностей развития в дошкольном возрасте, методами определения девиаций в поведении детей дошкольного возраста.

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p>	<p>Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации, специфику взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в рамках реализации основной образовательной программы. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в рамках реализации основной образовательной программы. Владеть навыками сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в рамках реализации основной образовательной программы.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основные закономерности развития детей дошкольного возраста, закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, систему методов обучения, основные теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста. Уметь: планировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основными теориями и технологиями обучения дошкольников и уметь применять их в процессе организации образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; различает особенности проектирования образовательного процесса в образовательной дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых, проектирует подходы к планированию образовательной деятельности; понимает содержание предмета (дисциплины, модуля) в образовательной организации дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых; проектирует формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии и определяет методические закономерности их выбора; знает особенности частных</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; частные методики обучения дошкольников, методические закономерности выбора современных образовательных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Уметь: проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Владеть: методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>

	методик обучения.	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	Знать: методики анализа состояние образовательной среды, содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Уметь проводить анализ состояние образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Владеть способами оценки достижения целевых ориентиров развития дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).	Знать: современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых). Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). Владеть навыками применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.	Знать: основные проблемы дошкольного образования. Уметь: формулировать в рамках определённой проблемы дошкольной педагогики цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Владеть: методами педагогического исследования, направленными на достижение конкретной цели исследования.
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.	Знать: методы, формы и средства воспитательной работы, стратегии и тактики педагогического сопровождения воспитанников. Уметь: применять методы, формы и средства воспитательной работы, стратегии и тактики педагогического сопровождения воспитанников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Владеть: приемами организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, приемами педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в	1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих	Знать: технологию разработки учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании. Уметь: разрабатывать содержание отдельных этапов

педагогической сфере.	и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.	учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в дошкольном образовании. Владеть: навыками анализа содержания образования в разных предметных областях с целью определения возможностей организации проектной деятельности.
ПК-7 способен решать культурно-просветительские задачи в рамках урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.	1.1_Б.ПК-7. Понимает специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профильной подготовки.	Знать: специфику содержания культурно-просветительской деятельности в сфере дошкольного образования. Уметь: решать культурно-просветительские задачи в рамках образовательного процесса в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Владеть: методами и технологиями решения культурно-просветительских задач в рамках образовательного процесса в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Этапы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
	Этап 1 Организационный			
1	Установочная конференция		2	
2	Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации	7	8	Письменный анализ ООП
4	Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	7	10	Анализ РППС
5	Знакомство с документами воспитателя.	7	10	-
6	Знакомство с детьми.	7	30	Протокол наблюдения за образовательной деятельностью.
	Этап 2 Основной.			
1	Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию речи (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)	7	10	Фрагмент образовательной деятельности
2	Подготовка и проведение образовательной деятельности по формированию математических представлений (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)	7	10	Фрагмент образовательной деятельности
3	Подготовка и проведение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)	7	10	Фрагмент образовательной деятельности
4	Подготовка и проведение образовательной деятельности по физическому развитию (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)	7	10	Фрагмент образовательной деятельности
5	Подготовка и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)	7	10	Фрагмент образовательной деятельности
6	Планирование и организация проектной деятельности. (организация деятельности с помощью методиста и воспитателя)	7	20	-
8	Участие в режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).	7	100	-
	Этап 3 Контрольный			
1	Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию речи	7	10	-
2	Подготовка и проведение образовательной деятельности по формированию математических представлений	7	10	Открытое занятие
3	Подготовка и проведение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	7	10	Открытое занятие
4	Подготовка и проведение образовательной деятельности по физическому развитию	7	10	Открытое занятие
5	Подготовка и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	7	10	Открытое занятие
6	Подготовка и проведение образовательной деятельности по конструированию.	7	10	Открытое занятие
7	Планирование и организация проектной деятельности	7	10	Паспорт проект
8	Организация и проведение праздника	7	10	-
9	Участие во всех режимных моментах	7	100	-

