

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова



" 13 " 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Преддипломная практика»

Направление подготовки  
**44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитривна		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

**1. Цель преддипломной практики** – подготовка выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

сформировать практические навыки профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной работы;

освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований.

сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

**2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения**

Преддипломная практика бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология») проводится в форме научно-исследовательской работы по подготовке ВКР на базе кафедры коррекционной педагогики. Данная практика представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Тип: преддипломная практика

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Проводится во втором семестре на 4 курсе (8 недель)

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

**3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практика, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат). Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, педагогической практики, психолого-педагогической практики 1, психолого-педагогической практики 2.

Проводится во втором семестре на 4 курсе (8 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

#### 4. Компетенции бакалавра, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации;</p> <p>ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и</p>	<p><b>Знать</b> содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц с ОВЗ; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть</b> знаниями в области современных тенденций воспитания и обучения детей с ОВЗ; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>

	реабилитационного процессов	
ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3 Составляет рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с ОВЗ; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p><b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с ОВЗ</p>
ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение приемами консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;</p> <p>ПК-3.2 Реализует</p>	<p><b>Знать</b> особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять</p>

	<p>приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-3.3 Оказывает консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, с ОВЗ; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p><b>Владеть</b> активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с ОВЗ;</p> <p>изготовлением и использованием наглядных пособий;</p> <p>использованием технических средств обучения.</p>
--	---	--

<p>ПК-4 Способен проводить психологическую коррекцию отклонений в развитии и нарушений поведения</p>	<p>ПК-4.1 Практикует приемы организации и осуществления совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений их социализации в образовательных организациях различных типов и в организациях социальной сферы;          ПК - 4.2 Демонстрирует навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;          ПК - 4.3 Составляет и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Знать</b> закономерности усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ  <b>Уметь</b> разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;  <b>Владеть</b> навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p>ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и</p>	<p>ПК-5.1 Применяет приемы проведения психологической диагностики, скрининговых исследований с использованием</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и определения по теме выпускной квалификационной работы; особенности функционирования образовательных</p>

<p>проблемы разных социальных групп клиентов</p>	<p>современных технологий, включая информационные;  ПК-5.2 Осуществляет составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;  ПК-5.3 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ;  ПК-5.4 Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>учреждений, осуществляющих коррекционные, интегрированные программы обучения; методологические основы проектирования научного и прикладного исследования в образовательных учреждениях;  <b>уметь</b> применять теоретические знания к решению конкретных научно-исследовательских задач; выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования;  применять диагностические и проективные методики в среде коррекционного образовательного учреждения;  <b>владеть</b> навыками проведения научно-исследовательской работы; владеть навыками интерпретации и анализа данных исследования.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, ведет</p>	<p><b>Знает</b> и согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, ведет соответствующую документацию</p>

	<p>соответствующую документацию</p> <p>ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.</p>	<p><b>Умеет</b> использовать активные методы социально-психологического обучения</p> <p><b>Владет</b> мониторингом динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.</p>
--	--	--

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 8 недель на 4 курсе в 8 семестре (преддипломная практика в качестве исследователя - стажера на базе кафедры коррекционной педагогики ) – 12 зачетных единиц, 432 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Установочный</b>	32	Консультация с научным руководителем. Выбор темы научного исследования. Подготовка программы научного исследования.
2.	<b>Ориентировочный</b>	100	Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов кафедры коррекционной педагогики. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.
3.	<b>Основной</b>	150	Педагогическая диагностика и

			осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента в образовательном учреждении (ях). Интерпретация полученных данных.
4.	<b>Заключительный</b>	150	Составление отчета по преддипломной практике работе.
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**1. Установочный этап:** в начале практики студент консультируется с научным руководителем. Уточняет (корректирует, меняет) направление, тему выпускной квалификационной работы. Четко прописывает все этапы научного исследования. Утверждает программу научного исследования у научного руководителя и руководителя **преддипломной практики.**

**2. Ориентировочный этап:** студент изучает и анализирует научную литературу по выбранной теме исследования, используя фонды кафедры коррекционной педагогики, а так же Зональной научной библиотеки. Составляет реферат, в котором отражается анализ изученной теоретической и учебно-методической литературы. Консультируясь с членами кафедры коррекционной педагогики,, подбирает диагностический и методический инструментарий для диссертационного исследования.

**3. Основной этап:** На данном этапе студентом осуществляются все этапы диагностической деятельности исследователя: определение цели и задач проводимого исследования; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ и оценка результатов исследования. В рамках основного этапа преддипломной практики также осуществляется формирующий педагогический эксперимент: проводятся тренинги, экспериментальные уроки, кейс-стадии, консультации, экспериментальные внеклассные мероприятия.

