

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова

"13" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Ознакомительная практика»

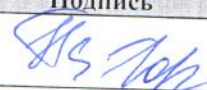


Направление подготовки  
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна Горина Екатерина Николаевна		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

### **1. Цели учебной практики**

Целями ознакомительной практики являются: формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями слуха; овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

### **2. Тип учебной практики и способ ее проведения**

**Тип учебной практики** – ознакомительная практика

**Способ проведения** практики – стационарный. Ознакомительная практика может проводиться с отрывом от учебного процесса в вузе на базе реабилитационных центров и/или специальных (коррекционных) учреждений, а также в структурном подразделении СГУ им. Н.Г. Чернышевского - Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» РУП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика», запланирована во 2 семестре.

При прохождении ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании», «Речевая культура дефектолога», «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Введение в учебный процесс», «Вербальные и невербальные средства коммуникации» и др.

Практиканты получают представление о деятельности специального учреждения, работе специалистов, психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями слуха и таким образом готовятся к последующему усвоению дисциплин, например, «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области: Филология / Язык», «Технологии образования лиц с нарушениями слуха в предметной области Математика», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха» и другим типам практик.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с нарушениями слуха; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями слуха; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p><b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями слуха.</p>
	<p><b>ОПК – 7.2.</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями слуха; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p><b>Уметь</b> проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями слуха с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным слухом, сбора анамнестических данных</p>

		и анализа педагогического опыта.
	<p><b>ОПК-7.3.</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с педагогическим коллективом, с родителями</p> <p><b>Уметь</b> проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия</p> <p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

/ п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе на практическую подготовку	Формы текущего контроля
.	<b>Установочный</b> Анализ заданных компетенций на основе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	12	12	Беседа
	<b>Ориентировочный</b> Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	60	60	Проверка дневника практики
.	<b>Основной</b> Наблюдение за работой специалистов (Сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.	60	60	Проверка дневника практики
.	<b>Заключительный</b> Итоговое совещание в школе. Оформление отчетных материалов по ознакомительной практике.	12	12	Проверка отчетной документации студента
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

В рамках общей трудоемкости 144 часа полностью отводятся на *практическую подготовку*. Её главные задачи отвечают указанным в таблице разделам практики и включают:

– мониторинг коррекционно-развивающего и воспитательного пространства учреждений;

- педагогическое наблюдение;
- педагогическое моделирование различных форм досугового и культурно-просветительского характера;
- осуществление проектной деятельности в соответствии с тематикой, отраженной в Плане воспитательной работы учреждения.

### **Формы проведения учебной практики**

– по месту фактического расположения организации/учреждения студенты знакомятся со спецификой деятельности и направлениями работы учреждения с отрывом от учебного процесса в вузе; участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования.

### **Место и время проведения учебной практики**

Ознакомительная практика бакалавра организуется во 2 семестре – май-июнь с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 2 1/2 недели.

Базой ознакомительной практики выступает Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями (подразделение СГУ им. Н. Г. Чернышевского) или другие учреждения на основании договоров СГУ с ними (*ГАУ СО «Областной реабилитационный центр» - «ОРЦ»*).

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*Форма отчетности:* зачет с оценкой.

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики на основании **дневника** практики, который оформляется в свободной форме, включая:

- общий план работы на период практики;*
- педагогический состав учреждения, медицинский персонал;*
- список детей (с диагнозом и психолого-педагогической характеристикой),*
- расписание уроков/занятий;*
- краткие записи посещённых занятий/уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ.*

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по ознакомительной практике включает:

\* **Краткий отчет по практике с кратким анализом результатов проведенной работы по плану:**

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика. Особенности других учреждений (если вы их посетили).

2. Главные впечатления от практики.

3. Кратко опишите наиболее запомнившееся занятие (урок) учителя-сурдопедагога.

Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).

4. Личность педагога. Какие качества помогают специалисту на занятии, а какие мешают?

5. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность занятия? (Примеры)

6. Какие трудности на занятии вы отметили? Удалось ли педагогу их преодолеть?

7. Что вы можете предложить в общую педагогическую копилку (интересные приёмы, наблюдения, эксперименты)?

8. Чему вы научились?

9. Ваши предложения по улучшению организации практики.

\* **1-2 конспекта посещённых уроков или занятий (или 1 видеозапись);**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания, во время экзаменационной сессии (июнь).

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

*При прохождении практики инвалидами и лицами с ОВЗ* - выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие

### **виды самостоятельной работы:**

- изучают документацию учреждения, например, Сурдологического центра в Саратове и - для сравнения - найденного в интернете подобного центра страны по выбору (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу сурдопедагога/ учителя-дефектолога;

- описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;

- ведут дневник ознакомительной практики;

- оформляют конспекты посещённых занятий;

- описывают результаты наблюдения;

- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;

- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;

- собирают материал для собственной педагогической копилки;

- выбирают интересные материалы, просматривая видеозаписи научных конференций по проблемам сурдопедагогики;

- смотрят фильмы с участием людей с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями слуха);

- читают научно-популярную и художественную литературу, касающуюся проблем образования и сопровождения лиц с нарушениями слуха;

- готовят отчетную документацию и эссе для заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения ознакомительной практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.



## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Знакомство с сопроводительными документами детей с нарушениями слуха и нормативными документами, отражающими работу учителя-дефектолога (сурдопедагога), сурдопереводчика, логопеда, других специалистов от 0 до 10;

Ведение дневника практики от 0 до 20:

- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных нарушений у разных детей.

- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков);

- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий;

- анализ наблюдений при посещении учреждения.

Подготовка отчета по практике от 0 до 10:

- фото/видеоматериал

- письменный отчет,

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Участие в установочной и итоговой конференциях, самостоятельное проведение занятия, экспериментальное обследование ребёнка – от 0 до 20 баллов.

#### Промежуточная аттестация

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – *зачёт с оценкой*.

*31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»*

*21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»*

*11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»*

*0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-ой семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики.

### а) литература:

**Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья** (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

**Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития** [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. Экз.38.

**Дефектология: современные проблемы и перспективы развития** [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. Экз. 3

**Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту** [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). Экз. 2

**Сурдопедагогика** [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.). Экз. 8

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). Экз. 16

**Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. Экз.2

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Сурдопедагогика»).

доцент кафедры коррекционной  
педагогики

\_\_\_\_\_ Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.09. 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06. 2023 года, протокол № 11.