

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)



"31" 08 2020 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика. Начальная школа

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01– Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Информатика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Литвинова Ольга Александровна		31.08.20
Председатель НМС	Кондратова Юлия Николаевна		31.08.20
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна		31.08.20
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

1. Цели производственной практики

Целями педагогической практики «Начальная школа» по информатике является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях, формирование (первичных) базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики на пропедевтическом уровне; овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий (урочной и внеурочной деятельности), отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Педагогическая практика «Начальная школа» относится к типу производственных практик. В качестве формы проведения данной производственной практики предполагается заполнение студентами-бакалаврами педагогического отчета (дневника практики) по информатике, заполняемого на основе изучения возможностей, потребностей, достижений учащихся 2-6 классов в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; закрепления практических навыков педагогической и организационной работы с детьми младшего школьного возраста; развития специальных навыков анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики; закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Данная учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и направлена на формирование у обучающихся практических навыков, умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Архитектура компьютера», «Организация внеклассной работы» и прохождении учебной практики «Ознакомительная практика».

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, используются при продолжении изучения дисциплины «Теория и методика обучения информатике», «Электронные образовательные ресурсы».

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, могут быть полезны при изучении курсов по выбору и прохождении других практик.

4. Результаты обучения по производственной практике

В результате прохождения данной практики студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;

ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;

ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать перечень нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному</p>	<p>Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)</p>

	<p>профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>подготовки) Владеть навыком разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Владеть навыком разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть навыком разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>

		<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знать формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Знать и формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Владеть навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>	<p>Знать и определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>

	<p>коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>коррекционной работе ОПК- Уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть навыками планирования и организации деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать методы научнопедагогического исследования в предметной области, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области</p> <p>Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть методами научнопедагогического исследования в предметной</p>

		<p>области</p> <p>Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>ПК-1.1. реализует образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. использует математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p> <p>ПК-1.3. самостоятельно осваивает и применяет в профессиональной деятельности современные языки программирования, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты прикладных программ, сетевые технологии.</p>	<p>Знать содержание образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь самостоятельно осваивать и применять в профессиональной деятельности современные языки программирования, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты прикладных программ, сетевые технологии.</p> <p>Владеть математическим аппаратом, методами программирования и современными информационно-коммуникационными технологиями для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>ПК-2.1. реализует основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. обеспечивает компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Знать способы и методы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе</p> <p>Уметь реализовать основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Уметь разработать (совместно</p>

	<p>обучающихся ПК-2.4. Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ПК-2.5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Владеть навыками разработки образовательных программ для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>ПК-3.1. использует современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ПК-3.2. использует современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3.3. разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-3.4. использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать алгоритм разработки (осваивает) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть навыками использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>

	<p>ПК-3.5. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>ПК – 4.1. анализирует и проводит квалифицированную экспертную оценку педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс ПК – 4.2. Знает современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ПК 4.3. Поддерживает баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала</p>	<p>Знать современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала Владеть алгоритмом анализа и проведения квалифицированной экспертной оценки педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>ПК 5.1. решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК 5.2. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть механизмом</p>

		осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>ПК 6.1. Осуществляет разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>ПК 6.2. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК 6.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК 6.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знать как совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Уметь осуществлять разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> <p>Уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Л	ПР	СРС	
1	Подготовительный этап.	4	1	1	2	
2	Экспериментальный этап	200	0	0	200	Проверка составления отчета
3	Заключительный этап	12	0	0	12	
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
	ИТОГО	216	1	1	214	

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формой, местом и графиком проведения практики. Получение индивидуального задания. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в образовательном учреждении, являющемся базой практики; знакомство с учебными планами и рабочими программами.

Экспериментальный этап. Выполнение практических заданий на базе образовательных учреждений г. Саратова, соответствующих характеру профессиональной деятельности, согласно договорам о сотрудничестве. Посещение учебных занятий учителей, преподавателей информатики, дисциплин компьютерного цикла в образовательных учреждениях, которые выбраны в качестве базы для проведения педагогической практики. Посещение занятий, их анализ; проведение собственных занятий; проверка и анализ конспектов, собеседование.

При прохождении студентом педагогической практики перечень заданий, которые необходимо выполнить студенту, разрабатывается руководителем практики на выпускающей кафедре. Перечень заданий и ход их выполнения отражаются в дневнике практики.

Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и оформление отчета по практике. Проверка дневника педагогической практики, собеседование, проверка и анализ конспектов занятий, проводимых в рамках воспитательной работы в условиях летней площадки (летнего оздоровительного лагеря), собеседование. Оформление презентации к защите отчета по практике. Проверка и анализ отчетных материалов; участие в отчетной конференции.

Формы проведения производственной практики.

В качестве формы проведения данной практики предлагается составление студентами-бакалаврами педагогического отчета по практике, построенного на основе: наблюдения за деятельностью педагога-информатика; изучения системы взаимоотношений внутри детских коллективов, коммуникативных сетей; изучения стилей межличностных отношений педагогов с учащимися; психолого-педагогического анализа учебно-воспитательных мероприятий; участия в подготовке активных форм групповой работы с детскими коллективами; проведения бесед психологического содержания с детьми и подростками; участия в оформлении наглядных материалов (информационные листы, газеты, плакаты, раздаточный материал с применением ИКТ и пр.); участия в развитии информационно-образовательной среды школы.

Место и время проведения производственной практики.

Практика проводится на базе общеобразовательных учреждений различных типов (МБОУ, МАОУ, МКОУ, МОУ) и видов: школы, гимназии, лицеи (детские площадки); детских оздоровительных лагерей; детских баз отдыха; оздоровительно-воспитательных учреждений, заключивших договоры с СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Время прохождения практики: 4

недели в середине 5-го семестра. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По итогам педагогической практики «Начальная школа» студентом-бакалавром составляется и защищается отчет, в основу которого положено описание работы студента в период практики.

Форма отчета определяется действующим стандартом СГУ «Учебные и производственные практики».

В качестве формы аттестации практики выступает зачет с оценкой. Зачет проставляется после представления и защиты студентами результатов своей практики, в сессию 5 семестра.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от института, ведущие преподаватели кафедры.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. По итогам практики студент-бакалавр готовит презентационный материал по итогам работы в период практики, оформляет отчет работы.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе проведения педагогической практики «Начальная школа» при реализации компетентностного подхода используются такие активные и интерактивные формы обучения как выполнение коллективных творческих заданий, организация портфолио, подготовка доклада о результатах практики. Анализ научной и методической литературы, конспектирование, реферирование; методики сбора, обработки и интерпретации практического

материала, технология эвристических приемов для решения творческих задач. При представлении отчета по практике используются мультимедийные презентации, технология публичного выступления.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Студенты самостоятельно разрабатывают информационно-технологическую карту открытого занятия, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных заданий и вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Студенты могут проводить как индивидуальные, так и групповые открытые занятия в соответствии с графиком.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не оцениваются.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не оцениваются.

Самостоятельная работа

Качество подготовки отчета о прохождении практики – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Глубина и качество изучения методической, правовой, научно-популярной литературы, своевременность заполнения отчета, полнота портфолио – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Оценивается выступление на защите результатов практики с презентацией и докладом. При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

16-30 баллов – ответ на «хорошо»

6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по педагогической практике «Начальная школа» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике «Начальная школа» в оценку:

меньше 70 баллов	–	«неудовлетворительно»
от 70 до 82 баллов	–	«удовлетворительно»
от 83 до 92 баллов	–	«хорошо»
более 93 баллов	–	«отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Могилев А. В. Информатика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Могилев А. В., Хеннер Е. К., Пак Н. И. ; под ред. А. В. Могилева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информатика : Курс лекций. Учебное пособие – М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; М.: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011.

<http://znanium.com/go.php?id=204273> (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

1. Зеленко Н.В., Могилевская А.Г. Портфолио будущего педагога.// Стандарты и мониторинг в образовании.-2009.-№1.-С.61.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс] / <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=321>

2. ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [электронный ресурс] <http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [электронный ресурс] / (по состоянию на 22.09.2014). – Режим доступа <http://fcior.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения лекционных и отчетных занятий необходимы технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио- и видеоаппаратура.

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с использованием мультимедийного, презентационного и интерактивного оборудования. Рабочие места преподавателя и студентов должны быть оснащены компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, что является необходимым условием для проведения практических занятий по практике.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре информационных систем и технологий в обучении имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; статьи и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Информатика».

Автор
к. п. н., доцент



О.А.Литвинова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31.08.2020 года, протокол № 1.