

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
" 8 " 11 2021 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика I

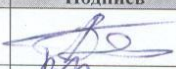

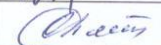
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зими́на Л.В.		08.11.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08.11.21

1. Цели производственной педагогической практики

Основная цель практики – профессионально-практическая подготовка, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них опыта самостоятельной педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Тип практики и способы ее проведения

Производственная педагогическая выездная индивидуальная практика проводится в соответствии с учебным планом в средних общеобразовательных учебных заведениях по месту работы студентов-заочников или на основании заключенных в индивидуальном порядке с администрацией школы, обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, договоров.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая практика 1» (Б2.О.05(П)) входит в обязательную часть блока 2 «Практики» ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование как одна из составляющих производственных практик, является обязательным видом учебной деятельности бакалавра.

Для прохождения педагогической практики 1 студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения и изучения:

- дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Педагогика», «Психология», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «История русской литературы», «История русского языка», «Филологический анализ текста», «Методика воспитательной работы при обучении русскому языку и литературе» и др.;

- дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений: «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении русскому языку» / «Методика применения образовательных технологий в школьном обучении литературе», «Принципы создания элективных курсов по русскому языку в средней школе» / «Принципы создания элективных курсов по литературе в средней школе» и др.

В процессе педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период психолого-педагогической, организационно-педагогической и летней вожатской практик, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение «Педагогической практики 1» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули), как «Методика работы над школьным сочинением», «Теория литературы в средней школе», «Основы науки о языке», «Основы риторики и стилистики в школе», и дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений: «Научные основы школьного учебника по русскому языку» / «Научные основы школьного учебника по литературе», «Научно-методический семинар 1» / «Научно-методический семинар 2» и др. Это обеспечит подготовку бакалавра к прохождению «Педагогической практики 2» и подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина осваивается на 4 курсе в летнюю сессию.

4. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: содержание нормативных правовых актов сферы образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: методы разработки основных и дополнительных образовательных программ и/или их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; организовать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; развивать их творческие задатки.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки).</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности.</p>	<p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания средствами русского языка и литературы; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; составлять</p>

		<p>образовательные программы по русскому языку и литературе, с учетом базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, гражданской позиции, осознанного восприятия задач будущей трудовой деятельности средствами русского языка и литературы.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5 Владеет информацией о современных средствах оценивания результатов обучения.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: методику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе, для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы поддержки и коррекции обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе, обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики педагога; педагогические основы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества, приемами индивидуального подхода в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность к научному мышлению, исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины.</p> <p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.</p>	<p>Знать: содержание методики обучения русскому языку и литературе как научных дисциплин.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе, формируя у обучающихся способность к научному мышлению и исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками развития у обучающихся способности грамотно извлекать из необходимых источников достоверной научной информации.</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Владеет системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Знать: основные виды педагогической деятельности учителя-словесника.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и умения в процессе практической деятельности в области языкового и литературного образования школьников.</p> <p>Владеть: навыками проектирования уроков русского языка и литературы в рамках основных образовательных программ общего образования.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание образовательного стандарта общего образования и основных видов деятельности учителя русского языка и литературы.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе с учетом использования в учебной и внеурочной деятельности возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, нацеленное на достижение личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>

<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Знать: содержание активных и интерактивных образовательных технологий обучения русскому языку и литературе в школе и принципы их применения.</p> <p>Уметь: использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: способностью развития у обучающихся навыков работы с ИКТ.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Способствует организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Способен обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины.</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности учителя русского языка и литературы; современные методы и технологии обучения исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: формировать развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; стимулировать самостоятельность исследовательского поиска обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Владеть: способностью обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся литературе и русскому языку.</p>

<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Знать: методы и приемы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды воспитательных мероприятий, формирующих личностные УУД обучающихся, их социально-ценностные ориентиры, толерантность к представителям других культур.</p> <p>Владеть: методами и формами организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т.п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p>	<p>Знать: содержание основных видов деятельности учителя русского языка и литературы; современные подходы к проектированию учебных программ по русскому языку и литературе, факультативов и элективных курсов и пути их реализации.</p> <p>Уметь: участвовать в проектировании и реализации программ по русскому языку и литературе как учебных дисциплин, факультативов и элективных курсов, а также отдельных компонентов программ (разделов, системы уроков, урока,</p>

		образовательного события и т.п.). Владеть: навыками проектирования и реализации программ воспитания средствами русского языка и литературы, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--	--

5. Структура и содержание «Педагогической практики 1»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **15** зачетных единиц – **540** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установочная конференция (знакомство с содержанием и задачами практики; комплексом обязательных и дополнительных заданий, с пакетом отчетной документации). Организационно-методический семинар-лекция. Консультации у преподавателей кафедры методологии образования и социальной психологии. 	20	Тестирование, собеседование, зачёт-допуск
2	<p>Диагностический этап (пассивная практика; 1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с образовательным учреждением, режимом работы школы, администрацией, учительским коллективом, учащимися. Производственный инструктаж. Посещение уроков (учителей-предметников, словесников) и внеклассных мероприятий и их системный анализ. Изучение методики работы учителя-словесника, систематическое заполнение индивидуального плана работы практиканта. Подготовка конспектов/ 	150	Заполнение соответствующих разделов индивидуальных планов работы практиканта, собеседование с учителем-методистом; проверка технологических карт уроков, конспектов внеклассных дел.

