

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



Е. Г. Елина

2016 г.

Рабочая программа научно-исследовательской практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность

Всеобщая история

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов

2016

1. Цели и задачи

Цель: Научно-исследовательская практика (далее – НИП) аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основными принципами проведения которой являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Целью НИП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

2. Место в структуре ООП аспирантуры

«Научно-исследовательская практика» является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность – Всеобщая история – Индекс Б2.2.

«Научно-исследовательская практика» осуществляется в 5 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Всеобщая история». «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

- готовность применять универсальные законы развития общества, анализировать

феномены его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории (ПК-1);

– способность к самостоятельной постановке и исследованию сложных теоретических и прикладных задач всеобщей истории, свободно ориентироваться в разнообразии методологических и концептуальных подходов (ПК-2).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

– **знать:** методы систематизации, обработки и анализа результатов проведенной научно-исследовательской деятельности, обобщения и оценки эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;

– **уметь:** выполнять индивидуальные исследовательские проекты;

– **владеть:** навыками подготовки презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности, структурирования и оформления материала для написания научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики | Трудоемкость (в часах) |
|-----------------|---|---|------------------------|
| 1. | Организационно-подготовительный этап | Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедр, осуществляющих подготовку по направленности «Всеобщая история». | 72 |
| 2. | Исследовательский этап | Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Анализ исторических источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедр, осуществляющих подготовку по направленности «Всеобщая история». Подготовка научной статьи и доклада по профилю диссертационного исследования; выступление на научной конференции. | 252 |
| 3. | Заключительный этап | Оформление отчета по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования. | 108 |
| Итого: 432 часа | | | |

5. Организация научно-исследовательской практики

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе кафедры международных отношений и внешней политики России ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедр, осуществляющих подготовку по направленности «Всеобщая история».

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

При прохождении научно-исследовательской практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. При прохождении научно-исследовательской практики аспирантами используются также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, научно-квалификационных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1. Виды самостоятельной работы:

подготовка к составлению индивидуального плана научно-исследовательской практики; анализ и систематизация исторических источников и научной литературы по теме исследования; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме диссертационного исследования; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о НИП.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных этапов НИП.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа научно-исследовательской практики и определяется индивидуальным планом НИП.

Самостоятельная работа аспирантов предназначена для более глубокого усвоения дисциплины, для эффективного прохождения научно-исследовательской практики. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением (подбором, анализом и интерпретаци-

ей) исторических источников и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-исследовательской практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план НИП и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана НИП;
- оценивает результаты НИП и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе НИП:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научно-исследовательской работы в рамках НИП;
- по завершении научно-исследовательской практики сдает научному руководителю и на кафедры, осуществляющих подготовку по направленности «Всеобщая история».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру международных отношений и внешней политики России следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение № 2).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. (ЭБС «IPRbooks»)

Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск, 2011 (ЭБС "РУКОНТ").

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011. – 520 с. (ЭБС "ИНФРА-М")

б) дополнительная литература:

Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.

Геополитика. [Электронный ресурс] / А. В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2009.

Голицин И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1-2. М., 2013. ЭБС «Лань»

История Европы. Т. 3-5. М., 1993-2000.

Кредер А. А. Словарь по новейшей истории. М., 1999.

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие. – 3-е изд. М., 2010.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

в) рекомендуемая литература:

Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.

Богуславский Э.И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие. – СПб., 2009. – 128 с.

Болдин А. П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. В 3 тт. М., 1986-1992.

Всемирная история [Текст]: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 2013. Т. 3.

Драбкин Я. С. Ноябрьская революция в Германии. М., 1967.

Желев Ж. Фашизм. Тоталитарное государство. М., 1991.

История Второй мировой войны: в 12 т. М., 1973-1982.

История США. Т. 1-4. М., 1985.

Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М., 2010. – 216 с.

Креленко Д.М. Франсиско Франко: путь к власти. Саратов, 2002.

Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – 4-е изд. – М., 2012. – 488 с.

Мир историка. XX век. М., 2002.

Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М., 2013. – 272 с.

Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.

Самсонов А. М. Вторая мировая война. 1939-1945. М., 1985.

Туполев Б.М. Германский империализм в борьбе за «место под солнцем». М., 1991.

Хобсбоум Э. Век революции. Век капитала. Век империи: в 3-х т. Ростов-н/Д., 1999. Тегеран-Ялта-Потсдам. Сб. документов. М., 1971.

Чубинский А. Н. Научно-исследовательская практика. Методические указания. СПб.: СПбГЛТА, 2008. – 20 с.

Шпенглер О. Закат Европы. (любое издание)

г). Интернет – ресурсы

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

«List.ru» (list.mail.ru); «Local Yahoos!»; «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>); «Weblist» (www.weblist.ru); «Апорт» (www.aport.ru); «Иван Сусанин» (www.susanin.net); «Улитка» (www.ulitka.ru); Биографии (<http://www.biografija.ru>); Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>); Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>); Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>)

Базы данных:

«EastView»; «EBSCO Publishing»; «eLibrary.ru»; «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>); «ProQuest»; «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru); Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>); <http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета; <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН; <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека; <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России; The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>); Web of Knowledge (WOK); World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>); Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>); Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>).

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

При прохождении научно-исследовательской практики используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro;
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus;
WinRar;
Adobe Acrobat Reader X;
Google Chrome;
Abby Fine Reader

11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

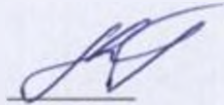
- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность «Всеобщая история».