10	Участие в заседании методического объединения.	7	20	-
11	Организация индивидуальной работы во всех режимных моментах.	7	30	-
12	Проведение диагностики достижения целевых ориентиров развития по разным образовательным областям отдельных детей группы.	7	30	-
Этап 4 Заключительный				
1	Подготовка презентации по результатам практики.	7	10	-
2	Подготовка к выставке наглядных пособий, изготовленных в процессе подготовки к занятиям.	7	10	-
3	Оформление сценариев фрагментов образовательной деятельности, праздника, проекта	7	10	Сценарий праздника
4	Оформление отчетной документации	7	15	Эссе, Аналитический отчет о проделанной работе
5	Подготовка выступления на итоговую конференцию.	7	5	презентация
Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой
Всего в 7 семестре			540	

Содержание производственной практики

Этап 1 Организационный Установочная конференция

Знакомство с программой педагогической практики. Знакомство с требованиями ведения и оформления документации. Знакомство с правами и обязанностями студента-практиканта. Методика ведения дневника практики. Планирование деятельности студента-практиканта. Знакомство с примерной основной образовательной программой, лежащей в основе составления ООП конкретной образовательной организации.

Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации

Знакомство с сайтом детского сада, в котором проводится педагогическая практика. Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации: содержание целевого раздела, содержание содержательного раздела, содержание организационного раздела. Соответствие ООП ФГОС ДОО. Целевые ориентиры развития. Парциальные программы, лежащие в основе вариативного компонента программы. Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации.

Знакомство с документами воспитателя.

Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации. Права и обязанности участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации. Знакомство с планом методической работы. Знакомство с планом самообразования воспитателя. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в группе. План воспитательной работы. План работы с родителями. Режим дня. Особенности организации образовательного процесса. Организация дополнительных услуг. План работы кружков. Планирование деятельности студента-практиканта. Сбор материала для выполнения курсовой работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры. Помощь воспитателю в использовании мультимедийной аппаратуры на занятиях. Помощь воспитателю в изготовлении наглядных пособий для организации образовательной деятельности

Знакомство с детьми.

Списочный состав группы. Паспортные данные. Возраст детей. Особенности возрастного развития детей конкретной группы. Использование диагностических методик для определения уровня возрастного развития детей группы. Знакомство с медицинскими картами. Знакомство с результатами психодиагностики уровня развития детей данной группы. Использование игровой деятельности с целью знакомства с детьми. Проведение индивидуальных бесед. Помощь воспитателю в организации режимных моментов.

Этап 2 Основной

Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию речи (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по формированию математических представлений (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)

Подготовка и проведение образовательной деятельности физическому развитию (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по конструированию. (пробные занятия с помощью методиста и воспитателя)

Планирование и организация проектной деятельности. (организация деятельности с помощью методиста и воспитателя)

Проведение развлечения.

Участие в режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).

Этап 3 Контрольный

Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию речи (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по формированию математических представлений (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности физическому развитию (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по конструированию. (открытые занятия)

Планирование и организация проектной деятельности. (самостоятельное планирование и реализация)

Организация и проведение праздника (по плану воспитателя).

Участие во всех режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность). Организация индивидуальной работы во всех режимных моментах.

Участие в заседании методического объединения.

Проведение диагностики достижения целевых ориентиров развития по разным образовательным областям отдельных детей группы.

Этап 4 Заключительный

Подготовка презентации по результатам практики. Оформление сценариев фрагментов образовательной деятельности, праздника, проекта. Подготовка к выставке наглядных пособий, изготовленных в процессе подготовки к занятиям. Подготовка эссе

«Моя первая педагогическая практика». Оформление отчетной документации. Подготовка выступления на итоговую конференцию.

Формы проведения производственной практики: подготовка и проведение образовательной деятельности, планирование и организация проектной деятельности, организация и проведение режимных моментов, праздников и развлечений.

