

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Программа производственной практики

Психолого-педагогическая практика 1

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Матвеева Светлана Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

Содержание

1. Цели производственной практики	3
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения	3
3. Место производственной практики в структуре ООП.....	4
4. Результаты обучения по практике	5
5. Структура и содержание производственной практики.....	14
6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	17
7.1. Руководство практикой	17
7.2. Организация практики.....	17
7.3. Методические рекомендации для студентов	18
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	21
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.	24

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и навыков диагностики личностных качеств подростка и проведения тренингов.

Задачи практики следующие:

1. Приобретение навыков организации диагностической работы с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
2. Овладение умениями устанавливать и поддерживать контакт с учениками в процессе диагностического обследования.
3. Приобрести умения и навыки проведения диагностического обследования личности подростка.
4. Научиться ведению отчётной документации деятельности психолога в образовательном учреждении.
5. Приобрести умения по подготовке и проведению тренинга.
6. Осуществить личностный и профессиональный рост в качестве студента-психолога-практиканта.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин, прохождения учебных практик и летней вожатской практики.

Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Производственная практика по профилю подготовки проводится в 6 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знание основ и первичных умений организации и проведения психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении. Для успешного прохождения практики студент должен:

– знать теоретические и методологические основы организации и проведения психодиагностической работы с учащимися образовательного учреждения;

– уметь устанавливать с ними контакт; учитывать индивидуально-психологические особенности подростков.

Прохождению производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» и др.

Психолого-педагогическая практика 1 предшествует прохождению Психолого-педагогической практики 2.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В_1.1_ Б.УК-5. Демонстрирует навык использования психологической информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).
	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В_3.1_Б.УК-5. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения	В_1.2_Б.УК-6. В ходе психолого-педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личные ресурсы для решения профессиональных задач.

	порученной работы.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	З_1.1_Б.УК-7. Знает нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий. В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей

		профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности).
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт изучения социально-психологических особенностей обучающихся для выявления трудностей в обучении и социальном взаимодействии с окружающими.</p>
		<p>В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт психолого-педагогической диагностики.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p>У_3.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p>У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p>
		<p>В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в</p>

		соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.
	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.	У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения. В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.
		В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления психолого-педагогических программ, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.

	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
		<p>В_2.2_Б.ОПК-4. Имеет опыт создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>
		<p>В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей</p>

		обучающихся. В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.	У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.
	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам;

		поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.
	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	В_1.1_Б.ПК-1. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды и т. д.).
	3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.	У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД.
		В_3.1_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-2. Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
	<p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации личности.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария.</p>	<p>2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-3. Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.</p>	<p>В_3.2_Б.ПК-3. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся для участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение,</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных</p>

направленное формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	на	просвещения с образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся.	с учетом и	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
--	----	---	------------	---

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап		
1	Проведение установочной конференции.	2	Опрос.
2.	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики.	2	Индивидуальный план учебной практики.
	Практическая работа		
1.	Оформление дневника практики.	100	Дневник практики должен включать выполнение всех предложенных заданий
2.	Выполнение всех заданий практики (знакомство с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, подготовка, проведение методик исследования с подростками, интерпретация результатов исследования, составление психологических заключений по результатам исследования, разработка и проведение тренинга для подростков).	400	Аналитический отчет.
3.	Оформление отчёта по итогам прохождения психолого-педагогической практики.	30	Аналитический отчет.
	Оформление результатов и защита отчета по практике		
1.	Подготовка отчета по практике	6	Отчет по практике.
2.	Проведение итоговой конференции по практике.	2	Обмен опытом.
3.	Защита отчета.	2	Защита отчета с презентацией.
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой в 6 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	15 з. е., 540 часов	

Формы проведения производственной практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях.

Место и время проведения производственной практики

Местами проведения практики являются МОУ СОШ г. Балашова и Балашовского р-на, а также психолого-педагогические центры и учреждения социальной направленности (ГБУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»», ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»» и др.), с которыми заключены договоры. В исключительных случаях (по заявке образовательных организаций, предлагающих перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников) предусмотрено прохождение практики по индивидуальному плану в образовательных организациях области. Учебная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 6 семестра.

Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015), а также «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство психолого-педагогической практикой 1 осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики (совместно с руководителем практики от школы);

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от школы выполняет следующие функции:

а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

б) предоставляет рабочие места обучающимся;

в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации данной производственной практики возлагаются на институтского руководителя, который:

а) организует проведение установочных занятий по практике;

б) организует итоговую конференцию;

в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

д) выставляет зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Знакомство с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, изучение особенностей его работы. Изучение класса, в котором будет проходить исследование, установление доверительных отношений с подростками, сбор анамнестических сведений об обследуемых (не менее 5 человек).

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с педагогом-психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования. Студент знакомится с планом работы психолога, формами отчетной документации. Перед началом обследования важно установить доверительные отношения с учениками класса, провести предварительные беседы об испытуемых (не менее 5 человек) с педагогом-психологом, учителями-предметниками, классным руководителем и самими подростками. Выявленная информация анализируется в отчете практики.

Задание 2. Изучение типологических особенностей личности подростков посредством методики Подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF / HSPQ состоит из 142 вопросов. Представляет собой адаптацию методики Кеттелла для подростков 12-18 лет. Выявляет 14 факторов личности, некоторые из которых совпадают, а некоторые не совпадают с взрослой версией опросника.

Методические рекомендации. Психодиагностическое обследование нужно проводить с каждым испытуемым в отдельности. Студент заранее распечатывает бланки методики, готовит ручки. Инструкция к методике зачитывается дословно (либо студент должен выучить ее наизусть). Перед началом работы важно установить доверительные отношения с подростком, сообщить в доступной форме, о цели задания. Технология проведения методики представлена в приложении. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования 5 детей.

