

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета (директор института)

"31" 08 2020г.

**Программа производственной практики**  
Педагогическая практика Старшая школа

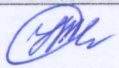
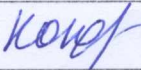

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Информатика

Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Литвинова Ольга Александровна		31.08.20
Председатель НМС	Кондратова Юлия Николаевна		31.08.20
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна		31.08.20
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

## **1. Цели производственной практики**

Целями педагогической практики «Старшая школа» по информатике является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя информатики при проведении занятий в старшей школе, необходимых для завершения формирования большинства компетенций в области педагогической деятельности..

## **2. Тип производственной практики и способ ее проведения**

Педагогическая практика «Старшая школа» относится к типу производственных практик. В качестве формы проведения данной производственной практики предполагается заполнение студентами-бакалаврами педагогического отчета (дневника практики) по информатике, заполняемого на основе изучения возможностей, потребностей, достижений учащихся 9-11 классов в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; закрепления практических навыков педагогической и организационной работы с подростками; развития специальных навыков анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики; закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП**

Данная учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и направлена на формирование у обучающихся практических навыков, умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Организация внеклассной работы», «Теория и методика обучения информатике», и прохождении практик «Начальная школа», «Средняя школа».

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, используются при написании курсовых и дипломных работ.

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, могут быть полезны при изучении курсов по выбору и прохождении других практик.

#### **4. Результаты обучения по производственной практике**

В результате прохождения данной практики студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;

ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;

ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать перечень нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.  Уметь выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  Уметь выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  Владеть навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  Владеть навыком разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ  Владеть навыком разработки</p>

	<p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть навыком разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и</p>	<p>Знать формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
ОПК-4. осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен духовно-воспитание на основе национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. осуществлять контроль и оценку результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен контроль и формирования образования, выявлять и трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Знать и формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов Уметь отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в		ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в</p>	<p>Знать и определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в</p>



	рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ Владеть навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать методы научнопедагогического исследования в предметной области, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть методами научнопедагогического исследования в предметной области Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПК-1.1. реализует образовательные программы	Знать содержание образовательных программ по



<p>по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК-1.2. использует математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.  ПК-1.3. самостоятельно осваивает и применяет в профессиональной деятельности современные языки программирования, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты прикладных программ, сетевые технологии.</p>	<p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  Уметь самостоятельно осваивать и применять в профессиональной деятельности современные языки программирования, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты прикладных программ, сетевые технологии.  Владеть математическим аппаратом, методами программирования и современными информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>ПК-2.1. реализует основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности  ПК-2.2. обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе  ПК-2.3. Разрабатывает образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся  ПК-2.4. Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знать способы и методы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе  Уметь реализовать основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности  Уметь организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Уметь разработать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Владеть навыками разработки образовательных программ для</p>

	<p>ПК-.2.5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся</p>
<p>ПК-.3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>ПК-3.1. использует современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ПК-3.2. использует современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3.3. разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-3.4. использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.5. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая</p>	<p>Знать алгоритм разработки (осваивает) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть навыками использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-</p>

	<p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности)</p>	<p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области (человеческой деятельности))</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>ПК – 4.1. анализирует и проводит квалифицированную экспертную оценку педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс  ПК – 4.2. Знает современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  ПК 4.3. Поддерживает баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала</p>	<p>Знать современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  Уметь поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала  Владеть алгоритмом анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>ПК 5.1. решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  ПК 5.2. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  Владеть механизмом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности</p>

<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>ПК 6.1. Осуществляет разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.          ПК 6.2. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта          ПК 6.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности          ПК 6.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знать как совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта          Уметь осуществлять разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.          Уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности          Владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>
--	---	--

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Л	ПР	СРС	
1	Подготовительный этап	2	0	0	2	
2	Ознакомительная каждодневная пассивная практика студентов	30	0	0	30	
3	Рабочая практика	108	0	108	0	
4	Зачетная практика	108	0	108	0	
5	Аналитическая практика	40	0	0	40	
	Промежуточная аттестация					Зачет
	ИТОГО	216	0	204	72	

*Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формой, местом и графиком проведения практики. Обозначение особенностей работы в старшей школе (10-11 классы). Получение индивидуального плана. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими

учебный процесс в образовательном учреждении, являющемся базой практики; знакомство с учебными планами и рабочими программами.

*Ознакомительная каждодневная пассивная практика студентов.* Посещение уроков учителей, анализ уроков; ознакомление и изучение классного коллектива, документации, дополнительная работа с учащимися по предмету. Составление тематического планирования, изучение тем программы, которые предстоит изучать с учащимися, работа в кабинете информатики.

При прохождении студентом данного этапа практики руководителем выполняется проверка дневника педагогической практики, собеседование, проверка и анализ конспектов уроков.

