

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.

"19" 05 2021 г.

Рабочая программа учебной практики
Научно-исследовательская работа

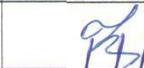
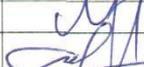
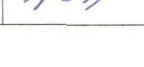
Направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология молодежной политики»

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Нестерук Е.Е.		19.05.2021
Председатель НМК	Никифоров Я.А.		19.05.2021
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		19.05.2021
Специалист Учебного управления	Седавкина Ю.А.		19.05.2021

1. Цели учебной практики: научно-исследовательской работы

Цель учебной практики: научно-исследовательской работы: приобщение студентов направления **39.04.01 – «Социология», профиль «Социология молодежной политики»** квалификация (степень) магистр к получению первичных профессиональных умений и навыков, в обеспечении непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными знаниями.

Задачи учебной практики: научно-исследовательской работы:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- формирование социологического мышления, умений и навыков практического использования теоретических знаний по обязательным и специальным дисциплинам;
- формирование потребности в самообразовании;
- формирование практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики: научно-исследовательской работы и способ ее проведения

Учебная практика: научно-исследовательская работа организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01– «Социология»**, квалификация (степень) магистр.

Тип учебной практики: научно-исследовательская.

Способ проведения - стационарный.

Магистранты проходят «Учебную практику: научно-исследовательскую работу» на базе Научно-методического центра по работе с молодежью и кафедре социологии молодежи социологического факультета ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

3. Место учебной практики: научно-исследовательской работы в структуре ООП

Учебная практика: научно-исследовательская работа (Б2.В.01 (У)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению **39.04.01– «Социология»**, квалификация (степень) магистр.

Прохождение учебной практики: научно-исследовательской работы осуществляется во 2 семестре. Учебная практика: научно-исследовательская работа занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта, служит основой самостоятельного изучения различных социальных проблем на базе теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом.

Учебная практика: научно-исследовательская работа тесно связана с дисциплинами: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательский семинар».

Учебная практика: научно-исследовательская работа направлена на закрепление полученных теоретических знаний, выработку практических навыков в профессиональной педагогической деятельности магистрантов-социологов.

Перед прохождением учебной практики обучающийся должен владеть навыками сбора эмпирических данных; уметь работать с научно-технической документацией; знать специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни, а также содержание и механизм реализации основных этапов исследования по сбору информации.

4. Результаты обучения по учебной практике: научно-исследовательской работе

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: способы научного объективного анализа социально-значимых проблем общества, специфику анализа и алгоритмы решений проблемных ситуаций в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, способы постановки целей и стратегии их достижения при организации и планирования учебного процесса в профессиональной педагогической деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации; принципы критического восприятия, обобщения, анализа и самоанализа педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <p>Уметь: организовывать и планировать учебный процесс в образовательной организации (ставить цели, реализовывать задачи), проводить самоанализ проведенных занятий, научно популярных мероприятий, анализировать деятельность студенческой группы; критически воспринимать и обобщать полученные результаты профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: стратегией достижения поставленной цели, навыками анализа и самоанализа, навыками обобщения и критического восприятия значимой профессиональной информации.</p>

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>2.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>2.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>2.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>2.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; организовывать и координировать работу участников проекта,</p> <p>Владеть: способностью видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
--	---	---

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>3.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия; стратегию сотрудничества в достижении поставленной цели; способы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональные и культурных различий, с учетом интересов и мнений коллектива;</p> <p>особенности преодоления разногласий, споров и конфликтов в командной деятельности; способы планирования и распределения полномочий в команде при обсуждении различных идей и мнений</p> <p>Уметь: организовывать работу в команде; руководить коллективом, учитывая общие интересы и мнения; толерантно воспринимать социальные этнические конфессиональные и культурные различия, преодолевать разногласия, споры, конфликты в коллективе; вырабатывать командную стратегию сотрудничества для достижения поставленных профессиональных целей; планировать результаты личных и коллективных действий;</p> <p>Владеть: навыками организации учебной работы и сотрудничества в коллективе, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональные и культурных различий при достижении профессиональных целей; навыками преодоления разногласия, споры и конфликты в командной деятельности; навыками планирования в коллективе, распределяя полномочия для подготовки научно-популярных дискуссий, обсуждения различных идей и мнений.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>6.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>6.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знать: способы обобщения и творческого использования имеющегося опыта для саморазвития в процессе педагогической деятельности; мотивы и стимулы для профессиональной педагогической и воспитательной деятельности, цели профессионального роста; траекторию педагогической и воспитательной деятельности преподавателя в соответствии с запросами образовательных учреждений, корректировать свою деятельность при реализации намеченных целей.</p>

