

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа учебной практики

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Федотова Ирина Анатольевна		29.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.21
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.21

Содержание

1. Цели учебной практики	3
2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения.....	3
3. Место учебной практики в структуре ООП.....	4
4. Результаты обучения по практике	5
5. Структура и содержание учебной практики.....	7
6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике	9
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.....	10
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	14
10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	16

1. Цели учебной практики

Цель практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

3. Место практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Для прохождения учебной психолого-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей ООП бакалавриата, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Учебная психолого-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

Прохождению практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»; «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов.</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения; - Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.³</p>	<p>«ЗНАТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; <p>«УМЕТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>«УМЕТЬ» - Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося..</p>
--	--	--

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Проведение установочной конференции	2	2	Посещение установочной конференции
2	Инструктаж по технике безопасности	2	2	Запись в журнале инструктажа
3	Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта	16	16	
4	Разработка памятки по разрешению педагогического конфликта	16	16	
5	Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации	16	16	
6	Разработка мероприятия по профориентационной работе для обучающихся	16	16	
7	Оформление дневника по практике	16	16	
8	Оформление аналитического отчета и дневника по практике	18	16	
10	Подготовка отчёта по практике	8	8	Отчет по практике
11	Итоговая конференция (промежуточная аттестация)	2	2	Защита отчета
	Всего	108	108	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Место проведения: БИ СГУ.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 5 семестра.

Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом учебной психолого-педагогической практики является подготовленный отчет учебной психолого-педагогической практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководители (преподаватели по кафедре педагогики и психологии) оценивают итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляют зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководители практики после проверки качества оформленной документации выставляют зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
 - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
 - Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
 - Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство учебной психолого-педагогической практикой осуществляют преподаватели по кафедре педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной психолого-педагогической практики возлагаются на преподавателей кафедры педагогики и психологии, которые:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) организуют итоговую конференцию;
- г) контролируют качество оформления документации по практике студентом, и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляют зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителям практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 5-10 пунктов).

Задание 2. Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).

2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).

3. Работа с родителями (информационный блок).

4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

Задание 3. Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

Методические рекомендации. Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

Задание 4. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с преподавателем кафедры педагогики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

- Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов:
- моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 20 баллов;
- анализ программы работы психолого-педагогической службы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов:

- участие в установочной и итоговой конференциях – от 0 до 2 баллов;
- дневник практики по педагогике – от 0 до 3 баллов;
- разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 6 баллов;
- оформление письменного отчета по педагогике – от 0 до 3 баллов;
- разработка мероприятия по профориентационной работе – от 0 до 10 баллов;
- дневник практики по психологии – от 0 до 3 баллов;
- оформление письменного отчета по психологии – от 0 до 3 балла;

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Собеседование с преподавателем кафедры по содержанию отчета практики – от 0-30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»;

11-20 баллов – ответ на «хорошо»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6327> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Психодиагностика и психокоррекция / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2001. – 320 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01584. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://iprbookshop.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Федотова И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.