

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"20" _____ 2022 г.



Рабочая программа производственной практики

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2»




Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Управление образовательными организациями

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		20.04.22
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		27.04.22
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной педагогической практики 2

Основная цель производственной педагогической практики 2 – приобщение магистрантов к самостоятельной исследовательской деятельности в области выбранной специализации и развитие научно-исследовательской культуры.

Задачи производственной педагогической практики 2.

- обеспечить формирование знаний о научном исследовании и специфике педагогических исследований;
- содействовать овладению магистрантом современной методологией научного исследования, осмыслению теоретических положений об организации, логике и содержании научного исследования, правил его выполнения;
- способствовать формированию навыков владения современными методами сбора информации по проблеме исследования, развитию способности творческого анализа научной и научно-методической литературы, эмпирических сведений и обработки научной информации в области педагогического образования;
- содействовать формированию умений и навыков оформления и изложения полученных результатов исследования в виде отчетов, публикаций, докладов; формированию индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности;
- воспитывать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

2. Тип (форма) проведения производственной педагогической практики 2

Данная производственная практика Б2.О.04(П) относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Управление образовательными организациями».

Данный вид производственной практики проводится в форме педагогической практики 2. Педагогическая практика 2 является стационарной, рассредоточенной. Неотъемлемой составляющей практики является методическая и научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

3. Место производственной педагогической практики 2 в структуре ООП магистратуры

Производственная педагогическая практика 2 организуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре согласно графику учебного процесс, её продолжительность 4 недели.

Для прохождения производственной педагогической практики 2 магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин учебных циклов и практической подготовки.

В процессе производственной педагогической практики 2 актуализируются компетенции и опыт исследовательской деятельности обучающихся, приобретённые в период обучения по программе бакалавриата (специалитета), в ходе педагогической практики 1, научно-исследовательской работы, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение производственной педагогической практики 2 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Педагогическая практика 2 обеспечивает подготовку магистра к выполнению педагогической, методической, проектной, управленческой и научно-исследовательской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

3. Результаты обучения по педагогической практике 2:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><u>Знать:</u> - состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа кадрового состава образовательной организации. <u>Уметь:</u> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения о кадровом составе; - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений по обеспечению кадрового состава в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <u>Владеть:</u> - способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><u>Знать:</u> - правила и методы академического и профессионального взаимодействия. <u>Уметь:</u> - использовать разнообразные жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. <u>Владеть:</u> - разными стилями общения, учитывая условия академического или профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><u>Знать:</u> - особенности общения и поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия. <u>Уметь:</u> - анализировать и объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. <u>Владеть:</u> - способами педагогического исследования особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в своей профессиональной деятельности 1.2_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><u>Знать:</u> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> - выполнять трудовые действия в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>

нормами профессиональной этики	и нормами профессиональной этики.	и нормами профессиональной этики. <u>Владеть:</u> - нормами профессиональной этики.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.2_М.ОПК-3. Обосновывает целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> - порядок и правила проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <u>Уметь:</u> - обосновывать целесообразность использования педагогического инструментария для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <u>Владеть:</u> - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_М.ОПК-4. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 1.2_М.ОПК-4. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 1.3_М.ОПК-4. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<u>Знать:</u> - документы в сфере образования, определяющие содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <u>Уметь:</u> - создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <u>Владеть:</u> - способами реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.2_М.ОПК-6. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 1.3_М.ОПК-6. Реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Знать:</u> - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Уметь:</u> - разрабатывать методический инструментарий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <u>Владеть:</u> - способами разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	1.1_М.ОПК-7. Определяет стратегию,	<u>Знать:</u>

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования.</p> <p>1.2_М.ОПК-7. Организует взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, представителями педагогической науки и практики в решении задач, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.</p> <p>1.3_М.ОПК-7. Разрабатывает (адаптирует имеющийся) инструментарий педагогического мониторинга взаимодействия участников образовательных отношений, анализируя и оценивая его результативность.</p>	<p>- теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и определять цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозируя её результаты с учётом внутренних ресурсов организации и нормативных документов в сфере образования; - разрабатывать локальные документы, регламентирующие взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами; - использовать и разрабатывать инструментарий педагогического мониторинга взаимодействия участников образовательных отношений, анализируя и оценивая его результативность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами управления взаимодействием участников образовательных отношений.
<p>ПК-2 Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>2.1_М.ПК-2. Обосновывает целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p> <p>3.1_М.ПК-2. Оценивает педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования коммуникативных технологий, их виды и особенности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий; - оценивать педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами коммуникативных технологий.