	<p>6.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>6.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Уметь: творчески использовать имеющийся опыт для саморазвития в процессе педагогической деятельности; находить мотивы, стимулы, цели для профессионального роста в процессе педагогической и воспитательной деятельности; планировать траекторию педагогической и воспитательной деятельности преподавателя в соответствии с запросами образовательных учреждений, корректировать свою деятельность при реализации намеченных целей.</p> <p>Владеть: способами творческого использования имеющийся опыт для саморазвития в процессе педагогической деятельности; навыками мотивации и стимулами профессионального роста, определять цели для педагогической и воспитательной деятельности; навыками планирования профессиональной траектории в педагогической и воспитательной деятельности преподавателя в соответствии с запросами образовательных учреждений, способами корректировки своей деятельности при реализации намеченных целей с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p>	<p>ИПК 1.1. Осуществляет самостоятельный поиск стратегий, технологий, ресурсов.</p> <p>ИПК 1.2 Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать основы мониторинга и оценки результатов социологического исследования.</p>	<p>Знать: особенности стратегий достижения целей и решения задач в профессиональной педагогической деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации; основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовательной организации; методику проведения учебных занятий и основы оценки результатов педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи при подготовке учебных занятий в образовательной организации; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), учебными планами, основными образовательными программами (ООП), внутренними нормативными документами образовательной организации;</p> <p>Владеть: стратегией достижения целей и решения профессиональных задач в</p>

		педагогической деятельности; методикой преподавания учебных дисциплин, основываясь на ФГОС, учебные планы, ООП, программы учебных дисциплин в рамках внутренних нормативных документов образовательной организации;
ПК-2 Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ИПК2.1. Владеет навыками проведения исследования, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследований. ИПК2.2. Разрабатывает программы проведения социологических исследований ИПК2.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации.	Знать: способы научного объективного исследования социальнозначимых проблем общества, специфику анализа и алгоритмы решений проблемных ситуаций в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, способы организации и планирования учебного процесса в образовательной организации; принципы систематизации и анализа материалов при подготовке учебных занятий, составлении отчета по практике; Уметь: организовывать и анализировать учебный процесс в образовательной организации (ставить цели, решать задачи), проводить самоанализ проведенных занятий, научнопопулярных мероприятий, анализировать деятельность студенческой группы; критически воспринимать и обобщать полученные результаты профессиональной деятельности; оформлять отчет по итогам педагогической и воспитательной деятельности; Владеть: методикой организации учебного процесса в образовательной организации, навыками анализа и самоанализа деятельности преподавателя и куратора студенческой группы, навыками обобщения полученных результатов и грамотного оформления отчета по итогам педагогической практики.
ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научноприкладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.	ИПК3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач социологического исследования ИПК 3.2. Определяет объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом. ИПК 3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения	Знать: способы научного объективного исследования социально-значимых проблем общества, способы организации педагогической деятельности в учебном коллективе; принципы деятельности образовательной организации, права и обязанности преподавателей и обучающихся образовательной организации; специфику организации деятельности коллектива обучающихся в рамках учебного процесса. Уметь: использовать ресурсы для организации учебного процесса в рамках педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовывать работу в учебном коллективе, опираясь на нормативную

	<p>различных организаций и учреждений.</p>	<p>документацию образовательного учреждения; координировать и руководить деятельностью обучающихся в рамках учебного процесса.</p> <p>Владеть: специализированными теоретическими знаниями и практическими навыками преподавания социальных дисциплин; умениями организовать воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями образовательного учреждения; умениями организовывать и анализировать результаты педагогической деятельности и воспитательной работы в образовательном учреждении; навыками координации и руководства в педагогической и воспитательной деятельности преподавателя в соответствии с требованиями и нормативными актами образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>ИПК 6.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>ИПК 6.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p>	<p>Знать: основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в рамках изучения проблем общества при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; педагогические методы организации учебной и самостоятельной работы обучающихся с применением информационных технологий в образовательном процессе; способы использования полученных знаний и методику преподавания учебных дисциплин, образовательные технологии проверки и оценки знаний обучающихся, технологии коллективного обсуждения, анализа и дискуссии, интерактивные технологии в рамках учебного процесса образовательной организации;</p> <p>Уметь: демонстрировать высокий уровень умений и навыков в организации учебного процесса, использовании полученных теоретических знаний при решении профессиональных задач в преподавании учебных дисциплин; рационально использовать методы, формы и приемы организации учебной и самостоятельной работы обучающихся, использовать современные информационные технологии в образовательном процессе; широко использовать образовательные технологии в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>Владеть: социологическим мышлением; методами организации учебной и самостоятельной работы студентов; современными информационными технологиями в образовательном процессе, образовательными технологиями проверки и</p>

