

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



Рабочая программа

Учебной ознакомительной практики

Направление подготовки
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Технология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Трифорова Мария Александровна		17.05.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		17.05.23
И. о. заведующий кафедрой	Саяпин Николай Васильевич		17.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цель ознакомительной практики.

Основная цель практики – приобщение студентов к педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи ознакомительной практики.

обеспечить формирование: умения пользоваться полученными знаниями для решения педагогических задач, в частности, приобретение практических навыков профессии учителя, необходимых для последующей деятельности;

содействовать развитию: знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики;

способствовать: ознакомлению студентов с обстановкой и режимом работы учебного учреждения, педагогическим коллективом.

2. Тип (форма) ознакомительной практики и способ ее проведения

Тип профильной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, по способу проведения она является выездной.

Самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Профильная практика бакалавров может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического материала в области преподаваемой дисциплины;
- посещение уроков по предмету, проводимых учителями предметниками и их анализ (в рамках собственных ощущений и представлений);
- подготовка материала к занятиям по преподаваемому предмету и предоставляет их на проверку руководителю;
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий по предмету;
- самоанализ проводимых мероприятий.

3. Место ознакомительной практики в структуре ООП бакалавриата.

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к учебной практике.

Для прохождения профильной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Педагогика», «Психология», «Технологическое образование» и др.;

- дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Успешное прохождение профильной практики является необходимой основой для последующего успешного прохождения психолого-педагогической, летней педагогической, педагогической практики в школе, преддипломной практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Профильная практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической, воспитательной и культурно-просветительской деятельности.

Профильная практика бакалавра организуется во 2 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения ознакомительной практики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	1.1_Б.ОПК-8. оперирует специальными научными знаниями и применять их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными	знать: □ основные документы, регламентирующие деятельность учителя школы, преподавателя учреждения дополнительного и средне профессионального

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-6 Владет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>особенностями обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_ОПК-8. использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.</p> <p>3.1_ОПК-8. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p> <p>1.1_Б.ПК-1 обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б. ПК-4. Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p> <p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Методически</p>	<p>образования;</p> <p>уметь: □ планировать свою деятельность по знакомству с режимом работы учебного учреждения</p> <p>владеть: современными педагогическими технологиями, эффективными методами и приемами проведения различных форм занятий</p> <p>Знать: - основные термины и понятия дисциплины; - основы техники и тактики преподавания.</p> <p>Уметь: - грамотно применять практические навыки - оценивать и анализировать педагогические ситуации</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями, углублять и совершенствовать их.</p> <p>Знать: - определённые проблемы научно-исследовательской работы, цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования</p> <p>Уметь: - □ накапливать теоретические знания, углублять и совершенствовать их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями, углублять и совершенствовать их.</p> <p>Знать: - основные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>Уметь:</p>
--	--	--

	обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.	- Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания Владеть: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса
--	---	--

5. Структура и содержание профильной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля
			всего	лекции	практ.	самост.	
1	Ориентировочный этап	Участие в установочной конференции (на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, определение базы практики, решение организационных вопросов.	4	4			
2	Проектировочный этап	Разработка индивидуального плана на период практики	10			10	Проверка индивидуального плана научно-педагогической работы на практике
3	Организационно-содержательный этап	Изучение и анализ нормативных документов учителя, преподавателя учреждения дополнительного и средне профессионального образования Просмотр и анализ учебных занятий Подготовка материала к занятию Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия	20 10 10 20			20 10 20	
4	Заключительный	Подготовка и участие к					Письменный

этап	итоговой конференции Консультации преподавателями Оформление документации	14 20			14 20	отчет
Итого		108	4		104	Дифференцированный зачет

Формы проведения профильной практики

Структурными компонентами практики являются:

1. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в учебных заведениях разного типа.

Профильная практика направлена на накопление теоретических знаний по организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа. Профильная практика проводится в течение 2 недель на базе учреждений системы среднего общего, дополнительного и средне специального образования, а также на выставках и в музеях.

Устанавливается следующая последовательность в прохождении профильной практики:

- проведение инструктажей по технике безопасности, противопожарной профилактике:

- ознакомление с внутренним распорядком образовательного учреждения;
- проведение ознакомительной экскурсии по учреждению;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание отчетов по индивидуальным заданиям и сдача зачета (с оценкой) по практике.

По результатам выполнения индивидуального задания студент составляет отчет, который должен включать сведения о конкретно выполненной работе в период практики. На основании дневника студент самостоятельно составляет отчет о практике и сдает его руководителю практики.

Итоговая оценка по учебной практике выставляется руководителем практики.

