

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт филологии и журналистики



**Рабочая программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки бакалавриата
45.03.01 Филология

Профиль подготовки бакалавриата
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	<i>Антонова Т.М.</i> <i>структура А.И.</i>	<i>[Signature]</i>	15.10.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.	<i>[Signature]</i>	15.10.21
Заведующий кафедрой	Байкулова А.Н., Борисов Ю.Н.	<i>[Signature]</i>	15.10.21

1. Цели производственной практики

Основная цель практики – профессионально-практическая подготовка, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них опыта самостоятельной педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики являются:

- профессиональное самообразование и личностный рост студента-практиканта;
- знакомство с возможностями, потребностями и достижениями обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- постижение процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- освоение и применение на практике образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- отработка навыков проектирования содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- знакомство с профессиональными и образовательными потребностями и возможностями педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Форма проведения и способ организации практики определяется ООП направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки бакалавриата Отечественная филология (Русский язык и литература).

Тип производственной практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная Педагогическая практика (Б2.В.01(П)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль подготовки бакалавриата Отечественная филология (Русский язык и литература)). Практика проходит в 7 семестре.

Методически и содержательно педагогическая практика связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как Б1.О.23 Педагогика, Б1.О.24 Психология, Б1.В.ДВ.04.01 Литературное краеведение, Б1.В.ДВ.08.01 Проектная работа в экскурсионной сфере, Б1.В.07 Методика преподавания русского языка и литературы.

Кроме того, в течение четырех семестров производственной практике предшествует подготовка по дисциплине Б1.В.03 Спецсеминар с последующим написанием выпускной квалификационной работы.

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период освоения дисциплины Б1.В.07 Методика преподавания русского языка и литературы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	1.1_Б.УК-2. Знает необходимые для осуществления	Знать: необходимые для осуществления профессиональной

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов</p>	<p>профессиональной деятельности правовые нормы. 2.1_Б.УК-2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. 3.1_Б.УК-2. Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. 2.1_Б.УК-3. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. 3.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеть: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 2.1_Б.УК-6. Умеет планировать свое рабочее время и время для</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: планировать свое рабочее время и время для</p>

	<p>саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеть: навыками планирования своего рабочего времени и времени для саморазвития, формулирования целей личного и профессионального развития и условиями их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-4 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-4 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-4 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-4</p>	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Уметь: построить урок на основе активных и интерактивных методик; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; провести уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>

	Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	
ПК-5 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<p>1.1_Б.ПК-5 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>Уметь: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>Владеть: навыками отбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока</p>
ПК-6 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p>1.1_Б.ПК-6 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>3.1_Б.ПК-6 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Знать: основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть: навыками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, проведения профориентационных мероприятий с обучающимися</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц
216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none">• Установочная конференция (знакомство с содержанием и задачами практики; комплексом обязательных и дополнительных заданий, с пакетом отчетной документации).• Организационно-методический семинар-лекция.• Распределение по школам. Рабочее совещание в школе (распределение по классам). Консультации у преподавателей кафедры методологии образования.	4	Собеседование
2	Диагностический этап (пассивная практика) <ul style="list-style-type: none">• Знакомство с образовательным учреждением, режимом работы школы, администрацией, учительским коллективом, учащимися. Производственный инструктаж.• Посещение уроков (учителей-предметников, словесников) и внеклассных мероприятий, их системный анализ. Изучение методики работы учителя-словесника, систематическое заполнение дневника практиканта.• Написание	100	Заполнение соответствующих разделов дневника практиканта, собеседование; проверка технологических карт, конспектов внеклассных дел.