		оценки знаний студентов, технологиями коллективного обсуждения, анализа и дискуссии, интерактивными технологиями
--	--	--

5. Структура и содержание учебной практики: научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет *3 зачетных единицы, 108 часов.*

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Виды самостоятельной работы, формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационная конференция до начала практики)	30 часов	<p>Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями студента на учебной практике.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, этапами учебной практики, видами работ студентов в период учебной практики.</p> <p>Знакомство с перечнем отчетной документации.</p> <p>Знакомство со структурой учебной лаборатории.</p> <p>Ознакомление с должностными инструкциями, документацией.</p> <p>Изучение организации рабочего места.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.</p> <p>Ознакомление с методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социологической информации.</p> <p>Ознакомление с навыками сбора эмпирических данных и разработкой научно-технической документации.</p>

2.	Базовый этап	58 часов	Изучение и самостоятельный сбор материала по учебной практике. Участие в обсуждении и анализе собранной информации с руководителем практики. Изучение опыта работы специалистов по всем основным направлениям их деятельности. Изучение приемов подготовки схем, графиков, отчетов. Выполнение заданий по организации и сбору эмпирических данных.
5.	Подготовка отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе	16 часов	Оформление отчета о прохождении учебной практики: научно-исследовательской работы.
6	Итоговая конференция по учебной практике: научно-исследовательской работе	4 часа	Подведение итогов учебной практики: научно-исследовательской работы. Заслушивание результатов работы студентов, оценка отчетов студентов. Зачет с оценкой.
	Промежуточная аттестация		<i>зачет с оценкой</i>
	Общая трудоемкость практики	108 часов	<i>2 семестр</i>

Формы проведения учебной практики: научно-исследовательской работы

Форма проведения учебной практики: научно-исследовательской работы – *непрерывно*, в соответствии с выделением в календарном графике непрерывного периода учебного времени для учебной практики.

Способ проведения - *стационарная*.

Место и время проведения учебной практики: научно-исследовательской работы

Учебная практика: научно-исследовательская работа организуется на базе Научно-методического центра по работе с молодежью и кафедре социологии молодежи социологического факультета ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Продолжительность учебной практики: научно-исследовательской работы в соответствии с ФГОС ВО и календарным графиком составляет 2 недели во 2-м семестре.

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики: научно-исследовательской работы

В завершении **учебной практики: научно-исследовательской работы** составляется отчет. Во *2 семестре* проводится итоговая конференция, на которой происходит защита отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе, собеседование с руководителем практики от факультета.

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики:
научно-исследовательской работы – зачет с оценкой.

Содержание учебной практики: научно-исследовательской работы

Содержание учебной практики: научно-исследовательской работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01 – «Социология»**.

Учебная практика: научно-исследовательская работа охватывает следующие направления учебного процесса:

Самостоятельная аудиторная работа:

Консультации с руководителем практики от Университета.

Консультации с руководителем практики от организации.

Консультации со специалистами.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Отзыв руководителя организации о деятельности практиканта.

Выступление с отчетом о прохождении учебной практики на итоговой аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

Ведение дневника практики.

Обработка данных.

Составление отчета о прохождении практики.

Ответственность, права и обязанности участников учебной практики: научно-исследовательской работы

Руководитель практики от факультета несет ответственность за:

- общее руководство учебной практики: научно-исследовательской работы на факультете;
- организацию практики на факультете;
- организацию и проведение организационной конференции по учебной практике: научно-исследовательской работе, ознакомление студентов с целями и задачами практики, с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам, их обязанностями и правами в период практики, с перечнем отчетной документации;
- проверку отчетной документации практикантов,
- организацию и проведение итоговой конференции: обсуждение результатов практики и обмен опытом, полученным в ходе профессиональной деятельности;
- выставление зачета с оценкой в зачетную книжку;
- представление результатов учебной практики: научно-исследовательской работы на кафедре, ученом совете факультета.