	<p>сценариев уроков, составление технологических карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка тематического плана по русскому языку и литературе. • Разработка внеклассных дел по предмету. • Составление картотеки воспитательных дел. 		
3	<p>Этап активной деятельности студентов (2-7 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков по русскому языку и литературе. • Профессиональное самообразование. Участие в анализе проведенных уроков. • Подготовка дидактического материала, изучение межличностных отношений в коллективе класса. • Проведение зачетных уроков. • Выполнение заданий по апробации научно-методического материала (в рамках курсовой работы) 	270	Проведение зачетных уроков и внеклассных дел; оценка эффективности проведенного урока; оценка профессиональной компетенции студента; оценка профессионального уровня студента-практиканта
4	<p>Заключительный этап (8-9 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетной документации. Оформление портфолио. • Профессиональное самообразование. Составление самоанализов урока и воспитательного дела. • Подготовка фото/видеоотчета, выступление на итоговой конференции. 	100	Устный отчет, презентация. Проверка портфолио студента-практиканта, собеседование.
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
	ИТОГО:	540	

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики 1 охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя: учебную (в том числе, факультативная и внеклассная работа по предмету), воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание педагогической практики 1 входит:

1. *Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы:*

- знакомство с администрацией, учителями, классными руководителями (кураторами) школы;
- анализ планов работы школы;

- анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;
- знакомство с материально-технической базой школы;
- посещение и анализ уроков и внеклассных занятий.

2. *Изучение системы и уровня образования в базовой школе:*

- учебной программы, тематических поурочных планов учителя, планов внеклассной работы по предмету;
- психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- уровня развития отдельных учащихся и всего класса;
- плана воспитательной работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов;
- уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. *Проведение учебной работы, которая включает:*

- 1) изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закрепленном классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке; выявление межпредметных связей и возможностей их использования на уроке;
- 2) изучение системы учебной и воспитательной работы на уроке преподавателя профилирующего предмета, обязательное посещение всех его уроков в закрепленном классе и нескольких уроков в других классах;
- 3) изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);
- 4) изучение опыта работы преподавателя профилирующего предмета по внеклассной работе, ознакомление с проведением факультативных занятий по предмету;
- 5) организацию внеклассных дел по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, организация игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;
- 6) разработку схем, таблиц, пакетов дидактического материала и т.д.;
- 7) участие в обсуждении и анализе уроков, проведенных на основе личностного ориентированного подхода;
- 8) подготовку и проведение уроков по предмету, приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 9) изучение методики работы учителя профилирующего предмета;
- 10) апробация научно-методического материала для подготовки курсовой работы.

4. *Методическая работа:*

- систематический самоанализ практической деятельности;
- обобщение опыта творчески работающих учителей;
- подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.

Формы проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика 1 – это самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения педагогической практики

«Педагогическая практика 1» организуется на 4 курсе в летнюю сессию с отрывом от аудиторных занятий, в учебном плане на нее выделяется 9 2/3 недель.

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), в которых работают студенты заочной формы обучения или проходят практику по индивидуальным договорам с администрацией учебного заведения.

Студенты-бакалавры работают учителями-практикантами в среднем звене (5-9 классы).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – 4 курс, летняя сессия.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных педагогических технологий; образовательных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям: информационно-коммуникационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы); технология проблемного обучения; дифференцированное обучение; технология развития критического мышления; исследовательские методы обучения; проектная методика; технология «педагогических мастерских»; здоровьесберегающие технологии и другие.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- предварительное консультирование практикантов;
- совместный комплексный анализ проделанной работы (технологических карт уроков, итогов практики).

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- тематические методические семинары, лекции;
- подборки методической литературы в библиотеке.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, образцы технологических карт, рекомендации и учебно-методические пособия.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на базе образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль разработанных бакалавром технологических карт/сценариев уроков, конспектов внеклассных мероприятий и др. в электронной форме высылкой на e-mail преподавателя.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики 1 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, календарно-тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- посещают уроки учителей-словесников и делают их краткий анализ (не менее 8);

- осуществляют самоанализ педагогической деятельности;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют технологические карты уроков (не менее 8 уроков по каждому предмету, из них 2 зачетных по каждому предмету);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал по воспитательной работе;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- готовят отчетную документацию и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий (*портфолио*) в следующих формах:

1. Отчет о прохождении педагогической практики со всеми необходимыми подписями и печатью школы.
2. Заполненный индивидуальный план работы практиканта со всеми необходимыми подписями и печатью школы.
3. Технологические карты 1 урока по литературе и 1 урока по русскому языку, подписанные методистами, учителем-предметником, оформленные с учетом всех необходимых требований.
4. Разработки внеклассных мероприятий по литературе и русскому языку.

