

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамянов

"17" 09 20 г

**Программа учебной практики**  
Психолого-педагогическая практика

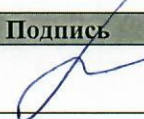
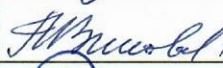
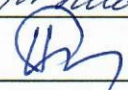
Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Технология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

| Статус  | ФИО                       | Подпись   | Дата     |
|---|---------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик                         | Вагапова Альфия Равиловна |  | 17.09.21 |
| Председатель НМС                                  | Зиновьев Павел Михайлович |  | 17.09.21 |
| Заведующий кафедрой                               | Шамянов Раиль Мунирович   |  | 17.09.21 |
| Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры |                           |   |          |

### 1. Цель психолого-педагогической практики

Основная *цель* психолого-педагогической практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

### 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики

### 3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и, в соответствии с профилем обучения «Технология», относится к блоку «Практики» в структуре ООП.

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой части структуры ООП бакалавриата («Психология», «Педагогика»), а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение учебной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для прохождения таких производственных практик, как

- летняя вожатская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная);

- педагогическая практика 1 (педагогическая практика, стационарная),

- педагогическая практика 2 (педагогическая практика, стационарная),

- преддипломная практика (преддипломная практика, стационарная),

а также для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, формирования его профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

### 4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1.1_Б.ОПК-1.<br>Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики<br>2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | <b>Знать</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Уметь</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Владеть</b> принципами применения нормативно- |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности   | правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики   |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Знать</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>Уметь</b> ориентироваться в целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>Владеть</b> знаниями о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | 1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.<br>2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и  | <b>Знать</b> современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности<br><b>Уметь</b> ориентироваться в современных педагогических технологиях, формах и методах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности<br><b>Владеть</b> современными педагогическими технологиями, формами и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик</p>   | <p>методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности</p>  |
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br/>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. 3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> | <p><b>Знать</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;<br/><b>Уметь</b> применять на практике знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития;<br/><b>Владеть</b> знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития.</p> |
| <p><b>ОПК-7</b><br/>Способен взаимодействовать с</p>   | <p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников</p>  | <p><b>Знать</b> круг прав и обязанностей участников образовательных отношений</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p>образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.<br/>2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br/>3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.</p> | <p>специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности<br/><b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках с соблюдением прав и обязанностей участников образовательных отношений, с учетом специфики их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности<br/><b>Владеть</b> знаниями о правах и обязанностях участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> | <p>1.1_Б.ПК-2.<br/>Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности). 2.1_Б.ПК-2. Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения</p>  | <p><b>Знать</b> приемы анализа состояния образовательной среды;<br/><b>Уметь</b> анализировать состояние образовательной среды;<br/><b>Владеть навыками</b> анализа состояния образовательной среды.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>3.1 _Б.ПК-2. Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>   |  |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>1.1 _Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>2.1 _Б.ПК-3. Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД.</p> <p>3.1 _Б.ПК-3. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и цифровых</p> | <p><b>Знать</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач;<br/><b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач;<br/><b>Владеть</b> современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и цифровыми образовательными ресурсами для решения различных видов учебных задач.</p> |

|  | образовательных ресурсов  |   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность. 2.1_Б. ПК-5. Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. 3.1_Б. ПК-5. Публично представляет и методологически обосновывает систему воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p><b>Знать</b> методы, формы и средства воспитательной работы, стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;<br/><b>Уметь</b> применять методы, формы и средства воспитательной работы, стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность;<br/><b>Владеть</b> методами, формами и средствами воспитательной работы, стратегиями и тактиками педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность.</p> |
| <p><b>ПК-6</b><br/>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>  | <p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях. 2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных</p>  | <p><b>Знать</b> приемы организации учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях;<br/><b>Уметь</b> разработать учебно-познавательные, творческие и практико-ориентированные проекты в образовательных организациях;<br/><b>Владеть</b> навыками по разработке учебно-</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организациях. 3.1_Б.ПК-б. Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно- познавательных, практико- ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.</p> | <p>познавательных, творческих и практико- ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> |
|--|---|--|

### 5. Структура и содержание психолого-педагогической практики

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3,0 зачетных единиц 108,0 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики<br>Виды педагогической деятельности практиканта   | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)<br>Практическая подготовка | Формы текущего контроля   |
|-------|--|---|---|
| 1     | <i>Установочный этап</i> , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации. | 6   | Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта  |
| 3     | <i>Основной этап</i> , посещение учебных, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу           | 80  | Заполнения дневника практики<br>Посещение занятий педагога, составления протокола наблюдения за учеником, протокола по психологическому анализу педагогической деятельности<br>Отчёт письменный |



|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| 4 | <b>Заключительный этап,</b><br>включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике | 12  | Письменный отчет<br>Дневник психолого-педагогической практики.<br>Устное собеседование |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 108 | Зачет с оценкой  |

### **Формы проведения учебной практики.**

Формами проведения психолого-педагогической практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение внеклассных, внеурочных мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

### **Место и время проведения учебной практики.**

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей. В частности, МОУ СОШ «Гимназия № 1 г. Саратова» и др.