Место и время проведения производственной практики:
- дошкольные образовательные организации.
- производственная практика проводится в 7 семестре 4-го курса. Продолжительность практики – 10 недель.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет с оценкой

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В рамках **производственной практики** (общая трудоемкость — 540 часов) 540 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование трудовых функций 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». **Профессиональные задачи:** 1. Педагогические 2. Культурно-просветительские. 3. Проектные.

В рамках организационного этапа производственной практики (60 часов) формируются следующие трудовые действия:

- формирование мотивации к профессиональной деятельности

В рамках основного этапа производственной практики (170 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- оценка образовательных результатов, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В рамках контрольного этапа производственной практики (260 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- оценка образовательных результатов, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;
- организация проектной деятельности;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В рамках заключительного этапа производственной практики (50 часов) формируются следующие трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) и их использованием в образовательной организации.
- контроль и оценка качества программно-методической документации, обеспечивающей качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Профессиональные задачи: 1. Педагогические 2. Культурно-просветительские. 3. Проектные.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период прохождения педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- составление индивидуального плана практики
- проводят анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- ведут дневник педагогической практики;
- подготавливают презентации, подбирают дидактический материал к занятиям, составляют конспекты фрагментов образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- готовят и проводят воспитательное мероприятие;
- принимают участие в подготовке и организации проектной деятельности;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на итоговой конференции по педагогической практике.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов на период прохождения педагогической практики

Задание 1 Проанализировать Основную образовательную программу конкретной дошкольной образовательной организации и сделать письменный анализ Основной образовательной программы детского сада

Рекомендуется ориентироваться на следующие ключевые моменты:

1. Теоретические основы (концептуальные положения) программы.
2. Соответствие задачам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Принципы построения программы.
4. Структура программ, их основные компоненты.
5. Методическое обеспечение программ.
6. Отличительные особенности каждой программы.
7. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программ.

Критерии оценивания.

«Отлично» - программа проанализирована в полном объеме, раскрыто содержание всех разделов, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал. Достаточная информационная емкость.

«хорошо» - программа изучена в полном объеме, раскрыто основное содержание всех разделов, дан анализ условий реализации программы, невысокий уровень обобщения.

«удовлетворительно» - анализ не отражает содержания программы в полном объеме, содержание отдельных разделов раскрыто поверхностно, нет анализа особенностей программы невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в описании.

Задание 2. Составление таблицы «Анализ РППС группы»

Зоны развития	Дидактические пособия	Соответствие требованиям ФГОС	Замечания и выводы
---------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------

Изучите особенности организации образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Установите ее соответствие принципам построения образовательной среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на лично-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в комнате условия для предметной и познавательной деятельности, индивидуальных занятий. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:
- ознакомьтесь с интерьером кабинета, определите, насколько он соответствует эстетическим требованиям, а образовательная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения образовательной среды, чтобы дошкольники чувствовали себя более комфортно?

Критерии оценивания.

«Отлично» - полное описание, владение терминологией, знание требований ФГОС ДО, подробный анализ

«хорошо» - полное описание, владение терминологией, знание не всех требований ФГОС ДО, подробный анализ

«удовлетворительно» - полное описание, владение терминологией, знание не всех требований ФГОС ДО анализ поверхностный.

Задание 3 Протокол наблюдения за образовательной деятельностью.

Проведите наблюдение в течение одного дня за организацией режимных моментов воспитателем и деятельностью детей в группе. Проведите хронометраж участия воспитателя в ходе режимных процессов. Хронометраж ведется по следующей форме:

Время	Режимный процесс	Деятельность	
		Воспитателя	Детей

Критерии оценивания.

«8-10» - достаточная информационная емкость, грамотное название режимных моментов, подробный анализ видов деятельности детей и воспитателя

«5-7» - достаточная информационная емкость, не все режимные моменты отмечены, анализ неглубокий видов деятельности детей и воспитателя

«1-4» - маленькая информационная емкость, выделены 2-3 режимных момента, анализ видов деятельности детей и воспитателя поверхностный.

