

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
д.пс.н. Аксенювская Л.Н.

"30" 04 2021г.

Программа преддипломной практики

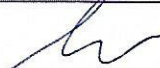


Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Е. Г.		30.04.21
Председатель НМС	Балакирева Е. И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целями преддипломной практики являются: - анализ и обработка эмпирического материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы магистра; - апробация результатов исследования.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики – стационарный.

Для обучающихся заочной формы выбор места прохождения производственной практики согласуется с возможностями их основного места работы; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения производственной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к обязательной части блока 2.«Практика» (Б2.В.04(Пд)).

При прохождении преддипломной практики студенты закрепляют на практике полученные теоретические знания по дисциплинам: «Методология и методы педагогического исследования», «Андрагогика как научная основа образования взрослых», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Менеджмент образования взрослых», «Дидактика и методика образования взрослых», «Практикум решения профессиональнопедагогических задач в области образования взрослых» и практикам: «Производственная практика», «Научно – исследовательская практика», «Научно – исследовательская работа».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет принципы профессиональной деятельности в деятельности андрагога; реализует методы, формы и средства образования взрослых, в том числе при анализе его результатов.</p> <p>ИПК 4.2. Подбирает соответствующие виды, методы и формы образования взрослых</p> <p>ИПК 4.3 Действует адекватно конкретной ситуации при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов.</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых, в том числе его результатов.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых.</p> <p>Владеть адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ</p>	<p>ИПК 5.1 Применяет методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ.</p> <p>ИПК 5.2 Разбирается в отборе и использовании приемов методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК 5.3.Готов применять приемы методической</p>	<p>Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ</p>

	поддержки обучающихся взрослых; приемы анализа образовательных программ	
--	---	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часа, зачетных единиц 3 .

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция Ознакомление студентов с целями и задачами практики, основными направлениями работы	Ознакомительная беседа, консультации Составление студентами индивидуального плана работы. Уточнение форм отчетности (20ч.)	Собеседование. индивидуальный план
2	Основной этап Выполнение заданий Написание и публикация статьи. Апробация результатов исследования	Сбор, обработка и систематизация фактического материала Написание и публикация статьи. Оформление теоретической и эмпирической части исследования. Апробация результатов исследования (60ч.).	Письменный отчет о выполнении заданий

3	Заключительный этап Подготовка материалов, оценка научного руководителя	Сбор и оформление отчётных материалов по практике (8ч.)	Индивидуальный отчёт. Устный ответ.
---	---	---	--

Форма проведения производственной практики: преддипломная практика. Относится к числу стационарных.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в образовательных организациях, ориентированных на работу с взрослыми - в университете, в институте повышения квалификации, в системе дополнительного профессионального образования (в институте повышения квалификации), в учреждениях социальной сферы и культуры.

Сроки практики- 2 недели– 5 семестр

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
составление и защита отчета,

Формы отчетности по преддипломной практике: I. Письменный отчет студента о преддипломной практике должен содержать развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики.

II. Статья по теме магистерской диссертации.

III. Сбор, обработка и систематизация фактического материала
Оформление теоретической и эмпирической части исследования.

К отчету прилагается характеристика научного руководителя на работу студента. Прохождение преддипломной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности. Итоговой формой контроля является зачет.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Преддипломная практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий. Для оказания действенной помощи организуются консультации с научным руководителем.

Для осуществления постоянной обратной связи со обучающимися и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием педагогов учреждений г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, с использованием технологии «портфолио».

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные образовательные технологии

Адаптивные образовательные технологии

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Проведение установочной конференции, консультации руководителя практики и научного руководителя магистранта при составлении индивидуального плана и его реализации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Задания для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Подготовка и публикация статьи

Задание 3. Описание апробации полученных результатов магистерской работы Оформление теоретической и эмпирической части исследования.

Задание 4. Составление индивидуального отчета по практике.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5-й семестр

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности

Лекции-не предусмотрены

Лабораторные занятияне предусмотрены

Практические занятияне предусмотрены

Автоматизированное тестированиене предусмотрено

Самостоятельная работа – оценивается наличие публикации научной статьи по теме исследования , апробация результатов на конференциях. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов.

Другие виды учебной деятельности - оценивается качество составленных выполненных индивидуальных планов, отчетов, выступления на конференциях, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Оценивается объем наличие полного комплекта документов отчета и выполнение установленных сроков для отчета.

Общее количество баллов составляет 20.

- от 11 до 20 – зачтено
- от 0 до 10- не зачтено, неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной практике «Преддипломная практика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Преддипломная практика» в оценку (зачет):

От 65 балла и выше	Зачтено
64 балла и менее	Неудовлетворительно (незачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. Экз. всего 36 .
Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009.
Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Преображенская. - Саратов: Изд. центр "Наука", 2007 с

Лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, MozillaFireFox
2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

10. Материально-техническое обеспечение практики «Педагогическая практика»

В ходе занятия используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры **44.04.01 Педагогическое образование** и профилю подготовки **Образование взрослых.**

Автор Евдокимова Елена Гершечевна, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6