

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



Е. Г. Елина

2016 г.

Рабочая программа научно-исследовательской практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность

Всеобщая история

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов

2016

1. Цели и задачи

Цель: Научно-исследовательская практика (далее – НИП) аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Целью НИП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. Место в структуре ООП аспирантуры

«Научно-исследовательская практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность – Всеобщая история – Индекс Б2.2.

«Научно-исследовательская практика» осуществляется в 5 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Всеобщая история». «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

- готовность применять универсальные законы развития общества, анализировать

феномены его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории (ПК-1);

– способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов (ПК-2).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

– **знать:** методы систематизации, обработки и анализа результатов проведенной научно-исследовательской деятельности, обобщения и оценки эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;

– **уметь:** выполнять индивидуальные исследовательские проекты;

– **владеть:** навыками подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления материала для написания научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры истории средних веков.	72
2.	Исследовательский этап	Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Анализ исторических источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры истории средних веков. Подготовка научной статьи и доклада по профилю диссертационного исследования; выступление на научной конференции.	252
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования.	108
Итого: 432 часа			

5. Организация научно-исследовательской практики

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры истории средних веков ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского».

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры истории средних веков.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении научно-исследовательской практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-исследовательской практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, научно-квалификационных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1. Виды самостоятельной работы:

подготовка к составлению индивидуального плана научно-исследовательской практики; анализ и систематизация исторических источников и научной литературы по теме исследования; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме диссертационного исследования; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о НИП.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных этапов НИП.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-исследовательской практики и определяется индивидуальным планом НИП.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения дисциплины, для эффективного прохождения научно-исследовательской практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) исторических источников и литературы по теме диссертационного исследования, ра-

ботой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-исследовательской практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план НИП и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НИП;
- оценивает результаты НИП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе НИП:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научно-исследовательской работы в рамках НИП;
- по завершении научно-исследовательской практики сдает научному руководителю и на кафедру истории средних веков отчетную документацию.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру истории средних веков следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №2).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. (ЭБС «IPRbooks»)

[Ли Р.И.](#) Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ли Р. И. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 190 с.

Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / М. С. Мокий. - М.: Издательство Юрайт, 2015. (ЭБС "ЮРАЙТ").

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. (ЭБС IPRbooks).

б) дополнительная литература:

- Блюхер Ф.Н. Философские проблемы исторической науки. – М., 2004. (ЭБС "ИНФРА-М")
- Власть, общество, индивид в средневековой Европе / отв. ред. Н. А. Хачатурян; сост. О. С. Воскобойников. – М.: Наука, 2008.
- Всемирная история: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 2011. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров. – М.: Наука, 2012.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы [Текст]: научное издание. – М.: Наука, 2000. Т. 3: Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. – М.: Наука, 2000. Т. 4: Extra muros: Город, общество, государство.
- Королевский двор в политической культуре средневековой Европы. Теория. Символика. Церемониал. – М.: Наука, 2004.
- Мосолкина Т. В. Город Бристоль в XIV – XV веках. Экономика, общественные отношения, социальная психология. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1997.
- Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. (ЭБС «ЛАНЬ»). http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10373
- Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. – 3-е изд. М., 2010.
- Чернова Л. Н. Правящая элита Лондона XIV – XVI веков: олдермены в контексте экономической, социальной и политической практики. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005.

в) рекомендуемая литература:

- Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986.
- Богуславский Э.И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2009. – 128 с.
- Болдин А. П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
- Диалоги со временем. Память о прошлом в контексте истории / Под ред. Л. П. Репиной. М., 2008.
- Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с.
- Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 488 с.
- Либера А. де. Средневековое мышление. – М., 2004.
- Мир историка. XX век. М., 2002.
- Образы времени и исторические представления. Россия – Восток – Запад / Под ред. Л. П. Репиной. М., 2010.
- Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М.: Форум, 2013. – 272 с.
- Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 287 с.
- Чубинский А. Н. Научно-исследовательская практика. Методические указания. СПб.: СПбГЛТА, 2008. – 20 с.
- Яброва М. М. Зарождение раннекапиталистических отношений в английском городе (Лондон XIV – начала XVI века) [Текст]: Монография / М. М. Яброва. – Саратов, 1983.

