

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"30" августа 2019 г.

Программа учебной практики
Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

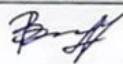
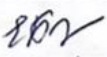

Профиль подготовки бакалавриата
Математическое образование

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крикун С.Д.		30.08.2019
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.08.2019
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.08.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики «Психолого-педагогическая практика»

Цели практики – закрепление и углубление теоретической подготовки будущих бакалавров педагогического образования и приобретение профессионально-прикладных компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности, практических (диагностических, информационно-аналитических и организационно-управленческих) умений.

Прохождение учебной психолого-педагогической практики будущими бакалаврами педагогического образования по профилю «математическое образование» позволяет выпускнику овладеть:

- трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (А/02.6) (часть обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»),

- трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» (В/03.6) (часть обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»);

- трудовой функцией «Модуль «Предметное обучение. Математика»» (В/04.6) (часть обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»), входящими в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Выпускник, прошедший учебную психолого-педагогическую практику, будет способен (в соответствии с перечнем трудовых действий из Профессионального стандарта):

- определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

- определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

–сотрудничать с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения практики – стационарная.

Учебная практика является психолого-педагогической и проводится в форме самостоятельного педагогического исследования (виды исследования: прикладное исследование, разработки).

3. Место учебной практики «Психолого-педагогическая практика» в структуре ООП бакалавриата

Психолого-педагогическая практика (Б2.У.2) является второй в структуре блока «Практики» учебного плана подготовки будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование, квалификация – прикладной бакалавр). Основным содержанием практики является самостоятельная научно-теоретическая подготовка студентов в областях педагогической диагностики и педагогического менеджмента и выполнение профессионально-ориентированных практических учебных заданий в образовательных организациях, реализующих программы общего и дополнительного математического образования.

В ходе практики студенты применяют теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (математика)» (модуль 1 «Введение в систему математического образования России», модуль 2 «Психолого-педагогические основы обучения математике»).

Психолого-педагогическая практика, наряду с учебной предметной практикой, помогает студентам успешно пройти воспитательную (летнюю), две производственные педагогические практики и преддипломную практику.

4. Компетенции обучающегося, формируемые по результатам прохождения учебной практики «Психолого-педагогическая практика»

Процесс организации и проведения учебной практики «Психолого-педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные положения теории педагогической диагностики;
- научную организацию педагогического труда;
- технологии самоорганизации и самообразования;
- степень значимости своей будущей профессии;
- методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие и классификацию трудновоспитуемости, диагностические методики для выявления трудновоспитуемых детей;

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;
- обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять методику диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);

Владеть:

- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- основами работы с официальными документами;
- диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;
- технологиями педагогической диагностики;
- приемами самоорганизации и самообразования;
- профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования ;
- различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей.

5. Структура и содержание учебной практики «Психолого-педагогическая практика»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 недели, 108 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	Проведение установочной конференции с участием студентов, научных руководителей и руководителя практики от Института, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, формами отчетности по практике и критериями оценки. Составление совместно с преподавателем-методистом индивидуального плана работы на весь период практики, и утверждение руководителем практики от Института.	10
2.	Основной этап (психолого-педагогическая деятельность)	Участие студента в разработке методов психолого-педагогических исследований, учебно-методического обеспечения своей деятельности (индивидуальная работа с учениками, составление психолого-педагогических характеристик ученика и класса в целом), в том числе открытых мероприятий с последующим их обсуждением с методистом и преподавателями кафедры. Подготовка дидактических материалов к проводимым исследованиям, изготовление наглядных пособий (презентаций и пр.).	80
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по результатам педагогической практики и предоставление его руководителю практики. Проведение итоговой конференции с участием всех участников практики, на которой подводятся итоги и обсуждаются результаты педагогической практики.	18
Итого			108 часов

