

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

« 31 » августа 2016 г.



Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации

02.06.01 «Компьютерные и информационные науки»

Направленность

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики: приобретение аспирантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавания информационно-коммуникационных технологий, дисциплин компьютерного цикла в образовательных учреждениях высшего образования.

Задачи педагогической практики:

- изучение действующих стандартов, технических условий, положений и инструкций по эксплуатации аппаратных и программных средств вычислительной техники, периферийного оборудования, используемых в образовательном учреждении;
- освоение аспирантами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя компьютерных наук, информационно-коммуникационных технологий;
- формирование готовности к педагогическому творчеству;
- проведение педагогической и методической работы в области ИТ - образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- составление информационных обзоров по актуальным вопросам компьютерных наук и вычислительной техники.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 02.06.01 «Компьютерные и информационные науки, направленность – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Педагогическая практика осуществляется в 4 и 5 семестрах.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать:** теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития;

основные направления профессионального и личного развития;

современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;

правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.

уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития;
оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;
формулировать задачи своего личностного и профессионального роста;
применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза;
выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.

владеть: приемами планирования профессиональной деятельности;
методикой самооценки и самоанализа;
приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.
навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;
умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 10 зачетную единицу, 344 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формой, местом и графиком проведения практики. Получение индивидуального задания. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в образовательном учреждении, являющемся базой практики; знакомство с учебными планами и рабочими программами	8
2	Основной этап	Выполнение практических заданий на базе выпускающих кафедр факультета, соответствующих характеру профессиональной деятельности. Посещение учебных занятий преподавателей информатики, дисциплин компьютерного цикла соответствующих кафедр, которые выбраны в качестве базы для проведения педагогической практики. Изучение научной и научно-методической литературы. Самостоятельная педагогическая деятельность, осуществляемая под руководством ответственного за практику. Подготовка конспектов и проведение системы учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения, и внеучебного мероприятия. При прохождении аспирантами педагогической практики перечень заданий, которые необходимо выполнить аспиранту, разрабатывается руководителем практики на выпускающей кафедре. Перечень заданий и ход их выполнения отражаются в дневнике практики.	278

3	Заключительный этап	Оформление отчета о практике. Подготовка презентации для защиты практики.	58
Итого: 344 часов			

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедр, лабораторий и Центров факультета компьютерных наук и информационных технологий.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики от факультета.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

В ходе проведения педагогической практики при реализации компетентностного подхода используются такие активные и интерактивные формы обучения как командное выполнение заданий, организация временных творческих коллективов, метод мозгового штурма. Анализ научной и методической литературы, конспектирование, реферирование, информационно-коммуникационные технологии; методика портфолио; методики сбора, обработки и интерпретации практического материала, технология эвристических приемов для решения творческих задач (ТРИЗ); При представлении отчета по практике используются мультимедийные презентации, технология публичного выступления.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы:

- освоение научной, учебной и методической литературы;
- разработка планов и конспектов практических и лабораторных работ по утвержденной теме педагогической практики;
- посещение лекций, практических и лабораторных занятий, проводимых ведущими преподавателями факультета;
- самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий по дисциплинам компьютерного цикла, информационно-коммуникационным технологиям;
- проведение опросов и тестовых занятий с целью оценки результатов проведенных занятий;
- анализ и оценка результатов обучения на основе проведенных тестов и опросов обучаемых;
- разработка предложений по улучшению проведения педагогической практики с целью повышения качества обучения.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы определяется руководителем практики от факультета на основании утвержденного плана педагогической практики и видов само-

стоятельной работы.

Ответственность, права и обязанности участников практики

Образовательная организация высшего образования, являющаяся базой проведения практики, несет ответственность за:

- обеспечение аспирантам условий безопасности и охраны труда в соответствии с законодательством о труде и охране труда, локальными правовыми актами, содержащими требования охраны труда;

- создание необходимых условий для выполнения программы практики;

- назначение высококвалифицированных специалистов для координации и контроля деятельности аспирантов в период практики.

Кафедра, к которой прикреплен аспирант, несет ответственность за:

- обеспечение профессионально-педагогической направленности преподавания профилирующих предметов;

- создание условий для активизации профессионального самообразования аспирантов;

- подведение итогов практики на заседаниях кафедр.