Задание 3. Изучение типов акцентуаций характера у подростков с помощью опросника Шмишека (модификация Л.З. Вильдавской).

Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 2.

Задание 4. Выявление типов темперамента с помощью личностного опросника Г. Айзенка.

Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 2.

Задание 5. Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности с помощью метода рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 2.

Задание 6. Изучить поведение человека, находящегося под действием символического стрессогенного фактора посредством методики «Человек под дождем» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 2.

Задание 7. Исследование самооценки подростков (методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна) и уровня притязания («Моторная проба Шварцландера»).

Методические рекомендации. см. рекомендации к заданию 2.

Задание 8. Составление психологических заключений по результатам психодиагностического обследования, аналитический отчет и дневник практики.

Методические рекомендации. Психологическое заключение составляется по следующей схеме. Заключение содержит общую и итоговую части.

Общая часть:

1. Основные данные ребенка (имя подростка, возраст на момент обследования, дата обследования).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).
5. Подробный анализ результатов психодиагностического обследования (с сопоставлением данных по разным методикам).

Итоговая часть (заключение):

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка.

Примечание: Психологический диагноз вытекает из:

- 1) анализа результатов углубленной психологической диагностики;
- 2) анализа анамнестических данных;
- 3) анализа поведения ребенка и специфики внешних особенностей поведения в целом (а не только в процессе обследования);
- 4) оценки таких важных неспецифических диагностических критериев, как критичность, адекватность.

Вероятностный прогноз развития – это предполагаемый путь и динамика развития ребенка, его дальнейшие перспективы и чувствительность к коррекционным воздействиям.

Рекомендации – наиболее важный раздел заключения. Они представляют обоснованную последовательность включения в работу с ребенком тех или иных специалистов, определение ведущего направления, последовательность собственно психологической работы (использование тех или иных программ, хотя бы приблизительное определение длительности и формы развивающей и коррекционной работы). Педагогу должны быть даны рекомендации по организации наиболее продуктивной работы с ребенком с учетом его индивидуально-личностных характеристик.

Аналитический отчет должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий учебной практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчетную документацию; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий, проанализировать мотивацию выбора профессии, провести анализ своего профессионального и личностного развития; зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

Задание 9. Разработка тренинга для подростков 5-9 классов.

Методические рекомендации. Примерная тематика предлагается. Важно, учитывать возрастные особенности школьников. Соотнести тематику с результатами психодиагностического исследования. Согласовать тематику перед проведением с педагогом-психологом и методистом.

Тренинговые занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации

Предлагаемые тренинговые занятия направлены на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют снизить у ребят тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим и повысить уровень психологической комфортности.

Цель тренинговых занятий – оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. нормализовать уровень тревожности пятиклассников;
2. развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
3. развивать навыки уверенного поведения пятиклассников.

Форма занятий: психологические тренинги и релаксации с игровыми элементами и мини-дискуссиями.

Коммуникативный тренинг для подростков (5-6 класс)

Цель: повышение уровня коммуникативной компетентности подростков

Задачи:

1. расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
2. улучшение уровня коммуникации;
3. отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
4. овладение навыками эффективного слушания;
5. развитие речи: способность говорить точно, кратко, по существу;
6. умение принимать и в конструктивной форме давать обратную связь;
7. закрепление новых стереотипов межличностного поведения учащихся;
8. развитие чувства «мы», группового единства;
9. закрепление навыков взаимодействия в команде.

Тренинг для учащихся 7-8 класс

Цель: Научить подростков практичным инструментам тайм-менеджмента.

Задачи:

1. обучить эффективным инструментам планирования и распределения времени;
2. отработать на практике базовые навыки тайм-менеджмента.

Тренинг для подростков «Я себя понимаю» 7-9 класс

Цель тренинга: создать условия для личностного роста подростков.

Задачи тренинга:

1. создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
2. расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
3. способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;
4. способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Задание 10. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции.

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа.

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 40 баллов:

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов:

оформление дневника – от 0 до 20 баллов.

оформление письменного отчета по результатам практики - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачёт – от 0 до 30 баллов.

Зачет проводится в форме собеседования с институтским руководителем практики по содержанию отчета. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной практике «Психолого-педагогическая практика» I составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература

1. Александрова, Е. А. Психолого-педагогический практикум : методическое пособие / Е. А. Александрова, В. С. Логинова. – Саратов, 2011. – 81 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=436 (дата обращения: 20.09.2019).
2. Бочарова, Е. Е. Психодиагностика межличностных отношений : практикум : учебно-методическое пособие / Е. Е. Бочарова. – Саратов, 2015. – 60 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=1170 (дата обращения: 20.09.2019).
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01584-4. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01584-4> (дата обращения: 20.09.2019).
4. Немов, Р. С. Психология : учебник. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
5. Носс, И. Н. Проективная психодиагностика : учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва : Московский гуманитарный институт им. Е. Р. Дашковой, 2014. – 200 с. – ISBN 978-5-89903-177-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/273383> (дата обращения: 20.09.2019).
6. Карелин, А. А. Общая психология. Практикум : учебно-методическое пособие / А. А. Карелин, Е. А. Лазунина. – Саратов, 2016. – 60 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=1583 (дата обращения: 20.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

СредстваMicrosoftOffice

– Microsoft Office Word – текстовый редактор;

– Microsoft Office Excel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL:<http://vsetesti.ru>

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>

Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imaton.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.

Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.myword.ru>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.kiev.ua>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.petropal.narod.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Матвеева С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.