

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 30 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа производственной практики**

**Психолого-педагогическая практика 2**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**  
Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Матвеева Светлана Владимировна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и психологии	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной практики .....	3
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения .....	3
3. Место производственной практики в структуре ООП.....	4
4. Результаты обучения по практике .....	4
5. Структура и содержание производственной практики.....	16
6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике .....	20
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....	25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. ...	25
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики. ....	28

## **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и навыков диагностики социально-психологического климата класса, личностной адаптации и профориентации старшеклассников, составления рекомендаций учителям по сплочению классного коллектива, ведения тренинговой работы с учащимися.

Задачи производственной практики следующие:

1. Приобрести умения и навыки проведения диагностического обследования социально-психологического климата класса и личностной адаптации старшеклассников.
2. Овладеть умениями устанавливать и поддерживать контакт с учениками в процессе диагностического обследования.
3. Приобрести умения составлять рекомендации учителям по сплочению классного коллектива.
4. Приобрести навыки организации профориентационной диагностической работы с учётом индивидуально-психологических особенностей старшеклассников.
5. Развить навыки организации и ведения тренинговой работы с учащимися.
6. Научиться ведению отчётной документации деятельности психолога в образовательном учреждении при работе с учащимися старших классов
7. Осуществить личностный и профессиональный рост в качестве студента психолога-практиканта.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана. Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин, прохождение учебных практик, летней вожатской практики и психолого-педагогической практики 1.

Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Производственная практика проводится в 7 семестре. Готовность студента к прохождению практики включает знание основ и первичных умений организации и проведения психодиагностической и тренинговой работы психолога в образовательном учреждении. Для успешного прохождения практики студент должен: – знать теоретические и методологические основы организации и проведения психодиагностической и тренинговой работы с учащимися образовательного учреждения; – уметь устанавливать с ними контакт, учитывать индивидуально-психологические особенности старшеклассников. Прохождению производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» и др. Психолого-педагогическая практика 2 предшествует прохождению Преддипломной практики.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий. В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа форм коллективной учебной деятельности на основе системнодеятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт изучения социально-психологических особенностей обучающихся для выявления трудностей в обучении и социальном взаимодействии с окружающими.</p>
		<p>В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт психолого-педагогической диагностики.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p>У_3.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p>У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p>
		<p>В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p>

	<p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психологопедагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психологопедагогической поддержки обучающегося</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.</p> <p>В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способ-</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления психолого-педагогических программ, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.</p> <p>В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе, направленной на</p>

	<p>ствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>В_2.2_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.</p> <p><b>В_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля</p> <p><b>В_2.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психологопедагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>



	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся..</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>

	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7.В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью, конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-1. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электрон-</p>

		ной образовательной среды и т. д.).
	3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.	У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД. В_3.1_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.	В_2.1_Б.ПК-2. Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).
	1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	1В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации личности.
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария..	2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.

		<p>В_2.1_Б.ПК-3. Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p>
	<p>3.1_Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.</p>	<p>В_3.2_Б.ПК-3. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся для участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p>У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен</p>

		применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	З_2.1_Б.ПК-4. Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В_2.1_Б.ПК-4. Имеет опыт составления коррекционно-развивающих программ для обучающихся; оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы.
	3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы	З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся. З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ЗУ_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися В_3.1_Б.ПК-4. Владеет опытом реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
ПК-5. Способен к участию в кол-	1.1_Б.ПК-5. Проектирует об-	З_1.1_Б.ПК-5. Имеет пред-

лективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	разовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.	ставление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся
		У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося
	2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психологопедагогического сопровождения обучающегося	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
		З_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.
	У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	
	В_2.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося	
	3.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.	У_3.1_Б.ПК-5. Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.
В_3.2_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на проектирование и реализацию групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ.		
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов обра-	2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом обра-	В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных

зовательного процесса и индивидуальных	зовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
--	---	---

