

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
" 16 " июня 2023 г.



**Программа преддипломной  
(научно-исследовательской) практики**


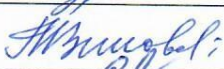

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна Бурмистрова Марина Николаевна		18.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебного управления			

## **1. Цель преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Основная цель преддипломной (научно-исследовательской) практики – включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной (научно-исследовательской) практики.

- уточнение основных положений выпускной квалификационной работы;
- развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента в технологическом образовании, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы; о
- владение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Дошкольное образование»;
- подготовка к целостному выполнению функций педагога дошкольного образования;
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления и рефлексии.

## **2. Тип (форма) проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Данная практика является преддипломной (научно-исследовательской) и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Неотъемлемой составляющей практики является научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется рассредоточено в образовательных организациях г. Саратова и области.

## **3. Место преддипломной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП бакалавриата**

Преддипломная (научно-исследовательская) практика (Б2.В.01(Пд)) является обязательным видом учебной работы студента бакалавриата и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Дошкольное образование».

Для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП, прохождения ознакомительной, психолого-педагогической, организационно-педагогической практик, летней вожатской практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2, написания курсовых работ и фрагментов выпускной квалификационной работы.

В процессе преддипломной (научно-исследовательской) практики актуализируются компетенции и опыт исследовательской деятельности студентов, приобретённые в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение преддипломной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Преддипломная (научно-исследовательской) практика обеспечивает подготовку студента к выполнению научно-исследовательской деятельности и закладывает возможность непрерывного профессионального самосовершенствования.

#### 4. Результаты обучения по преддипломной (научно-исследовательской) практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4 способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, методов педагогического исследования.</p> <p>1.2_Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы педагогического исследования, приемы грамотной аргументации.</p> <p><b>Уметь:</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами грамотной аргументации для обоснования результатов научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания.</p>
<p>ПК-6 владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>1.2_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков.</p>	<p><b>Знать:</b> рамки отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях; методы, формы и средства, избранные ими для организации проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях; методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в педагогической сфере</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования разработки и реализации проектов различного типа в образовательных организациях в педагогической сфере с учетом возможных рисков</p>

## 5. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12,0 зачетных единицы 432,0 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды учебной деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Всего	
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Установочная конференция	2	Зачёт-допуск
1.2	Организационно-методический семинар/лекция	2	Собеседование, индивидуальный план
<b>2. Основной этап</b>			
2.1	Сбор, анализ информации и ее описание	100	Устный отчёт
2.2	Анализ процесса проектирования и проведения опытно-экспериментального исследования, апробации исследовательских материалов	112	Устный отчёт
2.3	Индивидуальная работа по обработке результатов исследования	100	Текст ВКР
2.4	Профессиональное самообразование	100	Индивидуальная траектория самообразования, отраженная в индивидуальном плане
<b>3. Заключительный</b>			
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов по преддипломной практике	10	Автореферат ВКР Портфолио
3.2	Заключительная конференция по преддипломной практике	6	Устный доклад на защиту, презентация
			<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	

### Содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Работа студентов в период преддипломной (научно-исследовательской) практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: уточнение выбранной темы, определенной проблемы, объекта и предмета исследования; уточнение формулировок цели, гипотезы и задач исследования; уточнение и коррекция результатов теоретического анализа литературы и исследований по проблеме; уточнение и дополнение библиографии и тезауруса исследования; уточнение комплекса

методов исследования; анализ экспериментальных данных; описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; оформление результатов исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.

**Форма проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики:** самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой.

Преддипломная практика организуется в соответствии ФГОС ВО и с учебным планом и проводится концентрировано.

**Место и время проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Преддипломная практика организуется рассредоточено на 5-ом курсе во 2-ом семестре (9-ом семестре).

Сроки практики – 8 недель.

Базой преддипломной практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования и др. Взаимодействие с базами практики осуществляется на основе заключенных договоров.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период преддипломной практики деятельность студентов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке.

Аттестация по преддипломной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт студентов на заседании кафедры. Итоговая оценка по преддипломной практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт студента по преддипломной практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план студента-практиканта, включающий программу самообразования.
2. Письменный отчёт о преддипломной практике с анализом результатов научно-практического эксперимента.
3. Тексты ВКР, автореферата; возможно, ксерокопии научной статьи по исследованной проблеме и сертификатов участия в конференциях.
4. Презентация доклада на защите ВКР.
5. Отзыв руководителя образовательной организации, на базе которой проводилась опытно-экспериментальная работа (за исключением ВКР, выполненных по проблемам сравнительного анализа той или иной проблемы дошкольного образования или его истории).

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой. Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

**Критериями оценки преддипломной (научно-исследовательской) практики являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей исследовательской работы (её целей, задач, содержания, методов);

- уровень освоения профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к практике, качество исследовательской деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые для организации преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Преддипломная (научно-исследовательская) практика студентов организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется:

- установочные и заключительные конференции, тематический семинар/лекция, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail), программ «Viber», «WhatsApp» или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat в различных социальных сетях.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- «круглые столы» по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием директоров, их заместителей и педагогов дошкольных образовательных организаций г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных траекторий самообразования и с использованием технологии «портфолио».

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной (научно-исследовательской) практике**

В период преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор, коррекцию и анализ информации по проблеме исследования;
- апробируют практические разработки, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.);
- готовят отчетную документацию, доклады, авторефераты и презентации и выступления на заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных образовательных траекторий студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы и рекомендации. Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

В период преддипломной практики деятельность студентов контролируется и оценивается научным руководителем и руководителем преддипломной практики от кафедры.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	8	30	0	40	20	<b>100</b>

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента: 8 семестр**

**Лекции** - участие в установочной конференции – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за присутствие и активность).

**Лабораторные занятия**  
Не предусмотрены

**Практические занятия** - от 0 до 8 баллов.

0-2 балла - участие в организационно-методическом семинаре (по 1 баллу за присутствие и активность);

0-6 баллов - участие в итоговой конференции (0-1 балл за участие, 0-1 б. за активность, 0-4 б. за представленную презентацию).

**Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов.

Индивидуальный план студента-практиканта, включающий программу самообразования (0-10 баллов).

Письменный отчёт с анализом результатов научно-практического эксперимента (0-10 баллов);

Текст ВКР (0-10 баллов);

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 40 баллов.

Текст автореферата (0-10 баллов).

Портфолио (0-10 баллов).

Отзыв руководителя образовательной организации, на базе которой проводилась опытно-экспериментальная работа (0-10 баллов).

Ксерокопирование опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях (0-10 баллов).

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет - от 0 до 20 баллов.

Собеседование, качество портфолио.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов;

- ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 10 до 14 баллов;

- ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 4 до 9 баллов;

- ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов в 8-ом семестре за все виды учебной деятельности студента по преддипломной (научно-исследовательской) практике составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (зачёт с оценкой):

80–100 баллов	«зачтено»	«отлично»
60–79 баллов		«хорошо»
40–59 баллов		«удовлетворительно»
0–39 баллов	«не зачтено»	«не удовлетворительно»



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики

### а) литература:

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#>

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php#>

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (19 экз.).

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2009. (11 экз.).

Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борокова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 94, [2] с. - ISBN 978-5-7695-5857-3 : 118.80 р. (44 экз.).

Ганенко А. П., Лапсарь М. И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник. - М., 2010. (9 экз.).

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (5 экз.).

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. - М., 2008 (8 экз.)

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <http://znanium.com/catalog.php#>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. - 208 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>

Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>

Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>

Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://pe-d.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskix-issledovanij>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

### Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **10. Материально-техническое обеспечение преддипломной (научно-исследовательской) практики**

Для реализации данной рабочей программы преддипломной практики используются:

- учебные аудитории, оборудованные меловыми досками, флипчартами и мультимедийной презентационной техникой;
- компьютерные классы;
- зал открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ и др.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

кафедра методологии образования;

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар -птица» Кировского района г. Саратова;

МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова» г. Саратов;  
дошкольные образовательные организации, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;  
учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор программы:

Бурмистрова М.Н., канд. пед. наук, доцент  
Александрова Е.А., д.пед. наук, профессор

Программа разработана в 2019 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована в 2021 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована в 2023 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.

***Рекомендуемая литература***

Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учеб. пособие для студентов проф. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. - Москва : Академия, 2000. - 96 с. - ISBN 978-5-7695-7579-2 (в пер.) : 24.00 р. (1 экз.).

Коньков В.И., Неупокоева О.В. Функциональные типы речи: учеб. пособие. - 240 с. - М., 2011. (2 экз.).