

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова



"13" 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Педагогическая практика»**




Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фисенко Алексей Андреевич		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель педагогической практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций воспитателя (куратора, вожатого, педагога-организатора) Задачи педагогической практики: - формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1, ПК-4, ПК-5) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач; - ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации; - освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса; - отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения коррекции и социализации обучающихся.

2. Тип (форма) педагогической практики

Практика по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» проводится на 3-м курсе в форме психолого-педагогической практики с отрывом от учебного процесса в ВУЗе на базе специальных (коррекционных) учреждений.

Тип учебной практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения психолого-педагогических практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению психолого-педагогической деятельности, формирует его профессионального мировоззрения и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать основные закономерности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Уметь использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть навыками по использованию необходимых навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p>Знать структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов Уметь определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов Владеть навыками реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами Владеть навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Знать педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, Уметь интерпретировать полученные результаты</p>

	интерпретировать полученные результаты	Владеть педагогическими технологиями контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Уметь применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Владеть способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования, обучающихся с ОВЗ	Знать научно-методическое обоснование процесса образования, обучающихся с ОВЗ Уметь осуществлять научно-методический процесс образования, обучающихся с ОВЗ Владеть навыками осуществления научно-методического процесса образования, обучающихся с ОВЗ
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов	Знать основные аспекты помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов Уметь организовывать процесс помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов Владеть навыками организации помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов
ПК-4 Способен проводить психологическую коррекцию отклонений в развитии и нарушений поведения	ПК - 4.2 Демонстрирует навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Знать основные навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; Уметь составлять и реализовывать программы психологической коррекции, планы коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; Владеть навыками составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и проблемы	ПК-5.4 Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся	Знать прием изучения бы интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

разных социальных групп клиентов	в трудной жизненной ситуации	Уметь применять приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Владеть приемами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
----------------------------------	------------------------------	--

5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 8 зачетных единиц – 288 часов. Проводится в 6 семестре на 3 курсе.

Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомление с работой образовательной организации: знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), психолога, педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; анализ планов работы образовательной организации; посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.	71	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2	Изучение: правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).	71	Еженедельные консультации, характеристик и исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3	Проведение внеклассной воспитательной работы в учреждении: содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другим я и социальными партнёрами для решения воспитательных задач; подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - - проектирование ситуаций	71	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы

	и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.		
4	Аналитическая, научно-исследовательская работа: сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; систематический самоанализ практической деятельности; сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; обобщение опыта творчески работающих педагогов; подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	71	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5	Итоговая конференция по педагогической практике	4	Собеседование, устный отчет Зачёт с оценкой

Форма педагогической практики.

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата с отрывом от учебного процесса в вузе на базе дошкольных образовательных учреждений

Место и время проведения педагогической практики.

Прохождение практики осуществляется в 6 семестре на 3 курсе непрерывно с отрывом от аудиторных занятий.

Базами педагогической практики выступают дошкольные образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области, в которых обучаются дети с ОВЗ.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации педагогической работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, (воспитатель, педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы текущей и итоговой аттестации

В период педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается: руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ; наставником от образовательной организации – воспитателем.

Аттестация по педагогической практике проводится по завершении практики в 6-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчет обучающихся.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.

2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчетная документация сдаётся руководителю педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
отзыва руководителей образовательной организации;
наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности специального психолога (её целей, задач, содержания, методов);

уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;

уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

отношение к работе специального психолога, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;

качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации данной практики для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время

увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время педагогической практики.

В период педагогической практики студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагога-психолога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план коррекционной работы, журнал психологических консультаций и т.д.);
- ведут дневник практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к коррекционным занятиям, оформляют конспекты;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной профессиональной копилки;
- готовят отчетную документацию и выступления (эссе) для заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе плана проведения педагогической практики

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется психологом/учителем-дефектологом и директором образовательного учреждения, и руководителем практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по педагогической практике

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	60	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы: знакомство с нормативными документами, отражающими работу специального психолога; ведение дневника практики; наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе коррекционных занятий, консультаций), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных проявлений дефекта у разных детей. краткий анализ посещенных коррекционных занятий; изготовление наглядного пособия или дидактического материала; участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий; анализ наблюдений при посещении образовательного учреждения.

От 0 до 60 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – зачет 31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на

«удовлетворительно» 0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по психолого-педагогической практике I составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебное пособие. – Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. ЭБ УМЛ

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - Саратов, изд-во Сарат. ун-та им.Н.Г. Чернышевского, 2015. – С. 196-246. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту. Учеб.-методич. пособие. / Сост. М.Н. Бурмистрова и др. – Саратов: Научная книга, 2006. – 92 с.

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

в) *лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows

7. ОС Microsoft Windows

8. Microsoft Office 2007.

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

<http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. [http://pedagogic-](http://pedagogic-slovar.ru)

[slovar.ru](http://pedagogic-slovar.ru) Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Авторы:

Доцент кафедры коррекционной педагогики канд. философ. Наук
Ассистент кафедры коррекционной педагогики

Колчина А.Г.
Фисенко А.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол №9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол №8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол №11.