

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Аксеновская Л.Н.

"30" 04 2021 г.

Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки магистратуры
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		30.04.2021
Председатель НМС	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

1. Цели учебной практики

Целями учебной технологической (проектно-технологической) практики являются ознакомление с практикой работы педагогов с детьми и молодежью в средних и высших образовательных организациях; изучение потребностей, возможностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов инновационных элементов воспитательных и обучающих занятий; освоение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, процедур педагогической диагностики трудностей в обучении.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Учебная практика проводится дискретно в структурных подразделениях средних и высших учебных заведений. Учебная практика проводится в следующих формах: практика по освоению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

2.1. Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.0.01(У)) входит в обязательную часть блока 2. Практика учебного плана ООП.

2.2. Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика связана со следующими дисциплинами:

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Результаты практики являются предпосылкой прохождения производственной педагогической практики.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>УК2.1. Адекватно применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; оценивает результатов выполнения проектов. Выполнение и организация проектной работы; представления и описания целей проектной деятельности, методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проектов.</p> <p>УК 2.2. Выявляет инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности;</p> <p>УК 2.3. Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации проектной деятельности и оценки ее результатов</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. Адекватно выстраивает коммуникацию с другими людьми для достижения цели</p> <p>УЛ 3.2. Выявляет оптимальные способы организации членов группы с учетом возрастных, индивидуально-</p>	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникации в рабочей команде при достижении целей</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать способы взаимодействия с людьми для создания рабочей команды</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации людей для достижения цели</p>

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>типологических особенностей участников.</p> <p>УК 3.3. Организует людей на выполнение поставленных целей</p> <p>ОПК 2.1. Осознает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p> <p>ОПК2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в сфере просвещения</p> <p>ОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания</p>	<p><i>Знать:</i> отличие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения, их структуру</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать с элементами образовательных программ при их разработке</p> <p><i>Владеть:</i> приемами разработки и применения образовательных программ в образовании</p> <p><i>Знать:</i> основы мониторинга в образовании</p> <p><i>Уметь:</i> применять приемы и результаты мониторинга в образовании</p>
--	---	--

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных результатов ОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы мониторинга результатов образования и применяет результаты в преодолении трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет действия по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их использования</p> <p>ОПК6.1 <i>Осведомлен об</i> основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК 6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы анализа и отбора информационных</p>	<p><i>Владеть:</i> приемами и результатами мониторинга в образовании</p> <p><i>Знать</i> специфику образовательных прав лиц с ОВЗ, особенности адаптированных программ</p> <p><i>Уметь</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании</p> <p><i>Владеть</i> навыком проектирования и применения образовательных технологий (в том числе, инклюзивных) для учащихся с ОВЗ.</p>
--	---	--

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>технологий, используемых в образовательном процессе. Организует деятельность с обучающимися с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры и организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном образовании. ОПК 6.3. Проектирует и применяет образовательные технологии (в том числе, инклюзивных), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе, особые потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки/занятия в инклюзивных группах (класса), проводит оценочные мероприятия, входную, промежуточную, итоговую диагностику успеваемости в инклюзивных классах/группах. ОПК 7.1. Осведомлен об особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ для обучающихся разного возраста. <i>Уметь:</i> использовать методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> способами планирования и организации</p>
--	---	--

	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях. ОПК 7.2. Использует методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использовать технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК 7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	---	---

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.1. Проектирует и разрабатывает оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования</p>	<p><i>Знать</i> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности;</p>
---	---	--

	<p>педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности; основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения</p>	<p><i>Уметь</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> приемами определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения.</p>
--	---	--

	<p>результатов педагогического проектирования, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, оценивает педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности, применяет основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, разрабатывает педагогический проект для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку</p>	
--	---	--

	<p>качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования, использует современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
--	---	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по</p>	<p>ПК 1.1. Ознакомлен с принципами проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий по социализации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проектирует и реализует программы и мероприятия по</p>	<p><i>Знать:</i> специфику социализации обучающихся и ее организационно-методического оснащения</p> <p><i>Уметь:</i> применять приемы проектирования и реализации программ по социализации обучающихся.</p>

социализации обучающихся	социализации обучающихся. ПК 1.3. Применяет приемы проектирования, реализации и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по социализации обучающихся.	<i>Владеть:</i> теорией, методикой и практикой реализации программ по социализации обучающихся.
--------------------------	---	---