**4. Заключительный этап** предполагает подготовку отчета о научно-исследовательской деятельности и его защиту на итоговом круглом столе, проводимом кафедрой коррекционной педагогики. Подготовку научной статьи отражающей результаты научно-практической работы и ее публикацию в

сборнике научных статей, подготавливаемом кафедрой коррекционной педагогики.

### **Формы проведения преддипломной практики**

- Участие в практической деятельности педагогов-дефектологов образовательных учреждений (учебной, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение учебно- познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Участие в научно – практических конференциях
- Подготовка портфолио методик по теме ВКР
- Сбор и интерпретация данных научного исследования

### **Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов, школьных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного интегрированного образования, а также на базе кафедры коррекционной педагогики. Практика проводится в течении 8 недель на 4 курсе в 8 семестре.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики на основании следующих документов:

**Индивидуальный план работы студента**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта.

**Реферат с анализом литературы, по выбранной теме выпускной квалификационной работы**

**Программа научного исследования**

**Портфолио методик по теме выпускной квалификационной работы**

**Портфолио научных достижений бакалавра**

**Отчет по преддипломной практике**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистром выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

### **Критерии оценки преддипломной практики:**

1. Активное участие в научно-исследовательской практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к исследовательской деятельности специального психолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обоснованность и доказательность выводов по результатам научного исследования.

5. Содержательность выступления на заключительной конференции.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2. Дневник научно-исследовательской практики.

3. Отзыв научного руководителя о работе студента-практиканта.

4. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

5. Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

6. Отчет о прохождении практики, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост обучающегося, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии.

7. Портфолио научных достижений.

### **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- Консультирование по вопросам выпускной квалификационной работы;

- Совместный комплексный анализ проделанной работы ;
- Еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**



При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют материалы современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных социально-философскому и теоретико-методологическому освещению вопросов развития и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, терминологическим вопросам определения различных понятий в сфере социальной и образовательной политики по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных разделов самостоятельной работы студента является осмысление и структурирование программы собственной научной работы, определение ее научного аппарата, анализ современных литературных источников, сбор и анализ эмпирических данных.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном и ориентировочном этапах практики:**

- составьте подборку современных научных периодических изданий, посвященных теме ВКР;
- составьте подборку информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных теме ВКР;

### **Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе практики:**

- составьте аннотацию аналогичного вашей проблематике исследования по следующей схеме:
  - Название работы (полное библиографическое описание)
  - Научная проблема.
  - Актуальность темы.
  - Степень разработанности.
  - Объект и предмет исследования.
  - Гипотеза исследования
  - Цель и задачи исследования
  - Методологические основания, их соответствие заявленной проблематике.
  - Методы исследования, их обоснованность.
  - Чем обеспечивается достоверность и обоснованность результатов исследования.
  - Опыт-экспериментальная база исследования.
- подготовьте список источников с полным библиографическим описанием по проблеме собственного научного исследования.

### **Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:**

- подайте заявку для участия в научном мероприятии,

- представьте текст тезисов выступления на научной конференции, семинаре,
- подготовьте ваше выступление на защите ВКР

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по преддипломной практике

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	-	-	-	40	-	30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента:

#### 8 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Не предусмотрены

##### Самостоятельная работа

Анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов 0 – 10 баллов

Анализ научного аппарата психолого-педагогического исследования 0 – 10 баллов

Составление примерного плана исследования в рамках своей выпускной квалификационной работы 0 – 5 баллов

Проведение теоретического анализа литературы по теме исследования с составлением библиографического списка 0 – 5 баллов

Сбор и обработка эмпирических данных 0 – 10 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

##### Научно-исследовательская деятельность 30 баллов:

Выступление на научной конференции 0 – 10 баллов

Подготовка результатов исследования к публикации 0 – 20 баллов

##### Промежуточная аттестация:

##### Зачет (с оценкой) 30 баллов:

Самоанализ работы в качестве практиканта 0 – 10 баллов

Участие в заключительной конференции 0 – 10 баллов

Своевременное представление отчета 0 – 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.(Эбсайбукс)
3. Павлова, Н. В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Павлова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2008. - 96 с. - ISBN 5-292-02968-8
4. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9408-3

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Almamater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология».

Автор рабочей программы канд. соц. наук Щетинина Е.Б., ассис. Трушина Ю.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.09.2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.05.2023 года, протокол № 11.