	<p>индивидуального плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление технологических карт. • Подготовка тематического плана по русскому языку и литературе. • Разработка внеклассных дел по предмету. • Составление картотеки воспитательных дел. 		
3	<p>Этап активной деятельности студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков по русскому языку и литературе. • Посещение уроков учителей-словесников в течение учебного дня; посещение всех внеклассных мероприятий; системный анализ посещенных уроков. • Профессиональное самообразование. Участие в анализе проведенных и посещенных студентами уроков. • Подготовка дидактического материала, изучение межличностных отношений в коллективе класса. • Проведение зачетных уроков. • Выполнение заданий по апробации научно-методического материала (в рамках курсовой работы). • Выполнение заданий по педагогике. 	100	<p>Посещение зачетных уроков и внеклассных дел; оценка эффективности проведенного урока; оценка профессиональной компетенции студента; оценка профессионального уровня студента-практиканта</p>
4	<p>Этап обработки и анализа полученной информации и подготовки отчета по практике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетной документации, 	12	<p>Проверка дневника практиканта и отчетной документации от школы. Беседа с учителем-словесником и</p>

	оформление портфолио. <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное самообразование. Составление самоанализов урока и воспитательного дела. <ul style="list-style-type: none"> • Итоговое совещание в школе. Подготовка фото-видеоотчета, выступление на итоговой конференции.		классным руководителем об итогах работы студента-практиканта. Устный отчет, презентация. Проверка портфолио студента-практиканта, собеседование.
5	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	ИТОГО	216	

Содержание производственной педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя: учебную (в том числе, факультативная и внеклассная работа по предмету), воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание педагогической практики входит:

1. *Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы:*

- знакомство с администрацией, учителями, классными руководителями (кураторами) школы;
- анализ планов работы школы;
- анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;
- знакомство с материально-технической базой школы;
- посещение и анализ уроков и внеклассных занятий.

2. *Изучение системы и уровня образования в базовой школе:*

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы по предмету;
- психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- уровня развития отдельных учащихся и всего класса;
- плана воспитательной работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов;
- уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. *Проведение учебной работы, которая включает:*

- изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закрепленном классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке; выявление межпредметных связей и возможностей их использования на уроке;
- изучение системы учебной и воспитательной работы на уроке преподавателя профилирующего предмета, обязательное посещение всех его уроков в закрепленном классе и нескольких уроков в других классах;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);
- изучение опыта работы преподавателя профилирующего предмета по внеучебной работе, ознакомление с проведением факультативных занятий по предмету;
- организацию внеклассных дел по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;

- разработку схем, таблиц, пакетов дидактического материала и т.д.;
- посещение и анализ уроков других студентов, преподающих тот же предмет, участие в обсуждении и анализе этих уроков, на основе личностного ориентированного подхода;

- подготовку и проведение уроков по предмету, приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучение методики работы учителя профилирующего предмета.

Ведение воспитательной работы в классе, которая предполагает:

- изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;

- проведение воспитательной работы с классом (группой) в соответствии с планом классного руководителя или по согласованию с ним;

- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку, организацию и проведение внеклассного мероприятия;

- оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, в выполнении текущей работы по организации жизнедеятельности класса и созданию воспитательной среды класса (школы).

4. *Методическая работа:*

- систематический самоанализ практической деятельности;
- обобщение опыта творчески работающих учителей;
- участие в работе педсовета, семинарах классных руководителей и методических объединений;

- подготовка материалов к конференции по итогам педагогической практики.

5. *Научно-исследовательская работа:*

- апробация научно-методического материала для подготовки курсовой работы.

Формы проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика – это самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения производственной педагогической практики

Основной базой производственной педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии):

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес
1.	МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»	410003, г. Саратов, ул. Большая Горная, д. 141
2.	МОУ «Гимназия № 1»	410056, г. Саратов, ул. Мичурина, д. 88
3.	МАОУ «Лицей гуманитарных наук»	410005, г. Саратов, ул. Б. Садовая, д. 224А
4.	МАОУ «Лицей № 37»	410012, Россия, г. Саратов, Мирный переулок, д. 3
5.	МАОУ «Лицей математики и информатики»	410005, Саратов, ул. им. И.Н. Посадского, д. 246
6.	МОУ «Лицей прикладных наук»	410030, г. Саратов, ул. Комсомольская, д. 39
7.	МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова	410012, г. Саратов, ул. им. Е.И. Пугачёва, д. 12

8.	МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»	410056, г. Саратов, ул. Советская, д. 46
----	-----------------------------------	--

Список образовательных учреждений каждый год корректируется в зависимости от уровня подготовленности курса, местожительства студентов и других объективных причин. Студенты-бакалавры работают учителями-практикантами в среднем звене (5-8 классы).

