

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова



"13" 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Ознакомительная практика»

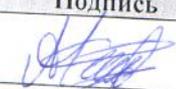
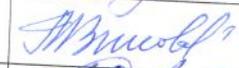
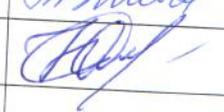
Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фисенко Алексей Андреевич		13.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13.06.2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целями ознакомительной практики являются: формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями развития (с ООП); овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности специальных психологов; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – ознакомительная практика

Способ проведения практики – стационарный. Ознакомительная практика проводится с отрывом от учебного процесса в вузе на базе реабилитационных центров и/или специальных (коррекционных) учреждений. Для студентов из отдалённых районов (других регионов) возможно прохождение практики по месту жительства при наличии соответствующего учреждения (Центра, Школы АОП/ДОУ), в котором обучаются/воспитываются дети с нарушениями развития (с ООП). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» РУП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология», запланирована во 2 семестре.

При прохождении ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Введение в учебный процесс», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Общая психология» и др.

Практиканты получают представление о деятельности специального учреждения, работе специалистов, психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развития (с ООП) и таким образом готовятся к последующему усвоению дисциплин, например, «Специальная психология», «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др., а также другим типам практик.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с нарушениями развития (с ООП); особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями развития (с ООП); основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p>Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития (с ООП); связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями развития (с ООП)</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями развития (с ООП).</p>
	<p>ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями развития (с ООП); способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями развития (с ООП) с учётом</p>

		индивидуального и дифференцированного подхода Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным слухом, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.
	ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями развития (с ООП), с педагогическим коллективом, с родителями Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями развития (с ООП), с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями
ПК-1: способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации;	Знать: приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации; Уметь: применять эти приёмы; Владеть: методикой использования приёмов информирования

	<p>ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	<p>Знать приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации.</p> <p>Уметь: применять эти приёмы в работе с родителями;</p> <p>Владеть: разными формами использования приёмов информирования родителей</p>
	<p>ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>Знать задачи и виды помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p> <p>Уметь оказывать помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов.</p>

<p>ПК-6: способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, ведет соответствующую документацию.</p>	<p>Знать цели, задачи, формы психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов Уметь разрабатывать планы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, Владеть навыками ведения соответствующей документации.</p>
	<p>ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения</p>	<p>Знать сущность активных методов социально-психологического обучения и приемы их использования Уметь проводить элементарный анализ активных методов социально-психологического обучения Владеть навыками выбора активных методов социально-психологического обучения.</p>
	<p>ПК-6.3 Осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.</p>	<p>Знать количественные и качественные методы анализа и оценки мониторинга динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов. Уметь проводить мониторинг с опорой на количественные и качественные методы анализа и оценки. Владеть навыками организации и анализа наблюдения психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов.</p>

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п / п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1.	Установочный Анализ заданных компетенций на основе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической деятельности специального психолога.	12	12	Беседа
2	Ориентировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	60	60	Проверка дневника практики
3.	Основной Наблюдение за работой специального психолога. Кабинет специального психолога. Посещение занятий (уроков, мероприятий). Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий. Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.	60	60	Проверка дневника практики
4.	Заключительный Итоговое совещание в школе (или детском саду, или центре). Оформление отчетных материалов по ознакомительной практике.	12	12	Проверка отчетной документации студента
	Промежуточная аттестация			Зачёт с оценкой
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	144	

В рамках общей трудоемкости 144 часа полностью отводятся на *практическую подготовку*. Её главные задачи отвечают указанным в таблице разделам практики и включают:

- мониторинг коррекционно-развивающего и воспитательного пространства учреждений;
- посещение занятий специального психолога и их анализ;
- психологическое наблюдение за детьми с ООП;
- психологический анализ мероприятий различных видов и форм (коррекционного, реабилитационного, досугового и культурно-просветительского характера);
- осуществление проектной деятельности в соответствии с тематикой, отраженной в Плате воспитательной работы учреждения.

Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная практика бакалавра организуется во 2 семестре.

Сроки практики 2 1/2 недели.

Место практики – образовательные учреждения, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по адаптированным образовательным программам или реабилитационные центры по месту жительства студентов (на основании договоров СГУ с учреждениями).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности: зачет с оценкой.

В период учебной ознакомительной практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики на основании дневника практики, который оформляется в свободной форме и включает:

общий план работы на период практики;

педагогический состав учреждения, медицинский персонал;

список детей (с диагнозом и психолого-педагогической характеристикой),

расписание уроков/занятий;

краткие записи посещённых занятий/уроков, воспитательных мероприятий и их краткий анализ.

Итоговая оценка по ознакомительной практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по ознакомительной практике включает:

* **Краткий отчет по практике с анализом результатов проведенной работы по плану:**

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика. Особенности других учреждений (если вы их посетили).

2. Главные впечатления от практики.

3. Кратко опишите наиболее запомнившееся занятие специального психолога (урок учителя-дефектолога). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.).

4. Личность специального психолога. Какие качества помогают специалисту на занятии, а какие мешают?

5. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность занятия?

(Примеры)

6. Какие трудности на занятии вы отметили? Удалось ли специальному психологу их преодолеть?

7. Что вы можете предложить в общую копилку из опыта специального психолога (интересные приёмы, наблюдения, игры, эксперименты)?

8. Чему вы научились?

9. Ваши предложения по улучшению организации практики.

* **1-2 конспекта посещённых занятий (или 1 видеозапись);**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания, во время экзаменационной сессии (июнь).

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других психолого-педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции специального психолога.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

При прохождении практики инвалидами и лицами с ОВЗ - выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим

компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие

виды самостоятельной работы (указывают в дневнике ознакомительной практики):

- изучают документацию учреждения, например, ГАУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (ОРЦ) в Саратове или найденного в интернете подобного центра страны по выбору (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу специального психолога;

- описывают специфику работы учреждения, основные направления психолого-педагогической работы;

- оформляют конспекты посещённых занятий;

- описывают результаты наблюдения;

- проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями;

- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;

- собирают материал для собственной педагогической копилки;

- выбирают интересные материалы, просматривая видеозаписи научных конференций по проблемам специальной психологии и специальной педагогики;

- смотрят фильмы с участием людей с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями развития (с ООП));

- читают научно-популярную и художественную литературу, касающуюся проблем образования и сопровождения лиц с нарушениями развития (с ООП);

- готовят отчетную документацию и краткие сообщения для заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период данной практики строится на основе плана проведения ознакомительной практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором учреждения и руководителем практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Знакомство с сопроводительными документами детей с нарушениями развития (с ООП) и нормативными документами, отражающими работу специального психолога от 0 до 10;

Ведение дневника практики от 0 до 20:

- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных проявлений нарушений у разных детей.

- краткий анализ посещенных занятий (коррекционных уроков);

- участие в подготовке занятий и мероприятий как помощь психологу;

- анализ наблюдений при посещении учреждения.

Подготовка отчета по практике от 0 до 10:

- фото/видеоматериал

- письменный отчет,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в установочной и итоговой конференциях, самостоятельное проведение занятия, экспериментальное обследование ребёнка – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – *зачёт с оценкой*.

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-ой семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики.

а) литература:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). ЭКЗ. 16

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. ЭКЗ. 3

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБ УМЛ

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Специальная психология" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. ЭКЗ.38.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). ЭКЗ. 2

Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.). ЭКЗ. 8

Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. ЭКЗ.2

Периодические издания:

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Коррекционная педагогика

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями развития (с ООП); образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов занятий, видеоматериалы, наглядно-диагностические материалы и пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология»).

Автор: доцент кафедры коррекционной педагогики Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.09. 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06. 2023 года, протокол № 11.