Отчётная документация сдаётся институтскому руководителю практики в течение двух недель после окончания практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется *зачёт с оценкой*.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие *методы*:

- анализ качества отчетной документации бакалавров по практике (индивидуального плана работы практиканта, технологических карт уроков и разработок воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- изучение и анализ отзывов учителей-методистов, администрации школы, где осуществлялась педагогическая деятельность студента;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к педагогической деятельности и качества своей работы.

В ходе педагогической практики оцениваются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики:
 - оценка за уроки по русскому языку,
 - оценка за уроки по литературе,
 - оценка за внеклассное мероприятие по предмету,
 - оценка за воспитательную работу,
 - оценка за защиту материалов педагогической практики на итоговой конференции;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4к. ЛС	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 курс летняя сессия

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

От 0 до 40 баллов. Учитывается правильность выполнения заданий, отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики: самодиагностика готовности к педагогической деятельности (самотестирование), собеседование перед началом практики, технологическая карта урока по литературе/русскому языку, оценка эффективности проведенного урока, самоанализ педагогической деятельности.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 20 баллов. Защита материалов педагогической практики на итоговой конференции.

Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов. Промежуточная аттестация проводится по результатам оценок методистов по литературе (0-10 баллов), по русскому языку (0-10 баллов); оценки за проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (0-10 баллов) и оценки за проведение внеклассного мероприятия по литературе (0-10 баллов).

Промежуточная аттестация оценивается

на «отлично» от 34 до 40 баллов;

на «хорошо» от 27 до 33 баллов;

на «удовлетворительно» от 20 до 26 баллов;

на «неудовлетворительно» от 0 до 19 баллов.

Критерии оценивания практики

Выставляется

«зачтено» на «отлично» (85-100 баллов), если студент:

Показал высокий уровень методической подготовки; выполненные самостоятельно:

- целеполагание, планирование работы и отбор научного и учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм урочной и внеурочной деятельности;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений обучающихся;
- подбор или изготовление средств обучения к урокам, воспитательным делам;
- разработкатехнологических карт уроков/сценариев/;
- методический анализ посещенных уроков;
- самоанализ всех аспектов собственной работы.

«зачтено» на «хорошо» (75-84 баллов), если студент:

Показал хороший уровень научно-методической подготовки; выполненные с незначительной помощью учителя и методистов:

- целеполагание, планирование работы и отбор научно-учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений обучающихся;
- подбор или изготовление средств обучения;
- разработка технологических карт уроков/сценариев/;
- методический анализ посещенных уроков;
- самоанализ всех аспектов собственной работы.

«зачтено» на «удовлетворительно» (60-74 баллов), если студент:

Показал удовлетворительный уровень методической подготовки:

выполненные со значительной помощью учителя и методистов планирование и отбор научного и учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов исследования;

- методический анализ отдельных аспектов посещенных уроков;
- самоанализ всех аспектов отдельных аспектов собственной работы.

Выставляется *«не зачтено» - «неудовлетворительно» (0-59 баллов)*, если студент:

Показал частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.

Проявил отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в летнюю сессию 4 курса по «Педагогической практике 1» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика 1» в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«зачтено (отлично)»
75-84 баллов	«зачтено (хорошо)»
60-74 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
0-59 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2007. (12 экз.) ✓

Андреева С.В., Егорова Р.А., Кабанова М.И. Уроки русского языка. Творческая лаборатория учителя-словесника. Вып. 2, перераб. и доп.: Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. (28 экз.) ✓

Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов: под ред. О.Ю. Богдановой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400с. 13экз; 2007 – 50 экз. ✓

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник. 5-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. (25 экз.) ✓

Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании/ Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Елиной. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – 186с. 3 экз. ✓

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва: Флинта, 2017. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3390> ЭБС ✓

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва: Флинта, 2017. – 202, [1] с. [1] с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3389> ЭБС ✓

Титов В.А. Методика преподавания русского языка. – М., 2008. (25 экз.) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал.

<http://iff.kspu.karelia.ru/p54aa1.html> - Государственные образовательные стандарты по литературе.

<http://www.pedsovet.ru>. - Информационно-образовательный портал «Педсовет».

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.soiro.ru/> - Официальный сайт Саратовского областного института развития образования.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/node/24859> - Коллекция мультимедийных презентаций к урокам литературы.

<http://www.ropryal.ru/> - сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

<http://fipi.ru/> - Официальный сайт Федерального института педагогических измерений.

<http://library.sgu.ru/ebs.html>;

<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>

<https://ru-ru.facebook.com/gildiyaslovesnikov> - сайт Гильдии словесников

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6474&Itemid - Всероссийские олимпиады школьников: Информационно-образовательный портал

10. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практики

В образовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии), в которых работают студенты заочной формы обучения или проходят практику по индивидуальным договорам с администрацией учебного заведения, должны быть специально оборудованные кабинеты русского языка и литературы с мультимедийным обеспечением и доступом к Интернету, а также и бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Практическая подготовка в рамках производственной практики «Педагогическая практика 1» осуществляется на базе образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Автор: к.ф.н., доцент Л.В. Зимина

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 08.11.2021 года, протокол № 2.