Сроки практики: производственная педагогическая практика организуется в 7 семестре; в учебном плане выделяется 4 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – 9 семестр, зимняя сессия.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Производственная педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных педагогических технологий; образовательных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям: информационно-коммуникационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы); технология проблемного обучения; дифференцированное обучение; технология развития критического мышления; исследовательские методы обучения; проектная методика; технология «педагогических мастерских»; здоровьесберегающие технологии и другие.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- предварительное консультирование практикантов и обсуждение вариантов их дальнейшего взаимодействия с методистами;
- совместный комплексный анализ проделанной работы (технологических карт уроков, итогов практики).

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- мастер-классы, конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции;
- подборки методической литературы в библиотеке.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль разработанных бакалавром технологических карт уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий и др. в электронной форме высылкой на e-mail преподавателя.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период производственной педагогической практики студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы**:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);

- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, календарно-тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);

- посещают все уроки по русскому языку и литературе учителей-словесников и делают краткий анализ уроков учителей (не менее 3-х уроков учителя);

- посещают уроки коллег-практикантов и делают их содержательный анализ (от 5 до 10 уроков);

- осуществляют самоанализ педагогической деятельности;

- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют технологические карты уроков (не менее 10 уроков по каждому предмету, из них 5 зачетных по каждому предмету. Количество проведенных уроков определяется по согласованию с учителем);

- подбирают и разрабатывают дидактический материал по воспитательной работе;

- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;

- готовят отчетную документацию и выступление на заключительной конференции по педагогической практике.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий (*портфолио*) в следующих формах:

1. Заполненный отзыв работодателя с подписью и печатью директора школы.

2. Заполненный дневник практиканта со всеми необходимыми подписями и печатью школы.

3. Технологические карты 1 урока по литературе и 1 урока по русскому языку, подписанные методистами, учителем-предметником, оформленные с учетом всех необходимых требований.

4. Анализ 1 урока учителя.

5. Разработка 1 внеурочного мероприятия по литературе/ русскому языку.

6. Краткий отчет по методической исследовательской работе, выполненной в период практики (в соответствии с темой исследования в ВКР) (включен в Дневник практиканта)

7. Задание по педагогике.

8. Самотестирование о готовности к педагогической деятельности.

9. Отчет о проделанной работе (самоанализ).

Отчетная документация сдается институтскому руководителю практики в течение двух недель после окончания практики. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется *зачет с оценкой*.

Для объективной оценки результатов педагогической практики используются следующие *методы*:

- наблюдение за бакалаврами в процессе практики и анализ качества различных видов их работы в период практики;

- беседы с учителями и учениками;

- анализ качества отчетной документации бакалавров по практике (дневника практиканта, технологических карт уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);

- изучение и анализ отзывов методистов, администрации школы, где осуществлялась педагогическая деятельность студента; руководителей практики по педагогике;

- самооценка практикантами степени своей подготовленности к педагогической деятельности и качества своей работы.

В ходе педагогической практики оцениваются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики:
 - оценка за уроки по русскому языку,
 - оценка за уроки по литературе,
 - оценка за внеурочное мероприятие по предмету,
 - оценка за выполнение заданий по воспитательной работе,
 - оценка за защиту педагогической практики на итоговой конференции;
 - качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается от 0 до 40 баллов. Учитывается правильность выполнения заданий, отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики: собеседование перед началом практики, самодиагностика готовности к педагогической деятельности, технологические карты уроков по литературе и русскому языку, оценка эффективности проведенного урока, анализ урока учителя, отчет о педагогической деятельности.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Оценивается от 0 до 20 баллов. Защита педагогической практики на итоговой конференции.

