

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2019 г.
" _ " _____

Программа производственной практики

Преддипломная практика

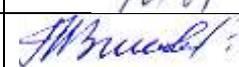
Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Людмила Евгеньевна		
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		
Специалист Учебного управления			

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Тип (форма) проведения преддипломной практики

Форма проведения преддипломной практики – стационарная, на базе вуза.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к части блока 2 «Практики» учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Преддипломная практика студентов, обучающихся по профилю «Педагогическая психология» в СГУ им. Н.Г. Чернышевского, является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных магистров психолого-педагогического образования и является важнейшим звеном в системе учебных и педагогических практик подготовки студентов, завершающим их подготовку в качестве самостоятельных исследователей проблем из области профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования и психолога в социальной сфере.

Связана с дисциплинами модулей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Определяет понятие и виды образовательной среды; применяет знания технологий психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.2. Умеет применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ПК-2.3. Определяет направления и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. ПК-2.4. На основе знаний психологии педагогической деятельности (психолог в сфере образования) оценивает	Знать: сущность техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды. Уметь: применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Владеть: навыками отбора, применения и анализа результатов техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

	индивидуальные особенности педагогов, влияющие на обучение, анализирует компоненты педагогической деятельности.	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПК-4.1. На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует знания основных направлений психотерапевтической работы с субъектами образовательных отношений; ограничения и возможности психотерапевтической работы педагога-психолога.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и применяет развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-4.4. Оценивает эффективность развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знать: виды и алгоритмы разработки развивающих и коррекционных программ и критерии оценки их эффективности;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы, оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: навыками применения и оценивания эффективности развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции. Составление плана эмпирической части ВКР	50	Представление плана эмпирической части ВКР
2. Основной этап			
2.1	Сбор, обработка, систематизация фактического материала; анализ (с применением описательных статистик и статистических критериев) и интерпретация результатов эмпирического исследования, осуществленного в процессе преддипломной практики	112	Представление результатов количественной и качественной обработки полученных результатов
3. Заключительный этап			
3.1	Подготовка текста эмпирической части ВКР	112	Реферат (эмпирическая глава ВКР)
3.2	Участие в заключительная конференция по преддипломной практике. Подготовка отчетной документации	50	Представление отчетной документации по преддипломной практике
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	324	Зачет с оценкой

Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является стационарной, осуществляется либо в Университете, либо в организации, расположенной в Саратове, профиль деятельности которой соответствует образовательному профилю.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой отчетности по итогам преддипломной практики является зачет с оценкой, для получения которого необходимо представить отчетную документацию по практике и реферат эмпирической главы ВКР. Время проведения аттестации – день проведения заключительной конференции по практике.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Преддипломная практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других образовательных, научно-исследовательских и педагогических технологий. Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии профессиональной поддержки и сопровождения.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, рекомендации и учебно-методическое пособие.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Уточняют и конкретизируют научный аппарат дипломного исследования.
2. Осуществляют сбор, обработка, систематизация фактического материала
3. Осуществляют анализ первичных данных с применением описательных статистик и статистических критериев.
4. Оформляют введение, теоретическую и практическую главы ВКР.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции - Не предусмотрены.	0 б.
Лабораторные занятия - Не предусмотрены.	0 б.
Практические занятия - Не предусмотрены.	0 б.
Самостоятельная работа Сбор эмпирического материала; обработка, систематизация полученных данных; анализ и интерпретация результатов.	0-40 б.
Автоматизированное тестирование - Не предусмотрено.	0 б.
Другие виды учебной деятельности Написание эмпирической (экспериментальной) главы ВКР, подготовка отчетной документации по практике.	0-30 б.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) 21-30 баллов – отчетная документация представлено в полном объеме в соответствии с требованиями, соответствует высоким требованиям; 11–20 баллов - отчетная документация представлена с частичными недочетами, в полном объеме в соответствии с основными требованиями; 6 -10 баллов – отчетная документация представлена не в полном объеме с нарушением требований; 0-5 баллов – отчетная документация не представлена.	0-30 б.
Всего	0 - 100 б.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по итогам освоения дисциплины «Преддипломная практика» в 4 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преддипломная практика» в оценку

100 – 86 баллов	«отлично»
85 - 71 баллов	«хорошо»
70 – 55 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература:

Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.

Вачков, И.В., Гришпун, И.Б, Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.

Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

– [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru) // <http://www.consultant.ru>

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) // <http://www.consultant.ru>

– Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ // <https://www.sgu.ru>

Лицензионное ПО

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vslovary.com.ua/pedagog>

Библиотека педагогики Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор Л.Е. Тарасова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05. 2019 года, протокол № 6