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	2	2	
	Проведение установочной конференции.	2	2	Опрос.
	Оформление индивидуально-го плана учебной практики и дневника практики.	2	2	Индивидуальный план учебной практики.
2	<b>Практическая работа</b>			
	Оформление дневника практики.	100	100	Дневник практики должен включать выполнение всех предложенных заданий
	Выполнение всех заданий практики (знакомство с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, подготовка, проведение методик исследования с подростками, интерпретация результатов исследования, составление психологических заключений по результатам исследования, разработка и проведение тренинга для подростков).	300	300	Аналитический отчет.
	Оформление отчёта по итогам прохождения психолого-педагогической практики.	22	22	Аналитический отчет.
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>			



	Подготовка отчета по практике	6	6	Отчет по практике.
	Проведение итоговой конференции по практике.	2	2	Обмен опытом.
	Защита отчета.	2	2	Защита отчета с презентацией.
4	<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой в 7 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	15 з. е., 432 часов		

#### **Формы проведения практики:**

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

#### **Место и время проведения учебной практики.**

Местами проведения практики являются МОУ СОШ г. Балашова и Балашовского р-на, психолого-педагогические центры и учреждения социальной направленности (ГБУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»», ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»» и др.), с которыми заключены договоры. В исключительных случаях (по заявке образовательных организаций, предлагающих перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников) предусмотрено прохождение практики по индивидуальному плану в образовательных организациях области. Учебная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 7 семестра. Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

## **6. Образовательные технологии, используемые на практике**

### **Основные образовательные технологии, применяемые на практике**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
  - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология проектной деятельности (реализуется при проектировании компонентов образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов и их компонентов, педагогических действий, мероприятий, элементов образовательной среды, в том числе средств обучения и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализа-

ции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство психолого-педагогической практикой 2 осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики (совместно с руководителем практики от школы);
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от школы выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации данной производственной практики возлагаются на институтского руководителя, который:

- а) организует проведение установочных занятий по практике;
- б) организует итоговую конференцию;
- в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляет зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 учебные недели после окончания практики.

До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

Задание 1. Знакомство с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, изучение особенностей его работы. Изучение класса, в котором будет прохо-

дить исследование, установление доверительных отношений со старшеклассниками, сбор анамнестических сведений об обследуемых (не менее 5 человек).

Методические рекомендации.

При выполнении этого задания студент знакомится с педагогом-психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования. Студент знакомится с планом работы психолога, формами отчетной документации. Перед началом обследования важно установить доверительные отношения с учениками класса, провести предварительные беседы об испытуемых с педагогом-психологом, учителями-предметниками, классным руководителем и самими учащимися. Выявленная информация анализируется в отчете практики.

Задание 2. Изучение социально-психологического климата класса с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено и написание заключения о социально-психологической структуре класса. Методические рекомендации. Социометрический тест имеет своей целью измерить чувства симпатии и антипатии проявляющиеся в межличностных отношениях. Он является достаточно эффективным методом описания и оценки межличностных отношений, психологической структуры классного коллектива и его общего психологического климата. Данные социометрического теста дают информацию о позициях индивидов в группе (например, о степени популярности, о типах межличностных отношений, о наличии подгрупп внутри группы, о групповой сплоченности и т. д.), благодаря ему в структуре группы можно выявить положительные, конфликтные, напряженные или индифферентные участки.

Процедура социометрических измерений складывается из четырех этапов:

- 1) определение варианта выборов (величины социометрического ограничения),
- 2) выбор наиболее эффективных критериев,
- 3) организация и проведение социометрического опроса,
- 4) интерпретация полученных данных с помощью графических и количественных методов.

Перед тем как приступить к непосредственному опросу, студент обязан:

- а) объяснить старшеклассникам, с какой целью и для чего проводится социометрический тест,
- б) подчеркнуть важность и значение самостоятельности и секретности при ответах,
- в) гарантировать сохранение тайны ответов,
- г) показать точно и ясно технику записей ответов.

Если в группе перед началом социометрического опроса имеются временно отсутствующие, то студенту-практиканту следует специально обратить на это внимание опрашиваемых, и подчеркнуть, что отсутствующих следует считать частью группы и что они будут опрошены отдельно.