Промежуточная аттестация

Оценивается от 0 до 40 баллов. Промежуточная аттестация проводится по результатам оценок методистов по литературе (0-10 баллов), по русскому языку (0-10 баллов);

руководителя педагогической практики по педагогике (0-10 баллов), оценки за проведение внеурочного мероприятия по русскому языку/литературе (0-10 баллов).

Промежуточная аттестация оценивается

на «отлично» от 34 до 40 баллов;

на «хорошо» от 27 до 33 баллов;

на «удовлетворительно» от 20 до 26 баллов;

на «неудовлетворительно» от 0 до 19 баллов.

Критерии оценивания практики

Выставляется

«зачтено» на «отлично» (85-100 баллов), если студент показал высокий уровень методической подготовки; выполненные самостоятельно:

- целеполагание, планирование работы и отбор научного и учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм урочной и внеурочной деятельности;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений обучающихся;
- подбор или изготовление средств обучения к урокам, воспитательным делам;
- написание технологических карт;
- методический анализ посещенных уроков;
- самоанализ всех аспектов собственной работы.

«зачтено» на «хорошо» (75-84 баллов), если студент показал хороший уровень научно-методической подготовки; выполненные с незначительной помощью учителя и методистов:

- целеполагание, планирование работы и отбор научно-учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений обучающихся;
- подбор или изготовление средств обучения;
- написание технологических карт;
- методический анализ посещенных уроков;
- самоанализ всех аспектов собственной работы.

«зачтено» на «удовлетворительно» (60-74 баллов), если студент показал удовлетворительный уровень методической подготовки; выполненные со значительной помощью учителя и методистов:

- планирование и отбор научного и учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов исследования;
- написание технологических карт;
- методический анализ отдельных аспектов посещенных уроков;
- самоанализ всех аспектов отдельных аспектов собственной работы.

Выставляется «не зачтено» - «неудовлетворительно» (0-59 баллов), если студент показал частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий; проявил отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной «Педагогической практике» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине производственная «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«зачтено» («отлично»)
75-84 баллов	«зачтено» («хорошо»)

60-74 баллов	«зачтено» («удовлетворительно»)
0-59 баллов	«не зачтено» («неудовлетворительно»)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

Андреева С.В., Егорова Р.А., Кабанова М.И. Уроки русского языка. Творческая лаборатория учителя-словесника. Вып. 2, перераб. и доп.: Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011.

Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов: под ред. О.Ю. Богдановой. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 400 с.

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник. 5-е изд., перераб. М.: Академия, 2013.

Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании/ Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова [и др.]; под общ.ред. Е.Г. Елиной. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. 186с.

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. М.: Флинта, 2017. 272 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3390ЭБС>

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. М.: Флинта, 2017. 202с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3389 ЭБС>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

<http://www.edu.ru/>. Российское образование: Федеральный портал.

<http://iff.kspu.karelia.ru/p54aa1.html>. Государственные образовательные стандарты по литературе.

<http://www.pedsovet.ru>. Информационно-образовательный портал «Педсовет».

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598>. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.soiro.ru/> - Официальный сайт Саратовского областного института развития образования.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/node/24859> Коллекция мультимедийных презентаций к урокам литературы.

<http://www.ropryal.ru/> - сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

<http://fipi.ru/> Официальный сайт Федерального института педагогических измерений.

<http://library.sgu.ru/ebs.html>;

<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>

<https://ru-ru.facebook.com/gildiyaslovesnikov> - сайт Гильдии словесников

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6474&Itemid -

Всероссийские олимпиады школьников: Информационно-образовательный портал

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения производственной педагогической практики в образовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области необходимы специально оборудованные кабинеты, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. В фондах библиотек образовательных учреждений должна иметься соответствующая учебно-методическая литература (учебники по русскому языку и литературе, художественная литература).

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие мультимедиапроектора и мультимедийных средств (комплект презентационного оборудования), а также программ, установленных ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики, позволяющих осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (Русский язык и литература).

Автор:

Доцент кафедры
русской и зарубежной литературы

Г.М. Алтынбаева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы от «15» октября 2021 года, протокол № 3.