

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
д.пс.н Аксеновская Л.Н.
"30" 04 2021 г.




**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		30.04.2021
Председатель НМС	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целями производственной педагогической практики является развитие профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;

- приобретение магистрами профессиональных навыков в теоретическом анализе психолого-педагогической литературе и применении полученных в период обучения знаний;
- овладение навыками проведения занятий по педагогическим дисциплинам с применением различных, в том числе интерактивных методов и приемов обучения;
- развитие навыков оценки и контроля результатов образовательного процесса.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика. Относится к числу стационарных.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика Б2.0.02 (П) входит в обязательную часть блока 2 Практика учебного плана ООП.

Производственная педагогическая практика опирается на опыт, полученный при прохождении учебной ознакомительной и учебной технологической (проектно-технологическая) практик, необходима для успешного выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. <i>Разбирается в области методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципов критического анализа.</i>	<i>Знать:</i> основы поиска и анализа информации <i>Уметь:</i> приемами поиска, анализа и применения информации

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК- 1.2. <i>Выделяет</i> проблемную ситуацию, о описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулирует гипотезы, описывает явления с разных сторон, выделяет и сопоставляет разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации, получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. <i>Анализирует</i> информацию, предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации; обосновывает действия, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p><i>Владеть:</i> приемами формулирования гипотез, многостороннего анализа и описания явлений</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p><i>УК 2. 1. Адекватно понимает</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>УК 2. 2. Выявляет</i> инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования в образовании</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о проектировании в образовании</p> <p><i>Владеть:</i> приемами проектирования в образовании</p>

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>анализировать проектную документацию.</p> <p><i>УК- 2.3 Управляет</i> проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разрабатывает техническое задание, план –график реализации проекта , определяет требования к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды (распределение заданий и побуждение к достижению целей, реализации проектной работы); управляет процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>ОПК 4.1. <i>Адекватно понимает</i> основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК 4.2. <i>Анализирует</i> психолого-педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3.<i>Проектирует</i> и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основы духовно-нравственного воспитания учащихся и программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> приемами духовно нравственного развития обучающихся</p>
--	---	--

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Адекватно понимает</i> основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК- 6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы анализа и отбора информационных технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Организует деятельность с обучающимися с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры и организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК- 6.3. Применяет образовательные технологии (в том числе, инклюзивных), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе, особые потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки/занятия в инклюзивных группах (класса), проводит оценочные мероприятия,</p>	<p><i>Знать:</i> технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> обучать и воспитывать обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--	--

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>входную, промежуточную, итоговую диагностику успеваемости в инклюзивных классах/группах.</p> <p>ОПК -7.1. Адекватно понимает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК -7.2. Использует методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности сетевых образовательных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы работы с сетевыми образовательными ресурсами</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами сетевых образовательных ресурсов при организации образовательного взаимодействия</p>
--	---	---

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.1. <i>Адекватно понимает</i> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы проектирования</p>
---	---	--

	<p>области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности; основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации, подбирает и применяет методы разработки проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности, применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при</p>	<p>педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования педагогической деятельности</p>
--	---	--

	<p>осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, разрабатывает педагогический проект для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования, использует современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p>ИПК 4.1. применяет основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в</p>	
--	--	--

<p>ПК-4 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИПК 4.2 составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>ИПК 4.3 осуществляет диагностику особенностей обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически</p>	<p>Знать: основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p>Владеть: приемами диагностики особенностей обучающихся</p>
<p>ПК-5 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>ИПК 5.1. применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p>ИПК 5.2. отбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>ИПК 5.3. применяет приемы и инструментарий консультирования субъектов образовательной среды и</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей</p> <p>Уметь: подбирать технологии консультирования, адекватно ситуации</p> <p>Владеть: приемами и инструментарием консультирования</p>

	других видов социальной практики по психологическим проблемам	субъектов образовательной среды
--	---	---------------------------------

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция Ознакомление студентов с целями и задачами практики, основными направлениями и работами	Ознакомительная беседа, консультации (8ч.) Составление студентами индивидуального плана работы. Уточнение форм отчетности (20ч.)	Собеседование. индивидуальный план
2	Основной этап Ознакомление с работой преподавателя Выполнение заданий	Ознакомление с нормативными актами организации. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения. Наблюдение за работой преподавателя. Посещение не менее 2-х занятий.	Конспект занятий Письменный отчет о выполнении заданий

		<p>Составление краткого конспекта посещенных занятий (80ч.)</p> <p>Составление плана и самостоятельное проведение 2х семинарских, практических и т.п.занятий (80ч.)</p> <p>Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики успеваемости обучающихся(80ч.)</p>	
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Заключительная конференция по итогам практики</p>	Сбор и оформление отчётных материалов по практике(20ч.)	<p>Индивидуальный отчёт.</p> <p>Портфолио</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Дискуссия</p>

Форма проведения производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика. Относится к числу стационарных.

Место и время проведения производственной практики

проводится дискретно в образовательных организациях, ориентированных на инновационную образовательную деятельность: в системе дополнительного образования, в учреждениях социальной сферы и культуры, в университете.

Время проведения практики в соответствии с календарным графиком-4 семестр. Продолжительность- 5 1/3 недели

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
составление и защита отчета, собеседование

По итогам производственной практики составляется отчет, проводится собеседование и зачет (с оценкой). В период педагогической практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию

данного вида практики согласно учебной нагрузке. Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта с отметкой, выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и собеседования.

Отчёт магистранта по педагогической практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о психолого-педагогической практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического поиска при выполнении заданий.
3. Тексты заданий по исследовательской проблеме.
4. Характеристика с места прохождения практики, с подписью педагога, курирующего магистранта по мету прохождения практики и заверенная печатью организации (либо выполненная на официальном бланке организации).
5. Договор о прохождении практики /справка с места работы+ письмо-обращение от факультета к работодателю о возможности прохождения практики на рабочем месте.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Для объективной оценки результатов производственной практики используются следующие методы: -наблюдение за педагогической деятельностью обучающихся и ее анализ; - беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующим) и его заместителями); - изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности обучающихся; - анализ документации по практике (индивидуального плана педпрактики, отчета и др.); - анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Педагогическая практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных,

информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий. Для оказания действенной помощи организуется: - установочные и заключительные конференции, тематические лекции, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы, - консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со обучающимися и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием педагогов учреждений г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, с использованием технологии «портфолио».

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные образовательные технологии.

Адаптивные образовательные технологии

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Проведение установочной конференции, консультации руководителя практики и научного руководителя магистранта при составлении индивидуального плана и его реализации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Задания для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.)

Задание 3. Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя в образовательных организациях, ориентированных на инновационную деятельность. Посещение не менее 2х занятий преподавателей образовательных организаций. Краткий письменный конспект посещенных занятий, включающий описание цели занятия, средств оценивания образовательных результатов с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.

Задание 4. Планирование и самостоятельное проведение 2х семинарских, или практических и т.п. занятий под руководством руководителя практики в

организации, письменный анализ проведенных занятий, включающий описание темы и цели занятия, формы и методы.

Задание 5. Участие совместно с руководителем практики от организации в процессе консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам, по результатам консультирования предоставление краткого описания.

Задание 6. Составление индивидуального отчета по практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	30	30	0	20	20	100

4-й семестр

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия - оценивается качество анализа посещенных занятий, составления планов. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Самостоятельная работа – оценивается качество прочтенных лекций, проведенных практических занятий. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Выполнение типовых заданий по проблеме исследования

1. Краткий письменный анализ 2х посещенных занятий.

2. Краткий письменный анализ 2х проведенных занятий.

3. Описание проведенных консультаций обучающихся.

Другие виды учебной деятельности - оценивается качество составленных выполненных индивидуальных планов, отчетов, спроектированных курсов,

грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с отметкой) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 20.

- от 18 до 20 – отлично
- от 15 до 17- хорошо
- от 11 до 14 – удовлетворительно
- от 0 до 10- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

От 79 баллов и выше	Отлично (зачтено)
От 71 балла до 78	Хорошо (зачтено)
От 65 баллов до 70	Удовлетворительно (зачтено)
64 баллов и менее	Неудовлетворительно (не зачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.

а) литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. Экз. всего 36 .

3. Педагогическая практика: поиски, исследования, эксперименты [Текст] : сб. науч. ст. / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: А. А. Демченко (отв. ред.) [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003.

б) Лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

В ходе ознакомительного занятия используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.04.02. Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки магистратуры *Педагогическая инноватика и рискология*.

Автор Евдокимова Елена Гершечевна

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6