5. Структура и содержание производственной педагогической практики 2

Общая трудоемкость производственной педагогической практики 2 составляет 6,0 зачетных единиц 216,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практич. занятия		
		Общ. труд-ть	Практич. под-ка	
1. Подготовительный этап				
1.1.	Установочная конференция	1	1	-
1.2.	Организационно-методический семинар/лекция	1	1	Индивидуальный план
2. Основной этап				
2.1.	Анализ нормативно-правовых актов в сфере образования по теме исследования	24	24	Аннотированный список документов
2.2.	Библиографический поиск	24	24	Библиографический обзор
2.3.	Сбор и анализ информации	28	28	Тезаурус по проблеме исследования
2.4.	Проектирование и проведение опытно-экспериментального исследования	52	52	Письменный отчёт
2.5.	Индивидуальная (или кооперативная) работа по обработке результатов исследования	30	30	
2.6.	Профессиональное самообразование	26	26	Проект опытно-экспериментальной работы (формирующая часть)
3. Заключительный				
3.1.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	28	28	Портфолио отчётных материалов
3.2.	Заключительная конференция по практике	2	2	Устный отчёт
	Форма промежуточной аттестации			Зачёт с оценкой
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	216	

Содержание производственной педагогической практики 2

Работа магистрантов в период производственной педагогической практики 2 организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой магистранта: теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы

проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение формирующего и контрольного эксперимента; апробация исследовательских и авторских методических материалов; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с нормативными документами в области образования, первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.

Форма проведения производственной педагогической практики 2: стационарная, научно-исследовательская деятельность магистрантов по теме выпускной квалификационной работы, согласованной с научным руководителем и утверждённой кафедрой.

Место и время проведения производственной педагогической практики 2

Производственная педагогическая практика 2 организуется в соответствии ФГОС ВО, с учебным планом и проводится рассредоточено с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 4 недели.

Педагогическая практика 2 организуется в образовательных организациях г. Саратова и области, в структурных подразделениях СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики учитывает состояние здоровья и согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной педагогической практики)

В период производственной педагогической практики 2 деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке.

Аттестация по производственной педагогической практике 2 проходит в форме зачёта с оценкой и предполагает устный и письменный отчёт магистрантов на итоговой конференции по практике.

Итоговая оценка по производственной педагогической практике 2 выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и оценки научного руководителя о качестве выполненной научно-исследовательской работы.

Отчёт магистранта по педагогической практике 2 оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план магистранта по производственной педагогической практике 2.
2. Письменный отчёт о производственной педагогической практике 2, в т.ч. с анализом результатов научно-практического эксперимента.
3. Разработки, подтверждающие апробацию материалов исследования: конспекты методических занятий, тренингов, протоколы педагогических советов и т.п.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Отзыв руководителя образовательной организации – места прохождения педагогической практики 2.

Отчётная документация сдаётся руководителю практики от кафедры по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления обучающимися своей исследовательской работы (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к практике, качество исследовательской деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые для организации производственной педагогической практики 2

Педагогическая практика 2 в организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется: установочные и заключительные конференции, тематические лекции, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы, еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи с обучающимися и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются: конференции, круглые столы по обмену опытом; тематические методические семинары, лекции с участие директоров, их заместителей и педагогов образовательных организаций г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт и с использованием технологии «портфолио».

В рамках педагогической практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.) практическая подготовка предполагает формирование таких обобщённых трудовых функций, как А/6 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» и В/6 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

В ходе основного этапа практики формируются следующие трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта ДОО, НОО, ООО и СОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения образовательной программы;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В соответствии с Профстандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ходе педагогической практики 2 осуществляется практическая подготовка к выполнению следующих трудовых действий:

В ходе основного этапа практики формируются следующие трудовые действия:
в рамках трудовой функции В/02.6 «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

в рамках трудовой функции В/03.6 «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ»:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

в рамках трудовой функции С/03.6 «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»:

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация совместно с методистом методической работы педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В рамках заключительного этапа педагогической практики 2 формируются следующие трудовые действия:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- контроль и оценка качества программно-методической документации.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение и изучение стилей и технологий педагогического общения, педагогических тактик; педагогическое проектирование непосредственного общения с детьми, их родителями и педагогическими работниками ДОО; наблюдение за

педагогической деятельностью в целях анализа соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; изучение системы профессионального развития педагогов дошкольного образования; осуществление саморазвития профессионально значимых компетенций и личностных качеств.

