

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" _____ 2022 г.



Рабочая программа

ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цель преддипломной практики

Основная цель преддипломной практики – включение магистрантов в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики.

- обеспечить формирование знаний о научном исследовании и специфике педагогических исследований;
- содействовать овладению магистрантом современной методологией научного исследования, осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научного исследования, правил его выполнения;
- способствовать формированию навыков владения современными методами сбора информации по проблеме исследования, развитию способности творческого анализа научной и научно-методической литературы, эмпирических сведений и обработки научной информации в области педагогического образования;
- содействовать формированию умений и навыков оформления и изложения полученных результатов исследования в виде отчетов, публикаций, докладов; формированию индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности;
- воспитывать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

2. Тип (форма) преддипломной практики способ её проведения

Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность магистров по актуальным проблемам педагогической науки и образования. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется рассредоточено в образовательных учреждениях г. Саратова и области.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП магистратуры

Преддипломная практика Б2.В.01(Пд) входит в состав практик, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» учебного плана ООП и является обязательным видом работы магистранта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю «Управление образовательными организациями».

Для прохождения преддипломной практики магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения учебного плана, выполнения научно-исследовательской работы, педагогических практик 1 и 2, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Преддипломная практика продолжительностью 4 недели осуществляется в 4 семестре.

Преддипломная практика обеспечивает подготовку магистра к выполнению научно-исследовательской деятельности и закладывает возможность непрерывного профессионального самосовершенствования.

4. Результаты преддипломной практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	Знать: способы организации и координации деятельности участников НИР, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов,

жизненного цикла	<p>методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>обеспечения работы команды необходимыми ресурсами в процессе выполнения ВКР.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию ВКР в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат ВКР и планировать последовательность шагов для ее реализации; формировать план-график реализации ВКР и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеть: навыками публичной презентации результатов ВКР (или отдельных ее этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагая возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: способы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельного выявления его мотивов и стимулов, определения реалистических целей профессионального роста. в рамках выполнения ВКР.</p> <p>Уметь: планировать профессиональную траекторию выполнения ВКР с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: способами выполнения ВКР в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6,0 зачетных единицы 216,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практические занятия		
		Общ. труд-ть	Из них – прак-я под-ка	
1. Подготовительный этап				
1.1.	Установочная конференция	2	2	Зачёт-допуск
1.2.	Организационно-методический	2	2	Собеседование,

	семинар/лекция			индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Основной этап				
2.1.	Сбор и анализ информации	40	40	Устный отчёт
2.2.	Проектирование и проведение опытно-экспериментального исследования, апробации исследовательских материалов	60	60	Письменный отчёт
2.3.	Индивидуальная работа по обработке результатов исследования	60	60	Письменный отчёт с анализом результатов научно-практического эксперимента. Заключение к ВКР.
2.4.	Профессиональное самообразование	40	40	Экран/программа самообразования
3. Заключительный				
3.1.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	10	10	Индивидуальный отчёт /Доклад, автореферат Портфолио Тексты ВКР и автореферата Ксерокопирование опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях.
3.2.	Заключительная конференция по практике	2	2	Устный отчёт, презентация
	Промежуточная аттестация			Зачёт с оценкой
	ИТОГО	216	216	

Содержание преддипломной практики

Работа магистрантов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:

- уточнение содержания введения, выводов;
- уточнение и анализ экспериментальных данных;
- написание заключения к ВКР;
- составление доклада и презентации по результатам ВКР;
- оформление результатов ВКР;
- составление текста автореферата;
- ксерокопирование опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.

Форма проведения преддипломной практики: самостоятельная научно-исследовательская деятельность магистрантов по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой.

Преддипломная практика организуется в соответствии ФГОС ВО и с учебным планом и проводится рассредоточено.

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика организуется рассредоточено на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Сроки практики – 4 недели.

Базой преддипломной практики выступает кафедра методологии образования СГУ, образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период преддипломной практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке.

Аттестация по преддипломной практике проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт обучающихся на заседании кафедры. Итоговая оценка по преддипломной практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт магистранта по преддипломной практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о преддипломной практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического эксперимента.
3. Тексты ВКР и автореферата.
4. Ксерокопии опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях.

На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления обучающимися своей исследовательской работы (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к практике, качество исследовательской деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые для организации преддипломной практики

Преддипломная практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется: установочные и заключительные конференции, тематические лекции, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы, еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с магистрантами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью системы «IpsilonUni», электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat, общения в социальных сетях.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются: конференции, круглые столы по обмену опытом; тематические методические семинары, лекции с участием директоров, их заместителей и педагогов образовательных организаций г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

В рамках преддипломной практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как В/6 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ», С/6 «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В рамках подготовительного этапа преддипломной практики (4 часа) формируются следующие трудовые действия:

- формирование мотивации к обучению.

В рамках основного этапа преддипломной практики (200 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- учет педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

- анализ хода и результатов проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В рамках заключительного этапа преддипломной практики (12 часов) формируются следующие трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Профессиональные задачи: 1. Организация процесса работы над текстом ВКР в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2. Обеспечение оценки качества проведенного исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. 3. Организационно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами используются адаптивные образовательные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

При взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалиды имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике

В период преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют окончательную проверку текста ВКР и автореферата, их проверку на содержание заимствований;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.);
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на защите ВКР.

Самостоятельная работа обучающихся в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) магистранта. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями магистрантов проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации.

В помощь обучающимся-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы и рекомендации. Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – не предусмотрены.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

К самостоятельной работе относится: уточнение индивидуального плана обучающегося-практиканта, разработка программы/экрана самообразования, составление письменного отчета с анализом результатов научно-практического эксперимента, написание заключения к ВКР, проверка ее окончательного текста и автореферата.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов

Представление результатов педагогического исследования педагогической общественности в публикациях, устных или стендовых докладах, подготовка презентации, сообщениях на научно-практических конференциях, методических семинарах и др., ксерокопирование опубликованных статей и сертификатов участия в конференциях.

Промежуточная аттестация

Зачёт с оценкой – от 0 до 20 баллов

Предполагает устный отчёт студента о выполненной работе и проводится в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 15 до 20 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 14 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 9 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за преддипломную практику в 4 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по преддипломной практике в зачёт с оценкой:

80–100 баллов	«зачтено» / «отлично»
61–79 баллов	«зачтено» / «хорошо»
40–60 баллов	«зачтено» / «удовлетворительно»
0–39 баллов	«не зачтено» / «не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература:

Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#>

Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. (11 экз.)

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (13 экз.)

Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. (10 экз.)

Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010. (5 экз.)

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М., 2008 (8 экз.)

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2010. (5 экз.)

Ганенко А. П., Лапсарь М. И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник. – М., 2010. (15 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 208 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>

Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>

Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>

Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://ped.d.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskix-issledovaniy>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

кафедра методологии образования;

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар -птица» Кировского района г. Саратова;

МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» г. Саратов;

дошкольные образовательные организации, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление образовательными организациями»).

Авторы:

Д-р пед наук, профессор,
зав кафедрой

методологии образования

Е.А. Александрова

Программа разработана в 2022 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 10.05.2022 г.