Руководитель группы магистрантов несет ответственность за:

- оказание помощи студентам в составлении индивидуального плана учебной практики: научно-исследовательской работы совместно с преподавателями,
- осуществление методического руководства учебной практики: научно-исследовательской работы магистрантов, контроль за выполнением индивидуальных планов магистрантов,

- сбор и анализ отчетов о учебной практике: научно-исследовательской работе, предоставление их руководителю практики от факультета, предварительная оценка деятельности практиканта,
- проведение зачета с оценкой по учебной практике: научно-исследовательской работе.

Обязанности и права магистранта в период прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы:

В период учебной практики: научно-исследовательской работы магистрант **обязан:**

- соблюдать Устав образовательной организации, выполнять указания руководителя, его заместителей по учебной, научной и воспитательной работе, преподавателя, куратора студенческой группы и руководителя практики от факультета,

Магистрант имеет право:

- обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе учебной практики: научно-исследовательской работы к руководителям практики от факультета, администрации и преподавателям образовательной организации,
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями, оборудованием, необходимыми для оформления отчета по учебной практике: научно-исследовательской работе,
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной педагогической практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.04.01 – «Социология»** реализация компетентного подхода в ходе реализации учебной практики: научно-исследовательской работы магистрантов предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий (социологический турнир, социологический учебный практикум, учебный кроссворд, кейс-метод, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, защита проектов, социологический опрос) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов в рамках педагогической деятельности. Проведение различных научно-популярных и воспитательных мероприятий может носить профориентационный и информационный характер (обсуждение актуальных проблем современного общества, проблем различных социальных групп, взаимодействия поколений, патриотического воспитания и формирование базовых ценностей молодежи и т.д.).

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении учебной практики: научно-исследовательской работы студентами с ОВЗ и инвалидностью

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. Для данной категории студентов программа по учебной практике: научно-исследовательской работе адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательской работе, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при прохождении учебной практики: научно-исследовательской работе, применяя личностно-ориентированный подход:

- оценивать психологическое состояние практиканта в период практики;
- выявить жизненный опыт обучаемого по программе практики (при подготовке и проведении учебных занятий, внеаудиторных мероприятий);
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений практикантов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие задания;
- анализировать проведенные самостоятельно учебные занятия по дисциплинам, внеаудиторной деятельности, выявлять возникающие проблемы и рекомендовать пути их решения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости практикантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию практикантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение студентов в смешанных группах, где они имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: научно-исследовательской работе

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам учебной практики: научно-исследовательской работы студентов.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Подготовительный этап

1. В чем заключаются цель и основные задачи учебной практики?
2. В чем состоят основные требования к прохождению учебной практики?
3. Каковы основные этапы учебной практики?
4. Каковы основные принципы соблюдения дисциплины при прохождении практики?
5. Как должен вести себя студент во взаимоотношениях с сотрудниками организаций, где проходит практика?
6. В чем состоят правила соблюдения безопасности при прохождении практики?

2. Экспериментальный этап

1. В чем состоят особенности рабочего процесса на месте практики?
2. Каковы основные методики и техники сбора эмпирических данных?
3. В чем заключается специфика работы специалистов по всем основным направлениям их деятельности?
4. Раскройте особенности составления аналитического отчета по собранному материалу.
5. Рассмотрите и дайте оценку опыта работы специалиста по всем основным направлениям его деятельности.

3. Отчетный этап

1. Как подготовить и написать отчет по результатам учебной практики?
2. Какие разделы включает в себя отчет по практике?
3. В чем особенности написания и презентации отчета результатов учебной практики?

Задания

для самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики:

- анализ документации по выбранной проблематике;
- подготовка презентационного материала по результатам работы;
- написание отчета

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Обсуждение результатов учебной практики: научно-исследовательской работы осуществляется:

- на итоговой конференции факультета, где заслушивается отчет студентов о проведенной работе в период учебной практики: научно-исследовательской работы, подводятся итоги работы студентов руководителем практики от факультета.
- итогом учебной практики: научно-исследовательской работы является зачет с оценкой на основании представленного отчета, выступления магистранта по итогам практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	6	0	0	40	0	24	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Оценивается участие, активность, организованность на установочной конференции. Максимальное количество баллов за семестр – 6 баллов.