Одной из главных целей вступительной беседы, является установление доверительной атмосферы в отношениях с группой.

Речь должна быть корректной, студент должен избегать выражений, которые бы настораживали, вызывали недоверие или порождали какие-либо другие отрицательные эмоции со стороны учащихся.

В процессе проведения социометрического опроса студент должен:

1) следить за тем, чтобы опрашиваемые в процессе обдумывания ответов на вопросы не общались между собой, не допускать никаких разговоров, обменов жестами, взглядами (хотя вполне разрешается опрашиваемым поворачиваться, оглядываться, так как часто они хотят осмотреть присутствующих товарищей, чтобы на ком-либо остановить свой выбор);

2) не торопиться и предоставлять достаточно времени для обдумывания ответов на вопросы и их запись, ориентируясь на самых медленных (в случае анкеты-интервью при-

ступать к следующему вопросу только убедившись в том, что все опрашиваемые ответили);

3) постоянно подчеркивать и напоминать опрашиваемым о том, чтобы они обязательно отвечали на все вопросы;

4) в конце опроса еще раз напомнить опрашиваемым о том, чтобы они не забывали на анкете или на листе с ответами записать свое имя и фамилию (заметим, кстати, что это должно быть оговорено уже в предварительном инструктаже перед началом опроса).

Методы интерпретации данных социометрического теста можно разделить на две группы: графические методы (социограммы) и количественные методы (индексы, статистический анализ, факторный анализ).

**Задание 3.** Изучение личностной адаптации старшеклассников с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации (СПА, авторы - К. Роджерс и Р. Даймонд).

Методические рекомендации. Психодиагностическое обследование нужно проводить с каждым испытуемым в отдельности. Студент заранее распечатывает бланки методики, готовит ручки. Инструкция к методике зачитывается дословно (либо студент должен выучить ее наизусть). Перед началом работы важно установить доверительные отношения с учеником, сообщить в доступной форме, о цели задания. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования учащихся.

**Задание 4.** Составление рекомендаций учителям по сплоченности классного коллектива.

Методические рекомендации. Рекомендации должны быть научно-обоснованными и содержать конкретное описание действий учителя, направленные на создание сплоченности классного коллектива. Примеры рекомендаций: Обучать старшеклассников конструктивным способам разрешения конфликтов, развивать чувства эмпатии и толерантности; Проводить внеклассные мероприятия, направленные на сплочение класса; «Хвалить при всех, ругать наедине»; Давать возможность наиболее активным школьникам проявлять себя в мирных делах и самоутверждаться за счет собственных способностей; Давать возможность отвергаемому учащемуся показывать себя в выгодном свете, демонстрировать свою полезность коллективу; Избегать ситуаций, где часть детей может остаться неустраиваемыми или отвергнутыми одноклассниками; Пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников и пренебрежительные замечания в их адрес и др.

**Задание 5.** Организация и проведение профориентационной диагностической работы со старшеклассниками с помощью следующих методик: Методика «Перекресток» (автор – Н.С. Пряжников), «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн), Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (автор – Е.А. Климов).

Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 3. **Задание 6.** Разработка и проведение тренинговых занятий со старшеклассниками по проблеме сплоченности классного коллектива. Методические рекомендации. Важно, учитывать возрастные особенности школьников. Соотнести тематику с результатами психодиагностического исследования. Согласовать содержание тренинга перед его проведением с педагогом-психологом и методистом. Пример тренингового занятия «Вместе мы - сила». Цель занятия – сплочение группы. Задачи: Знакомство участников тренинга с ключевыми принципами командной работы; Развитие умения координировать совместные действия; Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.

**Упражнение 1.** «Бегущие движения». Участник, начинающий движение, говорит группе свое имя и сопровождает его каким-либо несложным движением, выражающим его эмоциональное состояние (например, хлопком по голове или энергичным подпрыгиванием). Его сосед справа повторяет имя и движение предыдущего участника, после чего

произносит собственное имя и демонстрирует свое движение. Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих, после чего добавляет свои и т.д.