Задание 4 Фрагмент организованной образовательной деятельности (занятия):

Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности (занятия):

1. Правильность постановки цели занятия. Достигнута ли она?
2. Какие задачи были поставлены. Решены ли они?
3. Какие наглядные пособия и средства были использованы?

4. Были ли использованы технические средства?
5. Какие были дидактические игры?
6. Наблюдалась ли интеграция образовательных областей?
7. Насколько насыщенным было содержание занятия, соответствовало ли содержание возрастным особенностям детей данной группы и целевым ориентирам?
8. В какие моменты интерес детей был наиболее выражен?
9. Как решалась задача здоровьесбережения (физ. минутка, двигательная активность, безопасность).
10. Связано ли занятие с жизнью детей (событийность), приводили ли они примеры из своей жизни?
11. Связано ли занятие с временем года? Как?
12. Связано ли занятие с тематикой недели?
13. Заметны ли были структурные компоненты занятия (введение – постановка цели и планирование деятельности детей на предстоящее время, основная часть – было ли что-то новое для детей, заключение – поняли ли чем занимались).
14. Как подводился итог занятия? Как дети анализировали свою деятельность?
15. Был ли на занятии сюрпризный момент?
16. Как была использована РППС группы?
17. Анализ деятельности студента (знание детей, грамотность речи, умение удерживать внимание, использует приемы поддержания интереса к деятельности, жесты, мимика, умение ориентироваться в непредвиденной ситуации, стиль общения).

Схема оформления конспекта организованной образовательной деятельности (занятия)

- 1) тема, форма, место и время проведения занятия;
- 2) возраст детей;
- 3) цель и задачи занятия, целевые ориентиры;
- 4) описание подготовительной работы;
- 5) описание организационных условий, созданной для занятия (мероприятия) предметно-пространственной среды, перечень использованных технических средств, другого оборудования с обоснованием целесообразности их применения;
- 6) подробное описание содержания, методического, технологического и технического обеспечения занятия.

Критерии оценивания.

«от 8-10» - тема раскрыта, цель достигнута, задачи решены, грамотно употребляются научные понятия, достаточная информационная емкость, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, с жизнью детей (событийность), наглядные пособия и средства соответствуют содержанию и задачам, использована РППС группы

«5-7» - тема раскрыта, цель достигнута, задачи решены частично, грамотно употребляются научные понятия, не достаточная информационная емкость, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), наглядные пособия и средства не все соответствуют содержанию и задачам, не использована РППС группы.

«1 -4 » - тема раскрыта, цель достигнута частично, задачи решены частично, грамотно употребляются научные понятия, не достаточная информационная емкость, наличие сюрпризного момента, нет связи с временем года, связь с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), наглядные пособия и средства не все соответствуют содержанию и задачам, не использована РППС группы.

Задание 5 Паспорт проект

Структура паспорта: название, участники, проблема, цель, задачи, гипотеза, время проведения, вид, тип, этапы проекта, виды отчетности. Продукт проекта.

Критерии оценивания.

«от 8-10» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, задачи решены, соответствует возрасту, связь с жизнью детей (событийность), уровень решения проблемы, содержание раскрыто полностью, наличие продукта.

«5-7» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, задачи решены частично, соответствует возрасту, нет связи с жизнью детей, уровень решения проблемы невысокий, содержание раскрыто полностью, наличие продукта.

«1 -4 » - задачи соответствуют теме, цель достигнута частично, не все поставленные задачи решены, соответствует возрасту, нет связи с жизнью детей, не выражена проблема, продукт представлен в виде традиционного вида (выставка рисунков, поделок и т.д.)

Задание 6 Конспект праздника

Требования к организации праздника

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Организуя детский праздник, во-первых, нужно рассматривать его как важную самостоятельную форму культурно – досуговой деятельности.