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами используются адаптивные образовательные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с ОВЗ и студентами-инвалидами среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной педагогической практике 2

В период педагогической практики 2 обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме исследования, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- осуществляют библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, в т.ч. электронными, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями, составление картотеки, библиографического списка;
- создают банк педагогических проблем;
- знакомятся с научными школами педагогов кафедры и в целом педагогической науки;
- проектируют, организуют и проводят научно-исследовательскую работу, ограниченную конкретной педагогической проблемой согласно утверждённой теме выпускной квалификационной работы магистранта;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.);

- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по практике.

Примерная тематика вариативных заданий для самостоятельной работы магистрантов:

1. Разработать научный аппарат магистерского исследования.
2. Оформить тезаурус по проблеме исследования.
3. Составить аннотированный список документов по теме исследования.
4. Составить библиографический обзор (аннотированный список) литературы по проблеме исследования.
5. Написать обзорный реферат по проблеме опытно-экспериментальной работы.
6. Разработать проект опытно-экспериментальной работы.
7. Разработать методическое занятие, семинар, практикум, раздаточные материалы в помощь педагогам, родителя и т.п. согласно практическим задачам исследуемой проблемы.

Примерная тематика дополнительных заданий для самостоятельной работы магистрантов (другие виды учебной деятельности):

1. Подготовить доклад на научно-практическую конференцию молодых учёных.
2. Написать или опубликовать статью (проект) по проблеме исследования.
3. Составить рецензию (экспертное заключение) научно-исследовательской работы (курсовой, дипломной) обучающегося (магистранта).
4. Разработать и описать технологию организации и программу научной или научно-методической конференции (круглого стола, консилиум, пресс-конференции) для молодых учёных (можно студенческой).

Самостоятельная работа обучающихся в период производственной педагогической практики 2 строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) магистранта. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями магистрантов проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации.

В помощь обучающимся-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы и рекомендации. Все необходимые материалы практиканты получают в электронном варианте.

8. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности обучающегося 4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

Выполнение заданий по проблеме исследования

1. Практическая работа №1 «Аннотированный список документов по теме исследования» (от 0 до 5 баллов).
2. Практическая работа №2 «Методическая разработка» (от 0 до 5 баллов).
3. Практическая работа №3 «Тезаурус по проблеме исследования» (от 0 до 5 баллов).
4. Практическая работа №4 «Письменный отчёт по проблеме исследования (реферативный обзор проблемы, описание результатов констатирующего этапа ОЭР, проект решения исследовательской проблемы)» (от 0 до 20 баллов).
5. Практическая работа №5 «Проект опытно-экспериментальной работы» (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Индивидуальные задания по теме НИР, проекты, статьи, доклады на конференциях.

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

Собеседование, качество отчётной документации

При проведении промежуточной аттестации (оценивается качество отчётной документации, устный отчёт и защита работы):

ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 10 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 9 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за производственную педагогическую практику 2 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по производственной педагогической практике 2 в зачёт с оценкой:

85–100 баллов		«отлично»
69–84 баллов		«хорошо»
53–68 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
0–52 баллов	«не зачтено»	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

- Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓
- Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (10 экз.) ✓
- Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2009. (10 экз.) ✓
- Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓
- Ганенко А. П., Лапсарь М. И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник. – М., 2010 (15 экз.) ✓
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2005. – 208 с. ✓7
- Пастухова И.Л., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2010. (5 экз.) ✓
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М., 2008 (5 экз.) ✓
- Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005366-0, 600 экз. <http://znanium.com/catalog.php#> ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 208 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
- Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. Адрес ресурса: <http://www.twirpx.com/file/130078/>
- Методы научных педагогических исследований. Адрес ресурса: <http://ped.ru/tag/metody-nauchno-pedagogicheskix-issledovaniy>
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Адрес ресурса: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Лицензионное программное обеспечение

- ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики 2

Для реализации данной рабочей программы используются учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации. Также используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (329 ауд. XII корп. СГУ), Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич. Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе структурных подразделений СГУ (кафедра методологии образования) и различных типов образовательных организаций – дошкольные образовательные организации, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей, в частности:

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» Кировского района г. Саратова;

МОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова;

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова;

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова» г. Саратов; учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление образовательными организациями» (квалификация (степень) «магистр»).

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Программа разработана в 2022 году и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 10.05.2022 г.

Рекомендуемая литература

Коньков В.И., Неупокоева О.В. Функциональные типы речи: учеб. пособие. - 240 с.
- М., 2011. (2 экз.)