Упражнение 2 «Хвостоглаз». Участники встают в колонну, каждый кладет руки на плечи стоящего впереди. Ведущий поясняет, что участники – это загадочная сороконожка, глаза которой расположены не на голове, а на хвосте. Все, кроме замыкающего, закрывают глаза, а тот, кто в хвосте, управляет движением всей «сороконожки», отдавая голосом команды находящемуся впереди, а при необходимости и другим участникам. Задача – перемещаться таким образом по заданной траектории (обойти по периметру помещения, пройти «змейкой» между несколькими стульями и т.п.). Если ведущий замечает, что кто-то, кроме пребывающего в хвосте, открывает глаза, «сороконожка» начинает путь сначала. Игра продолжается 3 – 5 минут, каждую минуту порядок участников в колонне меняется.

Упражнение «Передай апельсин». Участники стоят по кругу. Одному из них, водящему, дают крупный апельсин и просят зажать его между шеей и подбородком (прижать плечом к уху и др. варианты). Задача участников – передать этот апельсин по кругу так, чтобы не прикасаться к нему руками, а каждый следующий участник брал его таким же способом, как и водящий. Если апельсин падает – упражнение делается сначала. А он успешно пройдет полный круг, побывав у каждого из игроков, они им угощаются. Можно разбиться на команды и устроить соревнование. Заключительная часть – рефлексия.

Задание 7. Составление психологических заключений по результатам психодиагностического обследования старшеклассников, аналитический отчет и дневник практики. Методические рекомендации.

Психологическое заключение составляется по следующей схеме.

Заключение содержит общую и итоговую части.

Общая часть:

1. Основные данные ребенка (имя старшеклассника, возраст на момент обследования, дата обследования).
2. Основные жалобы со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения учащегося в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность учащегося и его адекватность).
5. Подробный анализ результатов психодиагностического обследования (с сопоставлением данных по разным методикам).

Итоговая часть (заключение):

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению учащегося.

Примечание: Психологический диагноз вытекает из:

- 1) анализа результатов углубленной психологической диагностики;
- 2) анализа анамнестических данных;
- 3) анализа поведения старшеклассника и специфики внешних особенностей поведения в целом (а не только в процессе обследования);
- 4) оценки таких важных неспецифических диагностических критериев, как критичность, адекватность.

Вероятностный прогноз развития – это предполагаемый путь и динамика развития учащегося, его дальнейшие перспективы и чувствительность к коррекционным воздействиям. Рекомендации – наиболее важный раздел заключения.

Они представляют обоснованную последовательность включения в работу с учащимся тех или иных специалистов, определение ведущего направления, последовательность собственно психологической работы (использование тех или иных программ, хотя бы при-

близительное определение длительности и формы развивающей и коррекционной работы).

Педагогу должны быть даны рекомендации по организации наиболее продуктивной работы со старшеклассником с учетом его индивидуально-личностных характеристик.

Аналитический отчет должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий производственной практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчетную документацию; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий, проанализировать мотивацию выбора профессии, провести анализ своего профессионального и личностного развития; зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

Задание 8. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления.

График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры.



## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	30	30	100
Итого	0	0	0	40	0	30	30	100

### **Лекции.**

Не предусмотрены.

### **Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия.**

Не предусмотрены.

### **Самостоятельная работа.**

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 40 баллов:

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 30 баллов:

– работа в качестве педагога-психолога – от 0 до 10 баллов;

– оформление письменного отчета по результатам практики (от 0 до 10 баллов);

– оформление дневника – от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Зачёт – от 0 до 30 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

Зачет проводится в форме собеседования с институтским руководителем практики по содержанию отчета. Полученные баллы переводятся в оценку.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной практике «Психолого-педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01584-4. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01584-4> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 640 с. ISBN 5-691-01134-0
3. Носс, И. Н. Проективная психодиагностика : учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва : Московский гуманитарный институт им. Е. Р. Дашковой, 2014. – 200 с. – ISBN 978-5-89903-177-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/273383> (дата обращения: 20.02.2023).

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Материально-технические ресурсы организаций, в которые студенты направляются для осуществления практической подготовки на основании договоров о практической подготовке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор: Матвеева С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.