Форма проведения учебной практики – психолого-педагогическая

Место и время проведения учебной практики. Психолого-педагогическая практика организуется в 3 семестре и проходит в течение 2 недель с отрывом от обучения в общеобразовательных школах г. Саратова и по месту жительства студентов при наличии договора с общеобразовательным учреждением.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Формы отчетности по итогам практики – составление отчета о прохождении практики и основных ее результатах. Отчет сдается на кафедру не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Отчет о психолого-педагогической практике должен включать следующие основные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Возможности образовательного учреждения для обеспечения качества математического образования.
4. Усиление развивающих функций учебных задач по математике как способ повышения качества математической подготовки школьников.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение. Отзыв руководителя образовательной организации о прохождении психолого-педагогической практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении психолого-педагогической практики

Во время прохождения психолого-педагогической практики студенты используют традиционные технологии психолого-педагогических исследований – анкетирования, тестирования, интервью, изучения школьной документации и т.д. Во время проведения мероприятий используют активные и интерактивные технологии – ролевые обучающие игры, дискуссии, круглые столы, проектные методы обучения, исследовательские методы. Во время проведения внеклассных мероприятий с учениками реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Особенности организации психолого-педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- *для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме – они разрабатывают уроки, внеклассные мероприятия, составляют план-конспект.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

Цель исследования, проводимого в ходе учебной психолого-педагогической практики: выяснить возможности образовательного учреждения для обеспечения качества математического образования школьников и предложить варианты повышения качества математического образования.

Задание 1. Понятие качества математического образования.

Цель: выявить основные направления повышения качества математического образования.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- выявить объем и содержание понятия «качество математического образования»,
- выявить основные факторы качества математического образования,
- сформулировать несколько критериев качества математического образования на уровне основного или среднего (полного) образования, которые будут в дальнейшем исследованы в ходе психолого-педагогической практики.

Задание 2. Планирование педагогической деятельности студентом-практикантом.

Цель: разработать план прохождения психолого-педагогической практики.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- оформить индивидуальный план прохождения практики, указав всевозможные виды педагогической деятельности, предусмотренные программой практики по дням недели из расчета 6 часов в день;
- составить примерный план педагогических исследований (по результатам задания 1) на всё время прохождения практики. Ежедневно, по мере необходимости, уточнять и корректировать план исследований, стараясь придерживаться намеченных действий.

Задание 3. Образовательная организация как юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность.

Цель: изучить деятельность образовательного учреждения по обеспечению качества математического образования.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- изучить Устав образовательной организации;
- изучить структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией;

- изучить структуру образовательной организации;
- изучить компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- изучить степень информационной открытости образовательной организации;
- изучить локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Задание 4. Обучающиеся.

Цель: выявить степень удовлетворенности обучающихся качеством математического образования.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- с помощью опроса выявить степень удовлетворенности обучающихся качеством математического образования;
- с помощью опроса выявить степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством математического образования;
- представить результаты исследования, используя компьютерные средства статистической обработки информации (например, возможности среды электронных таблиц).

Задание 5. Характеристика психолого-педагогических особенностей учебной группы.

Цель: охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся, оказывающие влияние на выбор педагогом тех или иных средств педагогического воздействия.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования;
- подобрать диагностические методики для определения тех психолого-педагогических особенностей учащихся, которые, согласно разработанной модели, оказывают наибольшее влияние на выбор педагогом тех или иных средств педагогического воздействия;
- провести исследование, оформить результаты исследования, на основании результатов исследования разработать рекомендации по
 - организации учебно-воспитательного процесса в данной группе, индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задание 6. Педагогические работники.

Цель: выяснить влияние методики обучения конкретного учителя математики на качество математического образования обучающихся.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- в качестве объекта исследования выбрать наиболее значимый компонент методической системы обучения математике;
- разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования, подобрать методики исследования объекта;
- провести исследование, оформить результаты исследования.

Задание 7. Психологический анализ учебного занятия.

Цель: научиться проводить психологический анализ учебного занятия.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- провести исследование основных познавательных процессов учащихся (внимание, восприятие, память, мышление);
- провести исследование временной шкалы и сделать вывод об использовании критического времени занятия;
- провести исследование интенсивности и характера внимания педагога на занятии;
- оформить результаты исследования;
- по результатам исследования сформулировать вывод относительно того, какой познавательный процесс стимулирован действием педагога или содержанием учебного материала в большей степени.