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 зачетных единиц 288часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.) (30 ч.)	Краткое письменное документальное описание образовательной организации
2	Деятельностный	Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя поорганизациивзаимодействия с различными участниками образовательной деятельности в образовательных организациях,	Письменный анализ взаимодействия педагога образовательного учреждения. Письменный анализ взаимодействия с

		<p>ориентированных на инновационную деятельность. Наблюдение за деятельностью педагога по организации взаимодействия в образовательных организациях. Краткий письменный конспект посещенных занятий, с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.</p> <p>Планирование и самостоятельное проведение 2х занятий под руководством руководителя практики от организации с использованием технологии и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений; письменный анализ проведенных занятий (указание темы, цели, приемов, результатов).</p> <p>Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики успеваемости обучающихся (248ч.)</p>	<p>обучающимися в проведенных занятиях</p> <p>Краткое описание оценочных мероприятий, в процессе диагностики успеваемости обучающихся.</p>
3	Заключительный	Составление отчета по практике (10ч.)	Письменный отчет

Форма проведения учебной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: технологическая (проектно-технологическая) практика. Относится к числу стационарных.

Место и время проведения учебной практики

проводится дискретно в образовательных организациях, ориентированных на инновационную образовательную деятельность: в системе дополнительного образования, в учреждениях социальной сферы и культуры, в университете.

Время проведения практики в соответствии с календарным графиком - 2 семестр,

Продолжительность 51/3 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) составление и защита отчета, собеседование

По итогам учебной практики составляется отчет, проводится собеседование и зачет с оценкой. В период учебной практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке. Аттестация по учебной практике проходит в форме зачёта с оценкой, выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и собеседования.

Отчёт магистранта по **технологической (проектно- технологической)** практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о психолого-педагогической практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического поиска при выполнении заданий.
3. Тексты заданий.
4. Характеристика с места прохождения практики, с подписью педагога, курирующего магистранта по мету прохождения практики и заверенная печатью организации (либо выполненная на официальном бланке организации).
5. Договор о прохождении практики /справка с места работы+ письменное обращение от факультета к работодателю о возможности прохождения практики на рабочем месте.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Для объективной оценки результатов учебной практики используются следующие методы: -наблюдение за исследовательской деятельностью обучающихся и ее анализ; - беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующим) и его заместителями); - изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) об исследовательской деятельности обучающихся; - анализ документации по практике (индивидуального плана практики, отчета и др.); - анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

6. Образовательные технологии, используемые учебной практикой

Учебная практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий. Для оказания действенной помощи организуется: - установочные и заключительные конференции, тематические лекции, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы, - консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со обучающимися и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием педагогов учреждений г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, с использованием технологии «портфолио».

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные образовательные технологии.

Адаптивные образовательные технологии

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Проведение установочной конференции, консультации руководителя практики и научного руководителя магистранта при составлении индивидуального плана и его реализации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Задания для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.)

Задание 3 Наблюдение за деятельностью педагога по организации взаимодействия в образовательных организациях. Краткий письменный конспект посещенных занятий, с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.

Задание 4 Планирование и самостоятельное проведение 2х занятий под руководством руководителя практики от организации с использованием технологии и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений; письменный анализ проведенных занятий (указание темы, цели, приемов, результатов).

Задание 5. Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики успеваемости

обучающихся. Краткое описание оценочных мероприятий, в процессе диагностики успеваемости обучающихся

Задание 6. Составление индивидуального отчета по практике.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре. Составление и защита отчета, собеседование.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в образовательном учреждении, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных заданий, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. - от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в творческих проектах образовательного учреждения по месту практики, конференциях от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы;

самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 20.

- от 18 до 20 – отлично
- от 15 до 17- хорошо
- от 11 до 14 – удовлетворительно
- от 0 до 10- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» в отметку (зачет с отметкой):

От 79 баллов и выше	Отлично (зачтено)
От 71 балла до 78	Хорошо (зачтено)
От 65 баллов до 70	Удовлетворительно (зачтено)
64 баллов и менее	Неудовлетворительно (незачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Психология и педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-459-00453-3 (в пер.):Экземпляры всего: 36

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, MozillaFireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Материально-техническое обеспечение проведения учебной практики предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.02. Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки магистратуры *Педагогическая инноватика и рискология*

Автор: Евдокимова Елена Гершечевна

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6