Лабораторные занятия

не предусмотрены.

Практические занятия

не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – занимает важное место в учебном процессе и является одним из главных методов глубокого и всестороннего изучения программного материала по практике. Она способствует формированию научного мировоззрения, глубокому усвоению знаний, развивает самостоятельное мышление, организованность, самоконтроль, дисциплинированность. Самостоятельная работа – это активная работа студентов, направленная на приобретение практических навыков в профессиональной деятельности, в самообразовании.

Максимальное количество баллов за семестр – 40 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды деятельности студента на учебной практике предполагают:

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- организационное собрание с руководителем практики;
- отзыв руководителя практики о деятельности практиканта

Максимальное количество баллов за семестр - 24 балла.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (0-30 баллов) проводится в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – один из способов проверки знаний студентов. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо детально проработать весь

материал, грамотно составить отчет по итогам учебной практики: научно-исследовательской работы.

При проведении промежуточной аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично» /зачтено

11-20 баллов – ответ на «хорошо» /зачтено

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» /зачтено

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / незачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды деятельности студента *во 2 семестре по учебной практике: научно-исследовательской работе* составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике: научно-исследовательской работе в оценку (дифференцированный зачет):

0-49	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
50-69	«удовлетворительно»/ «зачтено»
70-84	«хорошо»/ «зачтено»
85-100	«отлично»/ «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Учебной практики: научно-исследовательской работы»

а) литература:

1. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузьян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.—
2. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.—
3. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>
5. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж. Т. Тощенко, В. А. Ядов, А. В. Тихонов [и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-02420-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Windows 7 НВ, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2007, Microsoft Visual C# 2005, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

Интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://stat.hse.ru> - Статистический портал Высшей школы экономики

<http://po.marketds.ru> – журнал «Платное образование»

<http://pubs.carnegie.ru> - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

<http://www.aacsb.edu/> - Американская Ассамблея Университетских школ бизнеса (American Assembly of Collegiate Schools of Business (AACSB))

<http://www.aals.org> - Ассоциация Американских Школ Права Association of American Law Schools (AALS))

<http://www.acm.org/> - Ассоциация по вычислительной технике (Association for Computing Machinery (ACM))

<http://www.aisnet.org/> - Ассоциация по информационным системам (Association for Information Systems (AIS))

<http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»

<http://www.cinfo.ru/> - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»

<http://www.cocnasc.org> - Северо-западная Ассоциация Школ и Колледжей. Комиссия по колледжам (Northwest Association of Schools and Colleges Commission on Colleges)

<http://www.csab.org> - Аккредитационный совет аккредитационной комиссии по информатике (Computer Science Accreditation Commission (CSAC) of the Computing Sciences Accreditation Board (CSAB))

<http://www.detc.org> - Аккредитационная комиссия совета по дистанционному образованию и тренингу (Accrediting Commission of the Distance Education and Training Council)

<http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»

<http://www.ed.gov> - Департамент образования при Правительстве США

<http://www.informika.ru/> - Электронная газета «Магистр»

<http://www.msache.org> - Ассоциация Колледжей и Школ Средних Штатов. Комиссия по высшему образованию (Middle States Association of Colleges and Schools (MSA) Commission on Higher Education)

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://www.neasc.org> - Ассоциация Школ и Колледжей Новой Англии. Комиссия по учреждениям высшего образования (New England Association of Schools and Colleges Commission on Institutions of Higher Education)

<http://www.probr.amillo.net/> - журнал для руководителей «PR в образовании»

<http://www.sacscoc.org> - Южная Ассоциация Колледжей и Школ. Комиссия по Колледжам. (Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges)

<http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)) www.ama.org/ciz/publikations - CIA World Factbook – статистический и демографический директориум, охватывающий 264 страны мира

www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «ЭкономикаСоциология-Менеджмент».

www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)

www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»

www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»

www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)

www.TOP-PERSONAL.ru - Журнал «Управление персоналом»

10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402).

Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Аудитории 201, 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами.

Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа презентаций (ноутбук с проектором и колонками).

Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 39.04.01 – Социология, профиль «Социология молодежной политики», квалификация (степень) выпускника магистр.

Автор:

Немерюк Е.Е., доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии молодежи

Программа одобрена на заседании кафедры социологии молодежи социологического факультета СГУ, от 30.09.2021 года, протокол № 2.