*Рабочая практика.* Студенты-практиканты проводят пробные уроки в 9, 10 и 11 классах, выполняют их анализ, разрабатывают конспекты учебных занятий, выбирают методы и средства обучения; обеспечивают оснащенность урока; самостоятельно проводят уроки; выполняют повседневную учительскую работу (проверка тетрадей, подготовка дидактического материала).

Руководитель практики (методист) посещает уроки, анализирует проведенные уроки; проверяет и анализирует конспекты уроков, беседует со студентами, учителями и детьми в классе.

*Зачетная практика.* Студент проводит зачетные уроки, внеклассные мероприятия, их анализ. Посещает уроки других студентов. Осваивает функции, методы, формы контроля и учета знаний. Руководитель посещает мероприятия и уроки; анализируя проведенные уроки, мероприятия.

*Аналитическая практика.* Подготовка отчетной документации к итоговой конференции. Оформление презентации к защите отчета по практике. Проверка и анализ отчетных материалов; участие в отчетной конференции отчетных материалов; участие в отчетной конференции.

В качестве форм проведения данной производственной практики предлагается: установочная конференция; заполнение студентами-практикантами отчета, в который входят: выполненные студентами конспекты занятий, внеклассных мероприятий, анализ классного коллектива, анализ занятия учителя (другого студента-практиканта), план-схема кабинета информатики и др.; отчетная конференция.

### **Место и время проведения производственной практики.**

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений различных типов (МБОУ, МАОУ, МКОУ, МОУ) и видов: школы, гимназии, лицеи, заключивших договоры с СГУ им. Н.Г. Чернышевского в 9, 10 и 11 классах. Педагогическая практика (производственная) проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе 5-15 человек на одного руководителя. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

По итогам практики «Старшая школа» студентом-бакалавром составляется и защищается отчет, в основу которого положено описание

работы студента в период практики. Форма отчета определяется действующим стандартом СГУ «Учебные и производственные практики».

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от института, ведущие преподаватели кафедры.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. По итогам практики студент-бакалавр готовит презентационный материал по итогам работы в период практики, оформляет отчет работы.

В качестве формы аттестации практики выступает зачет с оценкой. Зачет проставляется после представления и защиты студентами результатов своей практики, в сессию 7 семестра.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

В ходе проведения практики «Старшая школа» используются диалоги с обучающимися, ответы на вопросы, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Преподавателями кафедр подготовлены учебно-методические пособия.

При представлении отчета по практике используются мультимедийные презентации, технология публичного выступления.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Студенты на период практики направляются в 9-11 классы, в которых на основе индивидуального плана самостоятельно заполняют отчет по педагогической практике, в который входят конспекты занятий, анализ занятия учителя (другого студента-практиканта), план-схема кабинета информатики и др. Студенты могут проводить как индивидуальные, так и групповые открытые занятия в соответствии с графиком.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	20	40	100

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### **7 семестр**

##### ***Лекции***

Не оцениваются.

##### ***Лабораторные занятия***

Не предусмотрены.

##### ***Практические занятия***

Оцениваются учителем – ответственным за прохождение практики в учреждении.

##### ***Самостоятельная работа***

Качество подготовки отчета о прохождении практики – от 0 до 40 баллов.

##### ***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено.

##### ***Другие виды учебной деятельности***

Глубина и качество изучения методической, правовой, научно-популярной литературы, своевременность заполнения отчета, полнота портфолио – от 0 до 20 баллов.

##### ***Промежуточная аттестация***



Оценивается выступление на защите результатов практики с презентацией и докладом. При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

16-30 баллов – ответ на «хорошо»

6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по педагогической практике «Начальная школа» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов  
по практике «Старшая школа» в оценку:**

меньше 70 баллов	–	«неудовлетворительно»
от 70 до 82 баллов	–	«удовлетворительно»
от 83 до 92 баллов	–	«хорошо»
более 93 баллов	–	«отлично»

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

*а) основная литература:*

1. Могилев А. В. Информатика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Могилев А. В., Хеннер Е. К., Пак Н. И. ; под ред. А. В. Могилева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информатика : Курс лекций. Учебное пособие – М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; М.: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011.

<http://znanium.com/go.php?id=204273> (электронный ресурс)

*б) дополнительная литература:*

1. Зеленко Н.В., Могилевская А.Г. Портфолио будущего педагога.// Стандарты и мониторинг в образовании.-2009.-№1.-С.61.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс] / <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=321>

2. ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и

определения» [электронный ресурс]  
<http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [электронный ресурс] / (по состоянию на 22.09.2014). – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения отчетных занятий необходимы технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио- и видеоаппаратура.

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с использованием мультимедийного, презентационного и интерактивного оборудования. Рабочие места преподавателя и студентов должны быть оснащены компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, что является необходимым условием для проведения практических занятий по практике.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре информационных систем и технологий в обучении имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; статьи и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Информатика».

Автор  
к. п. н., доцент



О.А.Литвинова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31.08.2020 года, протокол № 1.