

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова

" 16 "

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**«ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Специальная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения практики

Целью летней вожатской практики является включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

### **Задачи летней вожатской практики:**

- обеспечить условия для формирования опыта организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных лагерей и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию способности использования возможностей среды детского оздоровительного лагеря для проектирования и реализации умений и навыков проведения воспитательной работы с воспитанниками и организации их отдыха, а также в целом - профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- способствовать развитию ответственного и творческого отношения к подготовке и проведению воспитательной работы с детьми и подростками; развитию коммуникативных умений и навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
- помочь студентам адаптироваться к педагогической деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, другими воспитателями, родителями, с др. работниками детского оздоровительного лагеря.

### **Тип (форма) учебной практики (летней вожатской практики) и способ ее проведения**

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Направленность практики определяется ее названием: «Летняя вожатская практика». Эта практика нацелена на формирование компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Способ проведения** практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 2. Место учебной практики в структуре ООП

Летняя вожатская практика является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности бакалавра и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология».

Для прохождения летней вожатской практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части, например «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общая психология», «Специальная психология».

В процессе практики студенты участвуют в различных видах воспитательной деятельности – таким образом, актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период практики по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение летней вожатской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Показывает знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Использует приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает</b> - социальные и духовно-нравственные основы стратегии сотрудничества в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Умеет</b> наблюдать, анализировать, особенности поведения детей различного возраста в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации разнообразной деятельности детей и подростков, сочетая индивидуальные и коллективные формы работы с детьми и используя систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного оздоровительного лагеря.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p> <p><b>ОПК – 7.2.</b> Понимает задачи и знает</p>	<p><b>Знает</b> основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)</p> <p><b>Умеет</b> взаимодействовать с разными субъектами</p>

	<p>способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <b>ОПК-7.3.</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>образовательных отношений <b>Владеет навыками</b> конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p><b>ПК-1 .</b> Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p><b>ПК -1.1</b> Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации;</p> <p><b>ПК -1.2</b> Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p> <p><b>ПК-1.3</b> Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p><b>Знать:</b> -основные понятия специальной педагогики и специальной психологии, --приемы информирования педагогов об особенностях психо-физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать логопедическую и психолого-педагогическую литературу в области особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи для информирования педагогов и родителей.</p> <p><b>Владеть:</b> --навыками изучения и систематизации материалов о речевом развитии обучающихся с нарушениями речи для оказания помощи в развитии их познавательной активности, самостоятельности, инициативности в условия детского оздоровительного лагеря.</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует знания условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>ПК-2.2</b> Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>ПК-2.3</b> Составляет рекомендации родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Знает</b> условия, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Владеет навыками</b> составления рекомендаций родителям по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	<p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция. Знакомство студентов с отчетными материалами по практике. Допуск к практике.</p>	2	Собеседование со студентами на факультете. Подготовка приказа, оформление направления на практику.
2	<p><b>Ориентировочный этап практики.</b> Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его</p>	8	Собеседование с педагогическим коллективом лагеря, знакомство с документацией.

	традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).		
3	<p><b>Основной этап практики.</b></p> <p>- Составление плана работы отряда.</p> <p>Проектирование процесса профессионального саморазвития.</p> <p>Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.</p> <p>Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.</p>	201	Заполнение рабочей документации вожакого.
4	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <p>Заключительная конференция по практике.</p> <p>Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.</p>	5	Проверка оформленной документации.
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет (дифференцированный)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>216</b>	

## Содержание практики

### 1. Подготовительный этап

Знакомство студентов с Базами летней вожатской практики - детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков учреждения дошкольного образования (с детьми старшего дошкольного возраста).

Знакомство студентов с правилами оформления отчетной документации (вожатский дневник, отчет, отзыв).

Знакомство студентов с должностными инструкциями вожатого, действующими в конкретном лагере; общелагерным планом воспитательной работы, его традициями; особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

### 2. Основной этап

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).

Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания:

- выработка плана жизнедеятельности в отряде;
- выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников;
- формирование органов самоуправления;
- планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере;
- благоустройство жилых помещений и территории отряда;
- подготовка к открытию лагерной смены.

Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ:

- реализация программы воспитательной деятельности вожатого;
- организация и включение детей в различные виды деятельности;
- проведение коллективных творческих дел;
- деятельность профильных детских объединений по интересам;
- корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- руководство функционирующими в отряде органами самоуправления.

Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.

### 3. Заключительный этап

Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике:

- письменный анализ опыта вожатской деятельности студента;
- отчет по результатам прохождения педагогической практики;
- фото- и видеоматериалы для заключительной конференции.

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. Вожатский дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, вид выполняемой им деятельности, является отчетным документом прохождения летней вожатской практики. Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной летней вожатской практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и указать степень сформированности указанных компетенций.

#### **Форма проведения летней вожатской практики.**

Форма данной практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) с отрывом от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения летней вожатской практики.**

Учебная практика данного вида бакалавра организуется в 4 семестре (2 курс) с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 4 недели (6 зачетных единиц, 216 часов.).

Базами учебной летней вожатской практики выступают детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков г. Саратова и Саратовской области по месту жительства студентов на основании договора студента с учреждением.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Реквизиты и сроки действия договоров</b>
	<b>Городские детские оздоровительные лагеря</b>	Заключаются ежегодно
1.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»»	
4.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Молодежный»»	
	<b>Региональные детские оздоровительные лагеря</b>	
1.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ударник»»	
2.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Лесная республика»»	
4.	«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «им. Володи Дубинина»»	
	<b>Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Саратова и области</b>	

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формы текущего контроля по практике:

- вожатский дневник, отчет.

Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики во время зимней сессии, на этом основании руководителем выставляется итоговая оценка по практике.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении практики**

Летняя вожатская практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

В ходе учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летней вожатской практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: наблюдение, анализ документов, информационные технологии, коммуникативные технологии.

В рамках летней вожатской практики (общая трудоемкость — 216 часов) 216 часов отводится на практическую подготовку.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

В помощь вожатым-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см Список литературы).

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.**

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);

- ведут дневник педагогической практики;

- подбирают и разрабатывают наглядный материал,

- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;

- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;

- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

*Виды самостоятельной работы.* Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка и составление воспитательных мероприятий, подготовка к участию в научно-практической конференции по результатам практики, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;

- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);

- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;

- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);

- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;

- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по летней вожатской практике

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности и	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	30	30	100
Итого	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

### 4 семестр

**Лекции.** Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Не предусмотрены

**Самостоятельная работа.** Составление индивидуального плана, реестра нормативно-правой документации, протоколов анализа урока и методические разработки и проект занятий – от 0 до 40 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Подготовка презентации, оформление отчета по практике – от 0 до 30 баллов.

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.**

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» /зачтено оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» /зачтено оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» /зачтено оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / не зачтено оценивается от 0 до 5 баллов.

*Критерии оценивания результатов работы студента на летней вожатской практике:*

1. Соответствие оформления документации практики предъявляемым требованиям.

2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с руководителем практики от факультета).

3. Учет мнения руководителя лагеря, где студент проходил летнюю вожатскую практику, отраженного в его отзыве, в характеристике студента-практиканта и в дневнике практики.

4. Грамотность оформления конспектов воспитательных мероприятий.

5. Полнота и четкость представления результатов практики на итоговой конференции.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по практике «Летняя вожатская практика» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения практики является составной: она

определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см.табл.1.) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см.табл.2).

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Летняя вожатская практика» в оценку (дифференцированный зачет):

100 - 86 баллов	«отлично» /зачтено
85 - 71 баллов	«хорошо» /зачтено
70 -55 баллов	«удовлетворительно» /зачтено
0 -54 балла	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл:[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=921](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=101707a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921)

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=469363>

3. Бурмистрова, Марина Николаевна. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. - Библиогр.: с. 36-37 (38 назв.). - ISBN 978-5-9999-0287-0. ( 4 экземпляра)

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0195-9 : Б. ц.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0195-9>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

### 9. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус

СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд. 330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках летней вожатской практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) городские и региональные детские оздоровительные лагеря;
- 2) летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г.

Саратова и области;

- 3) кафедра методологии образования СГУ.

С каждой образовательной организацией и учреждением, заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Автор: доцент, к.с.н. Соловьева О.В.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.2024 года, протокол № 6.