Во вторых, не забывать о том, что его можно характеризовать как целостную структуру, все компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. В третьих, необходимо помнить, что эта форма имеет свои характерные особенности: определенные временные рамки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, В сценарии правильно чередуются моменты действия и отдыха детей.

Критерии оценивания.

«от 8-10» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, задачи решены, соответствует возрасту, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, с жизнью детей (событийность), наличие ярко выраженных эмоций детей

«5-7» - задачи соответствуют теме, цель достигнута, не все поставленные задачи решены, соответствует возрасту, наличие сюрпризного момента, связь с временем года, связь с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), наличие ярко выраженных эмоций

«1 -4 » - задачи соответствуют теме, цель достигнута частично, не все поставленные задачи решены, соответствует возрасту, нет сюрпризного момента, связь с временем года, нет связи с тематикой недели, нет связи с жизнью детей (событийность), ярко выраженные эмоции детей возникали эпизодически.

Задание 7 Эссе «Первые шаги в профессии»

Методические указания к выполнению задания: В сочинении необходимо отразить свое впечатление о первом профессиональном знакомстве с деятельностью воспитателя. Ответить на вопрос – Совпала ли реальность с ожиданием? Отразить понимание целей дошкольного образования на современном этапе развития общества. Описать деятельность воспитателя. Функции воспитателя. Особенности проведения режимных моментов. Отразить наиболее понравившиеся моменты практики. Выразить впечатление от общения с детьми. Отразить свои установки на взаимодействие с детьми.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

Критерии оценивания.

«от 8 до 10» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«от 5 до 7» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«1 до 4» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

Задание 8 Аналитический отчет о проделанной работе

Письменный отчет оформляется в виде «Портфолио», которое включает:

Нормативную часть:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Отчет (самоотчет) о прохождении ознакомительной практики.
3. Отзыв работодателя о прохождении ознакомительной практики бакалавром.

Вариативную часть – материалы, подтверждающие выполнение индивидуального плана практиканта: конспекты или технологические карты занятий, конспекты развлечений, изготовленные дидактические материалы и др.

Критерии оценивания.

«от 8 до 10» - в нормативной части представлены три грамотно оформленных документа, документы оформлены без ошибок, в отзыве работодателя стоит отметка «отлично», вариативная часть дает полное представление о выполнении всех видов заданий

«5 до 7» - в нормативной части представлены три грамотно оформленных документа, документы оформлены без ошибок, в отзыве работодателя стоит отметка «хорошо», вариативная часть не дает полного представления о выполнении всех видов заданий.

«1 до 4» - в нормативной части представлены три документа, документы оформлены с грамматическими ошибками, индивидуальный план работы студента-практиканта не дает полного представления о выполненных видах деятельности студента-практиканта, в отзыве работодателя стоит отметка «удовлетворительно», вариативная часть не дает полного представления о выполнении всех видов заданий.

Задание 9 Презентация

В презентации отразите свое впечатление о прошедшей практике. Представьте фото самых интересных моментов практики, изготовленных наглядных пособий, отразите свой опыт проведения всех режимных моментов.

Критерии оценивания.

«от 8 до 10» - все содержание практики отражено, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации, креативность.
«от 5 до 7» - все содержание практики отражено, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации.
«от 1 до 4» - содержание практики отражено фрагментарно, грамотное оформление слайдов, визуальный ряд доминирует над текстом.

