

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова

" 16 " 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**


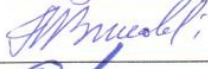

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фисенко Алексей Андреевич		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

## **1. Цель педагогической практики**

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций воспитателя (куратора, вожатого, педагога-организатора) Задачи педагогической практики: - формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1, ПК-4, ПК-5) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач; - ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации; - освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими участниками образовательного процесса; - отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения коррекции и социализации обучающихся.

## **2. Тип (форма) педагогической практики**

Практика по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» проводится на 3-м курсе в форме психолого-педагогической практики с отрывом от учебного процесса в ВУЗе на базе специальных (коррекционных) учреждений.

**Тип учебной практики** – педагогическая

**Способ проведения** практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата.**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения психолого-педагогических практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению психолого-педагогической деятельности, формирует его профессионального мировоззрения и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. Результаты обучения по педагогической практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  <b>Уметь</b> использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  <b>Владеть</b> навыками по использованию необходимых навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b> Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p><b>Знать</b> структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов  <b>Уметь</b> определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов  <b>Владеть</b> навыками реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.3.</b> Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p><b>Знать</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами  <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами  <b>Владеть</b> навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные</p>	<p><b>Знать</b> педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ,  <b>Уметь</b> интерпретировать полученные результаты  <b>Владеть</b> педагогическими технологиями контроля и оценки образовательных</p>

	результаты	результатов
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК – 7.2.</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<b>Знать</b> задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>Уметь</b> применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>Владеть</b> способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования, обучающихся с ОВЗ	<b>Знать</b> научно-методическое обоснование процесса образования, обучающихся с ОВЗ <b>Уметь</b> осуществлять научно-методический процесс образования, обучающихся с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками осуществления научно-методического процесса образования, обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	<b>ПК-1.3</b> Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов	<b>Знать</b> основные аспекты помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов <b>Уметь</b> организовывать процесс помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов <b>Владеть</b> навыками организации помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов
<b>ПК-4</b> Способен проводить психологическую коррекцию отклонений в развитии и нарушений поведения	<b>ПК - 4.2</b> Демонстрирует навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;	<b>Знать</b> основные навыки составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; <b>Уметь</b> составлять и реализовывать программы психологической коррекции, планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; <b>Владеть</b> навыками составления и реализации программ психологической коррекции, планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
<b>ПК-5</b> Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов	<b>ПК-5.4</b> Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>Знать</b> прием изучения бы интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <b>Уметь</b> применять приемы изучения интересов, мотивации, личностных

		особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <b>Владеть</b> приемами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--	--

### 5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 8 зачетных единиц – 288 часов. Проводится в 5 семестре на 3 курсе.

#### Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомление с работой образовательной организации: знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), психолога, педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; анализ планов работы образовательной организации; посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.	71	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2	Изучение: правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).	71	Еженедельные консультации, характеристик и исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3	Проведение внеклассной воспитательной работы в учреждении: содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другим я и социальными партнёрами для решения воспитательных задач; подготовка, проведение и самоанализ(взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру	71	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы

	переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.		
4	Аналитическая, научно-исследовательская работа: сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; систематический самоанализ практической деятельности; сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; обобщение опыта творчески работающих педагогов; подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	71	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой работы на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5	Итоговая конференция по педагогической практике	4	Собеседование, устный отчет Зачёт с оценкой

### **Форма педагогической практики.**

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов бакалавриата с отрывом от учебного процесса в вузе на базе дошкольных образовательных учреждений

### **Место и время проведения педагогической практики.**

Прохождение практики осуществляется в 6 семестре на 3 курсе непрерывно с отрывом от аудиторных занятий.

Базами педагогической практики выступают дошкольные образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области, в которых обучаются дети с ОВЗ.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации педагогической работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, (воспитатель, педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

### **Формы текущей и итоговой аттестации**

В период педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается: руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ; наставником от образовательной организации – воспитателем.

Аттестация по педагогической практике проводится по завершении практики в 6-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчет обучающихся.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

### **Перечень отчетной документации**

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.

3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).

4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;  
отзыва руководителей образовательной организации;  
наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности специального психолога (её целей, задач, содержания, методов);

уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;

уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

отношение к работе специального психолога, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;

качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации данной практики для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого

в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время

увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время педагогической практики.**

В период педагогической практики студенты выполняют следующие

#### **виды самостоятельной работы:**

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу педагога-психолога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план коррекционной работы, журнал психологических консультаций и т.д.);
- ведут дневник практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к коррекционным занятиям, оформляют конспекты;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной профессиональной копилки;
- готовят отчетную документацию и выступления (эссе) для заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе плана проведения педагогической практики

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется психологом/учителем-дефектологом и директором образовательного учреждения, и руководителем практики.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по педагогической практике**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	60	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

**6 семестр**  
**Лекции**



Режим доступа:

[http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1400.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf)

Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту. Учеб.-методич. пособие. / Сост. М.Н. Бурмистрова и др. – Саратов: Научная книга, 2006. – 92 с. ✓

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows

7. ОС Microsoft

Windows 8. Microsoft

Office 2007.

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. [http://pedagogic-](http://pedagogic-slovar.ru)

[slovar.ru](http://pedagogic-slovar.ru) Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – зачет 31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на

«удовлетворительно» 0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по психолого-педагогической практике I составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с. ЭБС СГУ ✓

Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебное пособие. – Саратов, изд-во Саратов. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. ЭБ УМЛ ✓

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - Саратов, изд-во Саратов. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2015. – С. 196-246. [Электронный ресурс] ✓

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Авторы:

Ассистент кафедры коррекционной педагогики

Фисенко А.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06.2023 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01. 2024 года, протокол № 6.