Задание 8. Усиление развивающих функций учебных задач по математике как способ повышения качества математической подготовки школьников.

Цель: по результатам исследования разработать систему развивающих задач по материалу модуля, изучаемому школьниками.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- рассмотреть в качестве одного из способов повышения качества математического образования школьников учебные задачи по математике;
- проанализировать систему учебных задач к изучаемому школьниками модулю на предмет развития компонентов общих способностей и математических способностей школьников;
- на основе анализа разработать систему развивающих задач к модулю.

Задание 9.

Цель: разработать план внеклассного мероприятия для воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к процессу обучению у школьников.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- определить цель и задачи внеклассного мероприятия;
- изучить методические материалы, способствующие достижению поставленной цели и решению задач;
- сформировать план внеклассного мероприятия и представить проект педагогу-психологу.

Задание 10.

Цель: провести разработанное внеклассное мероприятие с учениками.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- провести организационные мероприятия по подготовке: организовать учебный класс, внести внеклассное мероприятие в структуру учебного процесса одного класса;
- подготовить презентационные и раздаточные материалы;
- провести внеклассное мероприятие с учениками в сопровождении педагога-психолога.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Сумма
3	0	0	10	20	20	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Практические занятия: максимальное количество баллов – 10. Ставится по одному баллу за участие в ежедневной работе и ведение документации.

1 балл – студент принимает участие в работе в течение дня и ведет документацию.

0 баллов – студент не принимает участие в работе в течение дня.

1 балл x 10 дней = 10 баллов.

Самостоятельная работа: максимальное количество баллов – 20. 2 балла ставится за каждое выполненное задание практики (Задания 1-10).

2 балла – задание выполнено отлично, оценено положительно руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

1 балл – задание выполнено, оценено положительно только одним руководителем: руководителем практики от организации или руководителем практики от университета.

0 баллов – задание не выполнено или не оценено ни одним из руководителей: руководителем практики от организации или руководителем практики от университета.

Автоматизированное тестирование. Максимальное количество баллов – 20. Всего в тесте 10 вопросов, 2 балла ставятся студенту за правильный ответ на каждый вопрос.

Другие виды учебной деятельности. Максимальное количество баллов – 10. Оценивается грамотное заполнение отчетной документации, отчетов по проведению диагностических процедур, планов проведения внеклассных мероприятий.

10 баллов – студент грамотно заполнил отчетную документацию: заполнил каждый блок, получил отзыв руководителя с места практики, подробно описал каждый день в общем плане и дневнике практики; оформил отчеты по проведению диагностических процедур и планы проведения внеклассных мероприятий по ГОСту, отразил гипотезу, описал методики и инструкции диагностических процедур, представил результаты исследований; отразил цели и задачи проведения внеклассных мероприятий, структурированно представил план проведения в отчетной документации, сформулировал ожидаемые результаты от проведения мероприятий.

9 баллов - студент смог соблюсти 9 критериев из 10 в заполнении отчетной документации: заполнил каждый блок, получил отзыв руководителя с места практики, подробно описал каждый день в общем плане и дневнике практики; оформил отчеты по проведению диагностических процедур и планы проведения внеклассных мероприятий по ГОСту, отразил гипотезу, описал методики и инструкции диагностических процедур, представил результаты исследований; отразил цели и задачи проведения внеклассных мероприятий, структурированно

3 балла - студент смог соблюсти 3 критерия из 10 в заполнении отчетной документации: заполнил каждый блок, получил отзыв руководителя с места практики, подробно описал каждый день в общем плане и дневнике практики; оформил отчеты по проведению диагностических процедур и планы проведения внеклассных мероприятий по ГОСТу, отразил гипотезу, описал методики и инструкции диагностических процедур, представил результаты исследований; отразил цели и задачи проведения внеклассных мероприятий, структурированно представил план проведения в отчетной документации или сформулировал ожидаемые результаты от проведения мероприятий.