2. Самостоятельная деятельность бакалавров по организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- подготовка теоретического, наглядного и дидактического материала к воспитательному мероприятию;
- проведение внеклассного воспитательного мероприятия (занятие кружка, педагогическое чтение, психологический или педагогический диспут, вечер вопросов и ответов, выпуск газеты и т.д.) с самоанализом выполненных действий;

– Место и время проведения ознакомительной практики

- В соответствии с требованиями к организации профильной практики, определенных ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», сроки её прохождения – 2 семестр. Продолжительность педагогической практики – 2 недели.
- Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»	Договор № от (срок)

		действия до)
2.	ФГОУ СПО «Саратовский государственный профессионально-педагогический колледж им. Ю.А. Гагарина»	Договор № от (срок действия до)
3	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №67 г. Саратова»	Договор № от (срок действия до)
4	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Саратова»	Договор № от (срок действия до)

Формы промежуточной аттестации (по итогам ознакомительной практики)

Формой промежуточной аттестации бакалавра по результатам прохождения профильной практики является дифференцированный зачет. Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию по практике следующие документы:

1. Индивидуальный лист прохождения практики.
 2. Дневник практиканта.
 3. Анализ и ход воспитательного мероприятия.
 4. Анализ посещенных занятий.
- Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:
 - • отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
 - • рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста;
 - • в отчет включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
 - • отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и т.п.

6. Образовательные технологии, используемые для организации ознакомительной практики

Профильная практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие работников образовательных учреждений, студентов и школьников строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения; на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (семинар «Психологическое обеспечение предметной практики»);

- конференции, круглые столы по обмену опытом (семинар «Методическая работа учителя технологии»);
- тематические методические семинары, лекции .

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, схемы, рекомендации.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике.

В период профильной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

Индивидуальные задания для студентов утверждаются руководителем - преподавателем кафедры технологического образования и могут включать в себя:

Изучение организационной и нормативной документации образовательного учреждения.

Описание материальных, технических и информационных ресурсов кабинета технологии.

Изучение индивидуального опыта работы учителя предметника.

Вопросы на итоговой конференции

1. Виды нормативной документации образовательных учреждений.

2. Цели и задачи педагогической диагностики. Классификация методов изучения личности учащихся и ученических коллективов. Требования к методам диагностики и процедуре исследования.
3. Групповая деятельность: понятие и ее место в учебно-воспитательном процессе.
4. Понятие о педагогическом конфликте. Педагогические стратегии управления конфликтами. Приемы разрешения педагогических конфликтов.
5. Характеристика межличностных отношений в школьном классе.
6. Школьный коллектив: признаки, особенности, динамика развития.
7. Ученическое самоуправление: функции, виды, проблемы.
8. Понятие о формах организации групповой деятельности.
9. Классный час как часть воспитательной системы школы: цели, особенности организации.
10. Технология саморегуляции. Механизмы и приемы психологической саморегуляции
11. Педагогическое мастерство как уровень профессиональной квалификации.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога: понятие и проблемы формирования.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа (от 0 до 40 баллов):

1. Разработка плана экспериментального исследования — от 0 до 5 баллов (с учетом степени самостоятельности обучающегося).
2. Разработка конспектов учебных занятий — от 0 до 5 баллов (в зависимости от количества и качества представленных конспектов).
3. Проведение системы учебных занятий - от 0 до 10 баллов (в зависимости от количества занятий, методического уровня их подготовки и проведения).
4. Разработка анкет, тестов — от 0 до 5 баллов
5. Анализ продуктов деятельности учащихся - от 0 до 10 баллов
6. Подготовка отчета по производственной практике – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено программой

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

Деятельность студентов по итогам предметной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) уровень самостоятельности и инициативности при выполнении заданий;
- 2) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 3) степень ответственности и самостоятельности;
- 4) качество подготовленной документации;
- 5) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики студентов, по представленным отчету, качеству работы по индивидуальным заданиям и по результатам защиты практики.

Зачет с оценкой (от 0 до 40 баллов):

«Отлично» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

«Неудовлетворительно» оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

31-40 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно» 0-

10 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по профильной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по ознакомительной практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной практики

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня:

Литература:

1. Боровкова, Тамара Ивановна. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Текст] / Т. И. Боровкова. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 12 с. <http://znanium.com/go.php?id=504843>

2. Жуков, Геннадий Николаевич. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Геннадий Николаевич Жуков, Петр Георгиевич Матросов. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=403199>

Дополнительная литература:

1. Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П. Психология управления. – М.: Академия. 2011

2. Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лаврентец И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия. 2010

3. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник – 4-е изд., стер. – 6192 с. – М.: Академия. 2008.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 192 с. – М.: Академия. 2011.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – 368 с. – М.: Академия. 2010.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия. 2010.

7. Основы педагогического мастерства [Текст] : Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 208 с. <http://znanium.com/go.php?id=137787>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение.

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbngu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории №411 XVI корпус СГУ. Аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Аудитории оборудованы:

Ноутбук HP Windows® XP Home Russian 672. Номер лицензии 375052-251 Office (44740878)

Программное обеспечение:

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технология»).

Автор:

Доцент кафедры технологического
образования



Трифонова М.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол №12 от 12.05.2020 года