Руководитель практики от структурного подразделения несет ответственность за:

- организацию практики на факультете (в институте);

- организацию и проведение установочной конференции по практике;

- проверку отчетной документации практикантов, в том числе аспирантов, проходивших практику индивидуально, и своевременную передачу сводной информации в отдел аспирантуры;

- организацию и проведение итоговой конференции с целью обсуждения результатов практики и обмена опытом, полученным в ходе профессиональной деятельности;

- выставление дифференцированного зачета;

- представление результатов практики на ученом совете факультета (института).

Методист несет ответственность за:

- оказание помощи аспирантам в составлении и осуществлении индивидуального плана прохождения практики, ее содержательного наполнения;

- оказание методической помощи аспирантам в составлении и осуществлении плана-графика учебных занятий;

- посещение учебных занятий, проводимых практикантом, с последующим их анализом;

- помощь аспирантам при подготовке отчетной документации о педагогической практике;

- выставление предварительной отметки за методическую составляющую педагогической деятельности аспирантов;

- участие в организации и проведении установочной и итоговой конференций.

Права и обязанности аспиранта в период практики.

В период практики аспирант обязан:

- соблюдать Устав и локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования, выполнять указания руководителя практики;

- выполнять индивидуальный план прохождения практики;

- своевременно предоставлять отчетную документацию.

Аспирант имеет право:

- на помощь со стороны руководителя практики от структурного подразделения;

- пользоваться материально-технической базой и информационными ресурсами образовательной организации высшего образования для реализации программы практики;

- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем или руководителем практики.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- проект рабочей программы дисциплины (раздела рабочей программы дисциплины);
- план учебного занятия.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности: учеб. пособие. – М. : Академия, 2014. – 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И.. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" – М.:Академия, 2001. – 192 с.

2. Попков В. А., Коржув А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманит. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) – М. : Академия, 2008. – 224 с.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. – 272 с.

6. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие – М. : Академия, 2011. – 224 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Башмаков А. Разработка компьютерных учебников: учебник http://nnm.ru/blogs/lolka2007/a_bashmakov_razrabotka_kompyuternyh_uchebnikov

2. Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>.

3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru . <http://univertv.ru/video/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерные классы факультета КНиИТ.
3. Лаборатории факультета КНиИТ.
4. Центры факультета КНиИТ
5. Учебные аудитории и компьютерные классы других факультетов или институтов университета, если самостоятельные занятия по информационно-коммуникационным технологиям, компьютерным наукам проводятся для студентов других факультетов или института в соответствии с планом педагогической практики.

Для проведения педагогической практики используются программно-аппаратные комплексы факультетов и институтов университета, выбранных местом практики. Для качественного проведения педагогической практики аспирантов необходимы учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями, интерактивная доска и видеoprojector. Желательно обеспечение возможности использования оргтехники (копирующих аппаратов).

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению «02.06.01 «Компьютерные и информационные науки» направленность «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Авторы программы _____ Федорова А.Г., к.ф.-м.н., доцент,

Актуализированная программа одобрена на совместном заседании кафедр ИиП, протокол № 1 от 29 августа 2016.

Подписи:

Зав. каф. ИиП _____  _____ Огнева М.В.

Декан факультета КНиИТ _____  _____ Федорова А.Г.

Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с руководителем практики. Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	выставляется в случае полного выполнения или недостаточно полного, но в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, и работа соответствует заданным требованиям.
«не зачтено»	Выставляется в случае неполного выполнения работы с допущенными ошибками, подлежащими исправлению.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения педагогической практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя или руководителя практики о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется зачет.

Методические указания

Промежуточная аттестация по проводится в виде публичного представления отчета. Для публичного представления отчета по практике:

1. Аспирант должен подготовить отчет по педагогической практике. Структура и содержание отчета прилагаются.