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2-ом курсе в 4-м семестре рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимся.

В письменном отчете в формате должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (зачет) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Промежуточная аттестация по итогам учебной (психолого-педагогической) практики проводится на 2-ом курсе в 4-м семестре.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность»

***Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (180 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Профессиональные задачи: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, и т.д.), составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для этого организуются еженедельные консультации, посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью с последующим совместным комплексным анализом проделанной работы.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются конференции, «круглые столы» по обмену опытом, тематические методические семинары, лекции.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

При прохождении психолого-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

В период учебной (психолого-педагогической) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

### ***1 вид. «Пассивная» часть психолого-педагогической практики***

*1. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности педагогов по следующим направлениям и формам работы:*

Посещение мероприятий, педагогических советов, проводимых в образовательной организации в период практики.

Посещение родительских собраний (по возможности, если период практики совпадает с графиком проведения родительских собраний).

Посещение групповых занятий, проводимых педагогом-психологом и, по возможности, индивидуальных консультаций.

Посещение уроков.

Посещение экзаменов (ГИА и ЭГЭ) в качестве общественных наблюдателей, наблюдение за проведением экзамена и поведением ребенка в стрессовой ситуации.

2. *Знакомство с документацией педагога, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов:*

Перспективным тематическим планом работы на текущий учебный год.

Рабочей программой.

Конспектами (технологическими картами) занятий.

3. *Знакомство с документацией педагога-психолога:*

Годовым планом работы педагога-психолога в соответствии с годовым планом учебного заведения, утвержденный руководителем образовательной организации.

Планом работы на неделю (сетка).

Программами проводимых занятий (психопрофилактика, просвещение и коррекция).

Перечнем имущества и оборудования психологического кабинета.

## ***II вид. «Активная» часть психолого-педагогической практики***

4. *Деятельность студента, посвященная:*

Участию в групповом анализе посещенных уроков, воспитательных дел, педагогического совета (по возможности), родительского собрания (по возможности);

Составлению рекомендаций по совершенствованию занятий с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося;

Проведению наблюдения за учащимся и учителем, заполнение протоколов;

Составлению плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики.

### **Формы текущей и итоговой аттестации**

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация проходит в форме зачёта и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (зачет) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие *методы*:

–наблюдение за деятельностью студентов и ее анализ;

- беседы с руководителями практики от образовательной организации (директором (заведующим) и его заместителями, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (индивидуального плана психолого-педагогической практики, ее дневника, отчета и др., см. ниже).

*Критериями оценки практики являются:*

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее сути, целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности, ответственности, проявление иных профессионально-значимых качеств;
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта самостоятельной деятельности;
- качество и своевременность предоставления руководителю практики отчетной документации (аккуратность и структурированность оформления отчетного портфолио).

***Отчётная документация студента по психолого-педагогической практике включает:***

1. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.
2. Дневник психолого-педагогической практики.
3. Протоколы наблюдения и листы психолого-педагогического анализа посещенных родительского собрания, воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ).
4. Отчет.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1       | 2        | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции и | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 4       |          |                      |                      | 40                     | 0                               | 20                               | 40                       | 100   |

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **4 семестр**

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Не предусмотрены

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены

**Самостоятельная работа**

Подготовка письменный отчет о прохождении практики от 0 до 20 баллов

Заполнение протоколов наблюдения за учеником и учителем на уроке от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 28 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 9 баллов.*

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая практика» (практике) в оценку (зачет с оценкой):**

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 85-100 баллов | «отлично» / зачтено                 |
| 70-84 баллов  | «хорошо» / зачтено                  |
| 51-69 баллов  | «удовлетворительно» / зачтено       |
| 50 баллов     | «не удовлетворительно» / не зачтено |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература

Психология и педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высш. образование) : Б. ц.

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с. - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М.: Академия, 2009 (2008). - 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 320 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2011. - 173, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. В конце глав. - ISBN 978-5-7695-8301-8

### б) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

[www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

[www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

[www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» - [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Вестник практической психологии образования - [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Иностранная психология Издание института психологии РАН. - [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

Культурно-историческая психология - <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях - [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках психолого-педагогической практики проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология»

Авторы программы:

Вагапова А.Р., канд.психол.наук, доцент,  
доцент кафедры социальной психологии  
образования и развития

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, кафедры методологии образования протокол от 11.06. 2019 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, кафедры методологии образования протокол от 15 сентября 2021 года, протокол № 2