Автор программы

Чернова Л. Н., д.и.н., доц., проф. кафедры истории средних веков



Программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики России от 15 июня 2015 года, протокол № 15.

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики России от 27 июня 2016 года, протокол № 15).

Заведующий кафедрой международных отношений
и внешней политики России
доктор исторических наук, профессор



Ю. Г. Голуб

Директор ИИиМО,
доктор экономических наук, профессор

Т. В. Черевичко

1. Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) |
|--|---|
| УК-4 | Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. |
| | Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов. |
| | Владеть: иностранным языком как средством межкультурной и международной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. |
| УК-5 | Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. |
| | Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. |
| | Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. |
| ОПК-1 | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. |
| | Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области. |
| | Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области. |
| ПК-1 | Знать: комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках. |
| | Уметь: квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно- |

| | |
|-------------|---|
| | исследовательской и преподавательской деятельности. |
| | Владеть: устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля. |
| ПК-2 | Знать: теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования. |
| | Уметь: самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности. |
| | Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и ведения научной дискуссии. |

2. Показатели оценивания результатов

| Шкала оценивания | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| | 2 (не зачтено) | 3 (зачтено) | 4 (зачтено) | 5 (зачтено) |
| УК-4 | не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций | слабо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций | хорошо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций | свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | <p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p> | <p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; посредственно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; поверхностно знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p> | <p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p> | <p>и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях; умеет всесторонне использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; в полном объеме знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p> |
| УК-5 | <p>не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности</p> | <p>слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности</p> | <p>хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности</p> | <p>на высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | <p>собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> | <p>собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> | <p>собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> | <p>сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; умеет четко и логично формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; глубоко и всесторонне знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> |
| ОПК-1 | не владеет | поверхностно владеет | хорошо владеет | на высоком уровне |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| | <p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p> | <p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p> | <p>современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>не знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p> | <p>владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;</p> <p>в полном объеме умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области;</p> <p>знает основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p> |
| ПК-1 | <p>не владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> | <p>посредственно владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> | <p>хорошо владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> | <p>на высоком уровне владеет устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры;</p> <p>в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | <p>не умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>не знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p> | <p>плохо умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>слабо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p> | <p>умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>хорошо знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p> | <p>на высоком уровне умеет квалифицированно использовать знания универсальных законов развития общества, навыки анализа феноменов его функционирования и саморазвития применительно к всеобщей истории в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;</p> <p>в полном объеме знает комплекс конкретно-теоретических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектов всеобщей истории, специфику и основные проблемы зарубежного исторического процесса, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.</p> |
| ПК-2 | <p>не владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и</p> | <p>слабо владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и</p> | <p>хорошо владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации результатов НИД и</p> | <p>на высоком уровне владеет навыками научно-исследовательской деятельности, умением обрабатывать полученные научные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, диссертации), навыками презентации</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>ведения научной дискуссии; не умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; не знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p> | <p>ведения научной дискуссии; плохо умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; посредственно знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p> | <p>ведения научной дискуссии; умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; хорошо знает теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p> | <p>результатов НИД и ведения научной дискуссии; на высоком уровне умеет самостоятельно получать новое знание по всеобщей истории, использовать его на практике, критически анализировать исторические источники и научную литературу и представлять результаты собственного научного исследования; применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки в ходе собственных научных исследований; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; знает на высоком уровне теоретико-методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки, основные проблемы всеобщей истории, в т.ч. об объекте и предмете своего исследования.</p> |
|--|---|---|--|---|

Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки:

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | <p>Аспирант успешно и в полном объеме выполнил все пункты индивидуального плана научно-исследовательской практики, предусмотренные для конкретного этапа НИП:</p> <p><u>Первый этап:</u> аспирант ознакомился с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры международных отношений и внешней политики России; составил индивидуальный план практики и разработал программу исследования.</p> <p><u>Второй этап:</u> аспирант провел анализ состояния разработанности научной проблемы, изучил авторские подходы и оценил их применимость в рамках диссертационного исследования; проанализировал исторические источники по проблеме исследования; провел исследование: осуществил обработку данных, анализ и конкретизацию результатов; подготовил выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры международных отношений и внешней политики России; подготовил научную статью и доклад по профилю диссертационного исследования; выступил на научной конференции.</p> <p><u>Третий этап:</u> аспирант оформил отчет по научно-исследовательской практике с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования.</p> |
| «не зачтено» | <p>Аспирант не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики, предусмотренный для конкретного этапа НИП, либо выполнил лишь отдельные его пункты.</p> |

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики кафедра международных отношений и внешней политики России проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

| | |
|--|-------------------------------|
| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА |
|--|-------------------------------|

| | |
|------------------------------|---|
| оценка «отлично» | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; высокое качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры. |
| оценка «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; активное использование современных информационных технологий; хорошее качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры. |
| оценка «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; частичное использование современных информационных технологий; удовлетворительное качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры. |
| оценка «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической подготовленности, способности разрабатывать и реализовывать индивидуальный план научно-исследовательской практики и программы исследования; отказ от использования современных технологий; низкое качество оформления научно-исследовательской документации и представления результатов практики в виде отчета, статьи, доклада, выступления по профилю диссертационного исследования на научно-методологическом семинаре кафедры. |