

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Геологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д. филол. н., профессор

Е.Г. Елина

« 30 » 08 2016



Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность

«Геохимия, геохимические методы поиска полезных ископаемых»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель – приобретение общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях;
- приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации дисциплины (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;
- формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, направленность Геохимия, геохимические методы поиска полезных ископаемых.

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы

построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению;

уметь:

разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;

владеть:

методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Воспитательная работа	— изучение специфики работы куратора; — разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); — подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики).	66
2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	— изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), — работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; — ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); — разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; — разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики;	162

3	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа.	32
4	Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности	<p>— изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкции научно-педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета (института);</p> <p>— изучение информационно-образовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки;</p> <p>— изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.);</p> <p>— участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения;</p> <p>— обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др.</p>	32
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	<p>— разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных презентаций;</p> <p>— подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины научной специальности;</p> <p>— проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов;</p> <p>— изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.</p>	32
Итого: 324 часа			

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является, как полевой: участие аспиранта в учебных и профильных учебных практиках, так и стационарной: участие аспиранта в проведении семинаров и лабораторных занятий, приеме курсовых работ, и проводится на базе геологического факультета.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета и научным руководителем аспиранта.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Во время прохождения педагогической практики со аспирантами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя геологических дисциплин.

Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия со студентами. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики аспиранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составления контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета, выполнение творческих заданий или презентаций по теме педагогической практики.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики.

В ходе прохождения педагогической практики предполагается подготовка и презентация не менее одного тематического доклада по методике проведения учебных занятий, развивающего научно-педагогический потенциал аспиранта.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики от факультета по основным вопросам (Приложение 1), изученным аспирантом в процессе выполнения календарного и тематического плана практики.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на профильную кафедру, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с подписью научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв руководителя практики от факультета об итогах прохождения практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение № 1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. С.Д. Смирнов Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.

2. Ф.В. Шарипов Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 — 444 с. ЭБС Инфра-М.

Дополнительная литература

1. А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. — 240 с. ЭБС Инфра-М.

Интернет – ресурсы:

1. База данных Web of Science
2. База данных Scopus

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Аудитория для лекционных и практических занятий, оборудованная интерактивной доской и компьютером для демонстрации материала.

2. Рефрактометр ИРФ-22, Рефрактометр УРЛ-1, Микроскоп МБС-1, Микроскоп МБС-9, Микроскоп МБС-10, Микроскоп Axio Lab A1, микроскоп, Axio Scope 40 с фото видеовыходом с камерой для вывода изображения на монитор.

3. Плакаты классификаций геохимических элементов и Таблицы содержаний химических элементов в различных типах горных пород, карта расположения основных месторождений полезных ископаемых Мира, плакаты по строению основных типов месторождений полезных ископаемых и интерактивный атлас с изображениями основных типов структур руд, диаграммы состав-парагенезис, Т-Р-Х диаграммы систем соль-летучий и силикат-летучий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», направленность «Геохимия, геохимические методы поиска полезных ископаемых».

Автор:
Заведующий кафедрой
петрологии и прикладной геологии,
д.г.-м.н.



О.П. Гончаренко

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры петрологии и прикладной геологии от «29» августа 2016 года, протокол № 1

И.о. декана геологического факультета,
к.г.-м.н., доцент



М.В. Пименов

Заведующий кафедрой
петрологии и прикладной геологии,
д.г.-м.н.



О.П. Гончаренко



**Фонд оценочных средств текущего контроля
промежуточной аттестации**

1.Задания для текущего контроля

Собеседование с руководителем практики от факультета

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
5. Структура системы образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
7. Образовательные программы.
8. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Формы получения образования и формы обучения.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
15. Типы образовательных организаций.
16. Устав образовательной организации.
17. Структура образовательной организации.
18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
«Не зачтено»	Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики от факультета. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично»	В полном объеме знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Самостоятельно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;
«Хорошо»	Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать

	индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;
«Удовлетворительно»	Поверхностно знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет без помощи руководителя разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Неуверенно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;
«Не удовлетворительно»	Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания. Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания геологических дисциплин.
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

2. Показатели оценивания

	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	«Не зачтено»	«Зачтено»		
ОПК-2	не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; слабо знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	на хорошем уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на хорошем уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	на высоком уровне владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; на высоком уровне умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные исследования в соответствующей профессиональной области; на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.