г). Интернет – ресурсы

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

«List.ru» (list.mail.ru); «Local Yahoos!»; «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>); «Weblist» (www.weblist.ru); «Апорт» (www.aport.ru); «Иван Сусанин» (www.susanin.net); «Улитка» (www.ulitka.ru); Биографии (<http://www.biografija.ru>); Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>); Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history>); Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>); Путеводитель по историческим журналам (The History

Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>); Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina.3000.ru>)

Базы данных:

«EastView»; «EBSCO Publishing»; «eLibrary.ru»; «Online Books Page»; (<http://onlinebooks.library.upenn.edu>); «ProQuest»; «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru); Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>); <http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета; <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН; <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека; <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России; JSTOR; L'édition électronique ouverte (<http://leo.hypotheses.org/>); Oxford Journals; Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org/>); Project MUSE; Revues.org; The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>); Web of Knowledge (WOK); World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>); Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>); Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>); Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>); Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

Сайты:

Comitatus. A Journal of Medieval and Renaissance Studies; http://escholarship.org/uc/cmrs_comitatus; <http://www.demon.co.uk/past/vikings/>; <http://www.fas.harvard.edu/>; <http://www.history.hanover.edu/europe.html>; http://www.m71.by/ru/history/toinby_01.html; <http://www/countries.ru/libraru/civilis/civterm.htm>; <http://www.yanko.lib.ru/boos/cultur/spengler=zakat-1=ann.htm>; Orbis medievalis (<http://orbis-medievalis.nm.ru>); Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада (<http://www.vostlit.info>).

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

При прохождении научно-исследовательской практики используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRAR; Adobe Acrobat Reader X; Google Chrome; Abby Fine Reader

11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность «Всеобщая история».

Автор программы

Чернова Л. Н., д.и.н., доц., проф. кафедры истории средних веков



Программа одобрена на заседании кафедры истории средних веков от 15 июня 2015 года, протокол № 12.

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 27 июня 2016 года, протокол № 15).

Зав. кафедрой всеобщей истории
доктор исторических наук, доцент



Л. Н. Чернова

Директор ИИиМО,
доктор экономических наук, профессор



Т. В. Черевичко

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-4	Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.
	Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.
	Владеть: иностранным языком как средством межкультурной и международной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.
УК-5	Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.
	Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
	Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.
ОПК-1	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области.
	Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области.
ПК-1	Знать: комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.
	Уметь: квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-

	исследовательской и преподавательской деятельности.
	Владеть: устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.
ПК-2	Знать: теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.
	Уметь: самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии.

2. Показатели оценивания результатов

Шкала оценивания				
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
УК-4	не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций	слабо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций	хорошо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций	свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций

	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; посредственно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; поверхностно знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; умеет всесторонне использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; в полном объеме знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
УК-5	<p>не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности</p>	<p>слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности</p>	<p>хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания</p>

	<p>собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет четко и логично формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; глубоко и всесторонне знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
ОПК-1	не владеет	поверхностно владеет	хорошо владеет	на высоком уровне

	<p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>в полном объеме умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p>
ПК-1	<p>не владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p>	<p>посредственно владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p>	<p>хорошо владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p>	<p>на высоком уровне владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p>

	<p>не умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>не знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>плохо умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>слабо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>хорошо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>	<p>на высоком уровне умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>в полном объеме знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p>
ПК-2	<p>не владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной</p>	<p>слабо владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной</p>	<p>хорошо владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной</p>	<p>на высоком уровне владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и</p>

	<p>дискуссии; не умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; не знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>дискуссии; плохо умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; посредственно знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>дискуссии; умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; хорошо знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>	<p>ведения научной дискуссии; на высоком уровне умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; знает на высоком уровне теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p>
--	---	---	--	---

Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	<p>Аспирант успешно и в полном объеме выполнил все пункты индивидуального плана научно-исследовательской практики, предусмотренные для конкретного этапа НИП:</p> <p><u>Первый этап:</u> аспирант ознакомился с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры истории средних веков; составил индивидуальный план практики и разработал программу исследования.</p> <p><u>Второй этап:</u> аспирант провел анализ состояния разработанности научной проблемы, изучил авторские подходы и оценил их применимость в рамках диссертационного исследования; проанализировал исторические источники по проблеме исследования; провел исследование: осуществил обработку данных, анализ и конкретизацию результатов; подготовил выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры истории средних веков; подготовил научную статью и доклад по профилю диссертационного исследования; выступил на научной конференции.</p> <p><u>Третий этап:</u> аспирант оформил отчет по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования.</p>
«не зачтено»	Аспирант не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики, предусмотренный для конкретного этапа НИП, либо выполнил лишь отдельные его пункты.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики кафедра истории средних веков проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; высокое

	качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.
оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры.