

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т. Г. Фирсова

" 16 "

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»


Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2024

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		16.01.2024
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.01.2024
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		16.01.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Целями ознакомительной практики являются: формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с нарушениями развития; овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности специальных психологов; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

2. Тип учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – ознакомительная практика

Способ проведения практики – стационарный. Ознакомительная практика проводится с отрывом от учебного процесса в вузе в соответствии с графиком.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология», запланирована во 2 семестре.

При прохождении ознакомительной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин Блока 1 «Введение в учебный процесс», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с ОВЗ», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Общая психология» и др.

Практиканты получают представление о деятельности организации, работе специалистов, психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями развития и таким образом готовятся к последующему усвоению дисциплин, а также к новым типам практик.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе)	Знать основные закономерности развития детей с нарушениями развития (с ООП); особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями развития (с ООП); основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития (с ООП); связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы,

		<p>взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями развития (с ООП)</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями развития (с ООП).</p>
	<p>ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями развития (с ООП); способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями развития (с ООП) с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным слухом, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>
	<p>ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями развития (с ООП), с педагогическим коллективом, с родителями</p> <p>Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями развития (с ООП), с воспитателями и</p>

		педагогами-дефектологами, с родителями
ПК-1: способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК -1.1 Применяет приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации;	Знать: приемы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации; Уметь: применять эти приёмы; Владеть: методикой использования приёмов информирования
	ПК -1.2 Использует приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации	Знать приемы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации. Уметь: применять эти приёмы в работе с родителями; Владеть: разными формами использования приёмов информирования родителей
	ПК-1.3 Осуществляет помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов	Знать задачи и виды помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов Уметь оказывать помощь в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов Владеть навыками выбора способов, форм и приемов помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и

		реабилитационного процессов.
ПК-6: способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	ПК-6.1 Разрабатывает планы, согласовывает формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, ведет соответствующую документацию.	Знать цели, задачи, формы психологического сопровождения образовательного и реабилитационного процессов Уметь разрабатывать планы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, Владеть навыками ведения соответствующей документации.
	ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения	Знать сущность активных методов социально-психологического обучения и приемы их использования Уметь проводить элементарный анализ активных методов социально-психологического обучения Владеть навыками выбора активных методов социально-психологического обучения.
	ПК-6.3 Осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа и оценки.	Знать количественные и качественные методы анализа и оценки мониторинга динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов. Уметь проводить мониторинг с опорой на количественные и качественные методы анализа и оценки. Владеть навыками организации и анализа наблюдения психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п / п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1.	<p>Установочный Участие в установочной конференции. Анализ сформированных компетенций в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности. Анализ профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и «Психолог в социальной сфере»</p>	12	12	Индивидуальный план практики
2	<p>Ориентировочный Ознакомительные экскурсии и анализ сайтов организаций: определение их назначения и структуры, целей и задач функционирования, анализ основных направлений деятельности организаций. Знакомство со специалистами и детьми. Участие в качестве слушателей в конференциях (семинарах), посвященных проблемам воспитания/обучения/развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	60	60	Отчет с приложениями о выполненных заданиях
3.	<p>Основной Наблюдение за работой специалистов (специальных психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке занятий, в беседе с родителями. Участие в сопровождении детей с ОВЗ в процессе мероприятий. Чтение литературных</p>	60	60	Отчет с приложениями о выполненных заданиях

	произведений, просмотр фильмов про людей с различными нарушениями развития			
4.	Заключительный Оформление отчётных документов, презентация материалов на итоговой конференции по ознакомительной практике.	12	12	Презентация отчета на итоговой конференции
	Промежуточная аттестация			Зачёт с оценкой
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	144	

Содержание ознакомительной практики

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики. Обсуждают сформированные компетенции в ходе изучения дисциплин в течение учебного года, необходимые для успешного прохождения практики. Проводят анализ профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и «Психолог в социальной сфере» с целью выделения основных трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты, а также трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний.

На ориентировочном этапе студенты посещают образовательные организации, проводят анализ сайтов организаций с целью определения их назначения и структуры, целей и задач функционирования, анализируют основные направления деятельности организаций, характеризуют количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический, медицинский персонал и ученический состав). Участвуют в качестве слушателей в конференциях (семинарах), посвященных проблемам воспитания/обучения/развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые специальными психологами, учителями-логопедами, воспитателями. Студенты-практиканты осуществляют наблюдение за детьми с нарушениями развития, особенностями их поведения, отмечает психолого-педагогические особенности, проводит анализ работы специалистов. участвует в индивидуальной работе с детьми, в подготовке мероприятий, в беседах с родителями. Студенты готовят эссе просмотренных фильмов про людей с различными нарушениями развития.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, оформляется отчетная документация. Вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки руководителю практики до проведения итоговой конференции. На итоговой конференции студенты представляют результаты прохождения практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеоматериалов, которые подготовили студенты. С учётом выступлений студентов и представленной ими отчётной документации руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Формы проведения учебной практики

По месту фактического расположения организации/учреждения студенты знакомятся со спецификой деятельности и направлениями работы учреждения.

В рамках общей трудоемкости 144 часа полностью отводятся на **практическую подготовку**. Её главные задачи отвечают указанным в таблице разделам практики и включают:

- знакомство с образовательным пространством организации, специалистами; коррекционно-развивающем оборудованием;
- посещение занятий специального психолога и их анализ;
- психологическое наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- психологический анализ мероприятий различных видов и форм (коррекционного, реабилитационного, досугового и культурно-просветительского характера);
- осуществление волонтерской деятельности в соответствии с тематикой мероприятий, проводимых в организации.

Решение этих задач соотносится с подготовкой к выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В 01/6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и А 01/7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А также трудовых функций в соответствии с профстандартом «Психолог в социальной сфере» В 01/7 Организация представления социально-психологического сопровождения социально-уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи и В 03/7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения.

Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная практика может проводиться в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы различного уровня, образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь обучающимся с ОВЗ, в реабилитационных центрах, социально-ориентированных НКО, а также структурных подразделениях СГУ. Для студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ выбор базы проведения практики осуществляется с учетом доступности.

Ознакомительная практика бакалавра организуется во 2 семестре.

Продолжительность практики - 2 2/3 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма отчетности: зачет с оценкой

Отчетные документы, представляемые студентами по итогам практики:

Индивидуальный план.

Отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем организации и заверенный печатью.

Отчет по практике, который включает краткий текстовый анализ по плану и приложения.

В кратком текстовом анализе должны быть отражены:

1. Сроки практики, основные цели и задачи практики
2. Типы и полные названия учреждений, которые посетили в период практики
3. Основные мероприятия, которые посетили в период практики (занятия/уроки/воспитательные мероприятия, конференции, семинары). Что именно

запомнилось (личность психолога, поведение и реакции детей, наиболее яркие моменты, трудности и т.п.).

4. Главные результаты практики – чему научились, какое представление о профессиональной деятельности специального психолога сложилось.

5. Ваши предложения по улучшению организации практики

В приложениях к отчету в систематизированном виде должны быть представлены результаты выполнения всех заданий практики:

1. Визитные карточки учреждений (1 -2)
2. Анализ (аннотации) Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н) и Профессионального стандарта Психолог в социальной сфере (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 г. №716н)
3. Информация о посещённых конференциях семинарах (Название, организатор, сроки проведения, программа, сертификат участника) (1-2)
4. Информация о посещённых занятиях/уроках/мероприятиях (анализ занятия/урока/мероприятия, конспект занятия/урока, сценарий мероприятия) (1-2)
5. Информация о прочитанных книгах, просмотренных фильмах о людях с нарушениями развития (эссе) (1 – 3)

Вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям: 1) участие в установочной конференции; 2) объем проделанной работы; 3) качество аналитического отчета; 4) выполнение заданий в установленные сроки; 5) содержательность презентации материалов практики на итоговой конференции; 6) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Ознакомительная практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других психолого-педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции специального психолога.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При прохождении практики инвалидами и лицами с ОВЗ - выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение

указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период данной ознакомительной практики студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы** (фиксируя их в индивидуальном плане ознакомительной практики):

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной, коррекционной и воспитательной работы и др.), описывают специфику работы учреждения, основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу специального психолога;

- оформляют конспекты посещённых занятий/уроков/мероприятий, проводят их анализ;

- участвуют в индивидуальных занятиях с детьми, беседах с их родителями;

- участвуют в организации и проведении мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;

- участвуют в качестве слушателей в конференциях (семинарах), посвящённым проблемам специальной педагогики;

- читают литературные произведения, смотрят фильмы, посвящённые людям с нарушениями развития;

- готовят отчетную документацию и иллюстративные материалы для заключительной конференции по практике

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа: 0 – 40 баллов

- представление документации учреждения, описание специфики работы учреждения, основных направлений коррекционной психолого-медико-педагогической работы – 0 – 5 баллов;

- анализ нормативных и рабочих документов, отражающих работу специального психолога – 0 – 5 баллов;

- конспекты посещённых занятий/уроков/мероприятий – 0 – 5 баллов;

- анализ посещённых занятий/уроков/мероприятий – 0 – 5 баллов;

- участие в индивидуальных занятиях, беседах с детьми и родителями – 0 – 10 баллов;

- участие в организации и проведении мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями – 0 – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: 0 – 20 баллов

Участие в качестве слушателей в конференциях (семинарах), посвященным проблемам специальной педагогики – 0 – 10 баллов;

Информация о прочитанных книгах, просмотренных фильмах о людях с нарушениями развития (эссе) – 0 – 10 баллов.

Промежуточная аттестация 0 – 40 баллов

Представляет собой итоговую конференцию по предоставленным отчётам и эссе. Форма промежуточной аттестации – *зачёт с оценкой*.

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2-ой семестр по учебной практике «Ознакомительная практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Ознакомительная практика» в оценку (зачёт с оценкой):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной ознакомительной практики.

а) литература:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиограф. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.). Экз. 16 ✓

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5. Экз. 3. ЭБ УМЛ ✓

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. - 118 с. ЭБ УМЛ ✓

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Специальная психология" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиограф. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0. ЭБ ✓

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту [Текст]: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т ; сост.: М. Н. Бурмистрова [и др.]. - Саратов : Науч. кн., 2006. - 92 с. - (Библиотечка студента - социального педагога). - ISBN 5-691-00864-1 (в пер.). Экз. 2 ✓

Сурдопедагогика [Текст]: учебник / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 255, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиограф.: с. 652-656. - ISBN 978-5-691-01320-1 (в пер.). Экз. 8 ✓

Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. психол.-пед. и специального образования, Науч.-метод. лаб. сверхнорматив. развития и творчества субъектов образования, Науч.-практ. лаб. теории и методики коррекцион. обучения ; науч. ред.: Ю. В. Селиванова [и др.]. - Саратов: Издательский центр "Наука", 2014. - 404, [2] с. - Библиограф. в конце ст. - ISBN 978-5-9999-2014-0. Экз. 2 ✓

Периодические издания:

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Коррекционная педагогика

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве учебно-методические пособия, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями развития (с ООП); образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов занятий, видеоматериалы, наглядно-диагностические материалы и пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология»).

Автор: доцент кафедры коррекционной педагогики

М.Д. Коновалова

Автор: доцент кафедры коррекционной педагогики

Н.В. Павлова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.09. 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.06. 2023 года, протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 16.01.2024 года, протокол № 6.