Примерные вопросы для собеседования по итогам практики:

1. В чём заключается особенность работы педагога дошкольного образования?
 2. Какие нормативные документы регламентируют педагогическую деятельность педагога дошкольного образования?
 3. Какие педагогические требования предъявляются к педагогической деятельности воспитателя, старшего воспитателя, младшего воспитателя?
 4. Какую ответственность несёт педагог дошкольного образования?
 5. Какие методы использовали для знакомства и изучения содержания, направлений и специфики реализации программы дошкольного образования?
 6. Какие методы диагностики использовали для изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей? \Какие требования к планированию жизнедеятельности, предметно-пространственной развивающей среды и т.п. учитывали?
 7. Какие формы организации образовательной, досуговой, оздоровительной деятельности вы использовали в своей педагогической работе?
 8. Какие формы и методы индивидуальной работы применяли в процессе практики?
 9. С какими инновационными педагогическими технологиями вы познакомились?
 10. Чем определяется содержание образовательного процесса в ДОО?
 11. Что нового вы узнали о детях дошкольного возраста?
 12. Какие педагогические техники дошкольного образования вы узнали из опыта педагогов дошкольного образования?
 13. Какие дидактические пособия вы изучили? С какими научились работать? Какие создавали сами под руководством воспитателя?
 14. С какими трудностями вы столкнулись в период практики?
 15. Каковы, на Ваш взгляд, недостатки в подготовке и организации практики?
- Ваши замечания, предложения.

Шкала оценивания устного отчета о выполненной работе

Кол-во баллов	Критерии оценивания
20-15	Студент демонстрирует полное понимание ответственности, содержания и особенностей предстоящей деятельности и трудовых функций, раскрывает на конкретных примерах содержание проделанной работы. Владеет педагогической рефлексией, умеет видеть недостатки в своей работе и их причины. Высказывает

	конструктивные предложения по дальнейшему профессиональному саморазвитию.
14-11	Студент демонстрирует понимание ответственности, содержания и особенностей предстоящей деятельности и трудовых функций, раскрывает на конкретных примерах содержание проделанной работы. Владеет педагогической рефлексией, умеет видеть некоторые недостатки в своей работе. Называет некоторые пути дальнейшего профессионального саморазвития.
10-5	Студент демонстрирует понимание некоторых трудовых функций, раскрывает на примерах содержание проделанной работы. Слабо владеет педагогической рефлексией, не умеет видеть некоторые недостатки в своей работе. Пути дальнейшего профессионального саморазвития не осознаёт.
4-0	Студент раскрывает некоторые трудовые функции. Педагогической рефлексией не владеет, пути дальнейшего профессионального саморазвития не осознаёт.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

К самостоятельной работе относятся:

Письменный анализ Основной образовательной программы детского сада от 0 до 5 баллов

Составление таблицы «Анализ РППС группы» от 0 до 5

Протокол наблюдения за образовательной деятельностью от 0 до 10 баллов

Конспект занятия от 0 до 10 баллов

Паспорт проекта от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов

Конспект праздника от 0 до 10 баллов

Эссе от 0 до 10 баллов

Аналитический отчёт о проделанной работе от 0 до 10 баллов

Презентация от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Зачёт с оценкой – от 0 до 20 баллов

Предполагает устный отчёт студента о выполненной работе и проводится в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации:

15 – 20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11 – 14 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

5 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0 – 4 балла – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-ой семестр по учебной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (зачёт с оценкой):

86-100 баллов	«зачтено/отлично»
71-85 баллов	«зачтено/хорошо»
55-70 баллов	«зачтено/удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«не зачтено»/неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. ЭБС Юрайт

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник: для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 460, [4] с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 (в пер.) ЭБС АЙБУКС (13 экз.)

Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. (7 экз.)

Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. (4 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Педагогическое мастерство воспитателя. Адрес сайта: doshvoznast.ru/metodich/pedoput23.htm

Новое содержание образования. педагогическая техника. Адрес сайта: www.trizway.com/art/pedtehnika/

Журнал «Педагогическая техника». Адрес сайта: www.eduhmao.ru/info/1/3992/25259/

Педагогическая техника в деятельности воспитателя. Адрес сайта: psylist.net/pedagogika/00268.htm

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал". Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://www.encydic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

Лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для проведения педагогической практики в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Авторы: Бурмистрова М.Н., Кошкина И.В.

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

Рекомендуемая литература:

Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. (1 экз.)

Головин, Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. пос. – М.: Высш. школа, 1980. (1 экз.)