2 балла - студент смог соблюсти только 2 критерия из 10 в заполнении отчетной документации: заполнил каждый блок, получил отзыв руководителя с места практики, подробно описал каждый день в общем плане и дневнике практики; оформил отчеты по проведению диагностических процедур и планы проведения внеклассных мероприятий по ГОСТу, отразил гипотезу, описал методики и инструкции диагностических процедур, представил результаты исследований; отразил цели и задачи проведения внеклассных мероприятий, структурированно представил план проведения в отчетной документации или сформулировал ожидаемые результаты от проведения мероприятий.

1 балл - студент смог соблюсти только 1 критерий из 10 в заполнении отчетной документации: заполнил каждый блок, получил отзыв руководителя с места практики, подробно описал каждый день в общем плане и дневнике практики; оформил отчеты по проведению диагностических процедур и планы проведения внеклассных мероприятий по ГОСТу, отразил гипотезу, описал методики и инструкции диагностических процедур, представил результаты исследований; отразил цели и задачи проведения внеклассных мероприятий, структурированно представил план проведения в отчетной документации или сформулировал ожидаемые результаты от проведения мероприятий.

0 балл – студент не предоставил грамотно оформленную отчетную документацию.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в форме собеседования по результатам прохождения практики (рейтинг – 40 баллов), при этом оцениваются (по 10-балльной шкале), в первую очередь, (1) уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; (2) уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее; (3) способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса.

В результате,

35-40 баллов – результат собеседования на «отлично»

30-34 баллов – результат собеседования на «хорошо»

25-29 баллов – результат собеседования на «удовлетворительно»

0-24 баллов – неудовлетворительный результат собеседования.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по практике «Психолого-педагогическая практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчёт полученной студентом суммы баллов по учебной практике в оценку (зачет):

Оценка по практике выставляется на основании рейтинга следующим образом:

91-100 баллов - «отлично» / зачтено

81-90 баллов - «хорошо» / зачтено

70-80 баллов - «удовлетворительно» / зачтено

менее 70 баллов - «неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Психолого-педагогическая практика»

а) основная литература:

1. Лебедева С.В. Педагогическая ознакомительная практика будущих бакалавров педагогического образования профиля «математическое образование»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся заочно по направлению 44.03.01 – педагогическое образование / С.В.Лебедева. – Саратов, 2014. – 49 с. – http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1034.pdf

2. Лебедева С.В. Учебная практика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – «педагогическое образование», профиль – математическое образование, заочная форма обучения / С. В. Лебедева. – Саратов : [б. и.], 2014. – 39 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1032.pdf

б) дополнительная литература:

1. Александрова Е.А. Психолого-педагогический практикум: (метод. пособие) / Е.А. Александрова, В.С. Логинова. – Саратов, 2011. – 81 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/545.pdf.
2. Пашкина Т.А. Деловая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Пашкина. – Саратов : [б. и.], 2014. – 44 с. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/843.pdf
3. Лебедева С.В. Учебная практика бакалавров педагогического образования: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 – педагогическое образование, профиль - математическое образование (бакалавриат, очная форма обучения) / С. В. Лебедева ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" . - Саратов : [б. и.], 2013. – 42 с. : ил., табл. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/793.pdf.
4. Лебедева С.В. Учебная практика будущих бакалавров педагогического образования: контрольно-измерительные материалы / С. В. Лебедева. – Саратов : [б. и.], 2014. – 41 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1031.pdf.
5. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: УМК для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» и направлению бакалавриата «Менеджмент» / Л.И. Дорофеева. – 4-е изд., перераб. и доп., Саратов, 2012. – 347 с. – http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/654.pdf.
6. Дорофеева Л.И. Теория менеджмента: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Менеджмент / Л.И. Дорофеева. – Саратов, 2014. – 188 с. – http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/866.pdf
7. Педагогическая практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050201 – «Математика» / Т. А. Капитонова, И. К. Кондаурова, О. М. Кулибаба, С.В. Лебедева. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>.
2. Образовательный портал «УЧЕБА.СОМ» – <http://www.ucheba.com>.
3. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования – www.openet.edu.ru.
5. Официальные сайты образовательных организаций – баз практики.

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики
«Психолого-педагогическая практика»**

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для уроков и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История».

Автор программы: Крикун С.Д., ассистент кафедры общей и социальной психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 30.08.2019 года, протокол №1.