Регламент публичного представления отчета по педагогической практике:

1. Доклад аспиранта 7-10 минут
2. Ответ на вопросы 3-5 минут

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Аспирант ____ курса, _____ группы факультета КНиИТ

_____ (фио полностью)

вид практики: _____

кафедра: _____

курс: _____

семестр: _____

продолжительность: _____ нед., с _____ по _____

Руководитель практики:

_____ (должность, уч. степень, звание)

_____ (подпись, дата)

_____ (ФИО)

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант ____ курса, ____ группы,
направления _____ «_____», направленность «_____»

(фио полностью)

Место прохождения практики: _____

(название организации)

Срок прохождения практики: _____

Календарные сроки (даты)	Вид деятельности аспиранта, краткое описание	Примечания

Руководитель практики:

(подпись, дата)

(ФИО)

Аспирант:

(подпись, дата)

(ФИО)

Введение

Включает в себя информацию об образовательном учреждении, в котором аспирант проходил педагогическую практику

Цели и задачи практики.

1. Организационно-методическая работа

Включает в себя перечень изученных документов и их краткий анализ:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения на уровне государства;
- локальные нормативно-правовые документы образовательного учреждения;
- федеральные государственные образовательные стандарты по различным направлениям подготовки;
- основные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении / на факультете/ на кафедре.
- рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, реализуемые в образовательном учреждении/ на факультете/ на кафедре.

а также перечень мероприятий, посещённых аспирантом:

- заседания и семинары кафедры;
- научно-методические семинары факультета.

2. Учебная работа

Включает в себя следующую информацию:

- количество и тематика посещенных занятий;
- количество и тематика проведенных занятий;
- перечень изученной научной и научно-методической литературы.

Заключение

Сформулировать краткие выводы по результатам прохождения педагогической практики.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 02.06.01 «Компьютерные и информационные науки», направленность «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, информатики, информационных технологий, математического моделирования, создания систем программного обеспечения, операционных систем, баз данных, современных сетевых технологий; преподавательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, информатики, информационно-коммуникационных технологий.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-5)-I	<p><u>Владеть:</u> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. __ В (УК-5)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. _ У(УК-5) - I</p> <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _ З (УК-5)- I</p>
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать</p>

последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II
Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-5)- II

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Входной уровень (УК-5)-I	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p> <p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>обладает базовыми знаниями о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p> <p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целей реализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Не уверенно формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p>Итоговый уровень (УК-5)-II</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Слабо владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Не готов осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, слабо оценивает последствия принятого решения и не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. Слабо владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
--	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 02.06.01 «Компьютерные и информационные науки», направленность «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», уро-

вень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, информатики, информационных технологий, математического моделирования, создания систем программного обеспечения, операционных систем, баз данных, современных сетевых технологий; преподавательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, информатики, информационно-коммуникационных технологий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть:</u> способами планирования образовательного процесса в образовании высшей школы. __ В (ОПК-2)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать оптимальные методы преподавания предмета. _У(ОПК-2) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные программы высшего профессионального образования. _З (ОПК-2)- I</p>
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<p><u>Владеть:</u> методами и технологиями ведения преподавательской деятельности. __ В (ОПК-2)- II</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять несоответствие требованиям квалификационных работа бакалавров, специалистов, магистров. _У (ОПК-2) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные требования, предъявляемые к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров._З (ОПК-2)- II</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-2)-I	Не владеет способами планирования образовательного процесса, не может выбрать оптимальный метод преподавания предмета.	Слабо владеет способами планирования образовательного процесса, не может выбрать оптимальный метод преподавания предмета.	Уверенно владеет способами планирования образовательного процесса, не может выбрать оптимальный метод преподавания предмета.	Уверенно владеет способами планирования образовательного процесса, выбирая при этом оптимальные метода преподавания предмета.
Итоговый уровень	Не владеет	Слабо владеет	Владеет методами и	Владеет методами и

(ОПК-2)-П	методами и технологиями ведения преподавательской деятельности. Не может выявлять несоответствие требованиям квалификационных работа бакалавров, специалистов, магистров.	методами и технологиями ведения преподавательской деятельности. Не может выявлять несоответствие требованиям квалификационных работа бакалавров, специалистов, магистров.	технологиями ведения преподавательской деятельности. Частично способен выявлять несоответствие требованиям квалификационных работа бакалавров, специалистов, магистров.	технологиями ведения преподавательской деятельности. Умеет выявлять несоответствие требованиям квалификационных работа бакалавров, специалистов, магистров.
------------------	---	---	---	---