

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"27" апреля 2021 г.

### ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Технологическое образование в системе профессиональной подготовки**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Саяпин Василий Николаевич		17.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		6.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели преддипломной практики**

Преддипломная практика является заключительным и потому важнейшим звеном в системе производственных практик будущего магистра-технолога.

На современном этапе подготовки магистров главным является не усвоение готовых знаний, а формирование у выпускников набора компетенций, дающих возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь создаваемых способов и средств деятельности в технологическом образовании. Методологическая культура магистра-технолога проявляется в понимании многообразия подходов к получению научного знания, в способности отбирать и сочетать эти подходы для раскрытия различных аспектов многомерной педагогической действительности, организовывать собственную познавательную деятельность в педагогической среде, руководствуясь специально разработанной программой исследований, используя адекватные методы исследования для реализации поставленных научно-исследовательских задач в технологическом образовании. В силу этого преддипломная практика выступает как необходимая составляющая профессиональной подготовки будущего магистра-технолога.

Решение современных образовательных задач требует от выпускников способности к самостоятельному творческому поиску, к системным действиям в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, к желанию и умению использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке и практике; стремления к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморазвитию), к творческой самореализации.

Все эти качества формируются и развиваются через активное участие магистров в научно-исследовательской работе непосредственно на базе образовательных учреждений. Основными условиями успешной исследовательской деятельности в технологическом образовании являются: знание методологии научного исследования, владение комплексом исследовательских методов, умение анализировать собственный опыт, обобщать и делать выводы, способность логично выстраивать структуру исследования и др.

Сущностной характеристикой выпускного квалификационного исследования является его неизменно деятельностный характер. Исследовательская деятельность требует непрерывного созидания идей, практической деятельности, которая служит критерием проверки выдвигаемых гипотез на предмет их истинности. Научно-исследовательская деятельность магистра-технолога на практике — это деятельность целенаправленная, сознательно проектируемая, управляемая и контролируемая; деятельность экспериментаторская, связанная с инновационными идеями, их внедрением в образовательный процесс; это деятельность, дающая, в конечном итоге, новое педагогическое знание.

Целями преддипломной практики в технологическом образовании являются верификация исследовательской гипотезы и уточнение концептуальных положений выпускной квалификационной работы; закрепление практических навыков научного исследования; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы.

## **2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения**

Тип преддипломной практики - преддипломная.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения практика является стационарной.

## **3. Место преддипломной практики в структуре ООП магистратуры**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта-технолога, входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится на 2 курсе обучения в магистратуре (4

семестр), общая продолжительность практики — 2 недели.

Основными курсами, предшествующими прохождению преддипломной практики, являются дисциплины базового цикла «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также обязательная дисциплина вариативной части «Проектирование и экспертиза образовательных систем в технологическом образовании», «Интеграционные процессы учебной и внеучебной деятельности в предметной области "Технология"» в ходе которых магистры получают знания об основных составляющих научного исследования, видах и формах научно-исследовательской деятельности, стратегиях их построения; о методах исследования; о методике организации научного исследования; процедурах получения и описания эмпирических данных, стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации; выбирать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению заявленной проблемы; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати и др.

Для успешного прохождения преддипломной практики магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части: «Информационные технологии в современном образовании»; обязательных дисциплин вариативной части «Проективные технологии в современном образовании», «Технологии диагностики качества в современном технологическом образовании», «Методика воспитательной работы в технологическом образовании», дисциплин по выбору вариативной части «Концепция профессионально-технологического образования», «Методика профориентационной работы в образовательных организациях», «Основы изобретательской и рационализаторской деятельности».

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для получения квалификации магистра педагогического образования по программе «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

#### 4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения программы

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на</p>	<p><b>знать:</b> современные проблемы науки и образования; <b>уметь:</b> руководить исследовательской работой обучающихся; <b>владеть:</b> современными инновационными методиками, технологиями и приемами обучения, а также способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в предметной области «Технология»;</p>
---	--	---

	внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>2.1_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>3.1_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>4.1_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>4.2_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><b>знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>уметь:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>владеть:</b> возможными путями (алгоритмами) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).</p>
<b>ПК-1</b> владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной	<b>1.1_М.ПК-1.</b> Применяет коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной	<b>знать:</b> применение выбранных коммуникативных технологий в общем

<p>области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>области в соответствии с избранным профилем. <b>2.1_М.ПК-1.</b> Обосновывает целесообразность применения выбранных коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. <b>3.1_М.ПК-1.</b> Оценивает педагогическую эффективность используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p>	<p>образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. <b>уметь:</b> применять коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем. <b>владеть:</b> методом оценивания педагогической эффективности используемых коммуникативных технологий в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем.</p>
<p><b>ПК-2</b> способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_М.ПК-2</b> Проектирует рабочие программы дисциплин по избранному профилю и рамках дополнительного образования, в том числе в для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>2.1_М.ПК-2</b> Обосновывает теоретические и нормативно- документационные основы разрабатываемых методических материалов, проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>3.1_М.ПК-2</b> Оценивает эффективность и возможные риски разработанных методических материалов, проектируемых</p>	<p><b>знать:</b> теоретические и нормативно- документационные основы разрабатываемых методических материалов, проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>уметь:</b> проектировать рабочие программы дисциплин по избранному профилю и рамках дополнительного образования, в том числе в для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>владеть:</b> методом оценивания эффективности возможных рисков разработанных методических материалов,</p>

	образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектируемых образовательных программ и рабочих программ дисциплин по избранному профилю; осуществляемой педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3</b> владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования	<p><b>1.1_М.ПК-3.</b> Планирует содержание отдельных этапов совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.</p> <p><b>1.2_М.ПК-3.</b> Обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования.</p> <p><b>1.3_М.ПК-3.</b> Оценивает педагогическую эффективность и риски процесса совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание отдельных этапов совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных им для организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки педагогической эффективности и рисков процесса совместно-распределённой деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности по программам основного и дополнительного образования.</p>

### 5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единицы — 216 часов.

Продолжительность практики — 4 недели.

Преддипломная практика — часть научно-исследовательской работы магистра-технолога, в которую также входят научно-исследовательская работа в семестре,

подготовка выпускной квалификационной работы. Она осуществляется в форме реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и с прикладным, методическим исследованием в технологическом образовании. Основанием для постановки проблемы исследования и формулировки его гипотезы могут служить противоречия между теоретическими взглядами авторов на одну и ту же проблему; между теорией и практикой решения частных прикладных задач; между результатами, получаемыми при решении аналогичных задач разными методами и др. Именно на основе обнаруженных противоречий в теории и практики решения избранной проблемы должна быть сформулирована предварительная гипотеза исследования, которую предстоит скорректировать в ходе научно-исследовательской практики.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Она представляет собой реализацию предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной работы, верификацию её гипотезы и овладение методами научного исследования, соответствующими профилю магистерской программы. Основными функциями научно-исследовательской практики являются, кроме того, функция получения информации в опыте и функция фиксации результатов опытного обучения.

Для каждого магистра научным руководителем магистранта совместно с руководителем магистерской программы разрабатывается план научно-исследовательской работы, с указанием ее основных этапов, сроков проведения и видов отчетных документов, основным из которых является отчет о преддипломной практике. Для прохождения преддипломной практики магистрант в процессе работы с научным руководителем разрабатывает график производственной практики, уточняет сферу и объем исследования в выпускной квалификационной работе. Для этого магистры предоставляют научному руководителю реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме исследования, формулируют теоретическую концепции научного исследования и его гипотезу.

Магистры самостоятельно подбирают методические средства исследования, разрабатывают развернутый план выпускного квалификационного исследования, в котором указывают цель, задачи, методы исследования. Магистры-технологи самостоятельно проводят сбор фактического материала для научного прикладного исследования.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем научно-исследовательской практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов (4 ч.).	Установочная конференция
Проектировочный этап	1. <i>Исследовательская деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы (4 ч.).</li> <li>➤ Определение совместно с руководителем практики и научным</li> </ul>	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы в рамках практики

	руководителем магистранта теоретических, дидактических и методических аспектов выпускной квалификационной работы в технологическом образовании, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики (8 ч.). 2. <i>Преподавательская деятельность:</i> Подготовка методических разработок занятий, анкет, тестов, опросных листов, других диагностических материалов, разработка плана локального экспериментального исследования, направленного на верификацию гипотезы выпускной квалификационной работы (60 ч.).	
Организационно-содержательный этап	1. Проведение системы учебных занятий и их самоанализ. (44 ч.) 2. Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. (80 ч.)	Проведение занятий, самоанализ педагогической деятельности в технологическом образовании, рефлексия
Заключительный этап	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции (16 ч.).	Итоговая конференция

### ***Формы проведения преддипломной практики***

Преддипломная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности в технологическом образовании.

### ***Место и время проведения преддипломной практики***

Преддипломная практика проводится на 2 курсе обучения в магистратуре (4 семестр).

Место проведения практики: кафедра технологического образования.

В соответствии с программой научного исследования, практикант может проводить отдельные этапы научного исследования непосредственно в образовательной системе, на базе следующих образовательных учреждений: общеобразовательная школа, гимназии, лицеи, колледжи, дополнительные образовательные учреждения и др., в образовательных учреждениях различного типа по месту жительства, факультет психолого-педагогического и специального образования.

### ***Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).***

По результатам преддипломной практики магистр оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем магистерской программой в течение 1-ой недели после практики) следующие документы:

1. заполненный индивидуальный план научно-педагогической практики;
2. заполненный бланк отчета по научно-исследовательской практике с указанием всех видов деятельности (см. Приложение А);
3. отчет по практике.

Отчет по практике — основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Основное содержание отчета составляет описание результатов проведенного научно-исследовательского

эксперимента по проблеме выпускной квалификационной работы.

В отчет по научно-исследовательской практике также могут быть включены:

- обзор методических пособий по технологическому образованию, программных продуктов, используемых магистрантом;
- методические разработки проведенных учебных занятий;
- тестовые материалы, материалы анкетирования; творческие работы обучающихся в предметной области «Технология»;
- материалы по применению в образовательном процессе научно-методической разработки магистранта;
- список литературы.

#### ***Порядок подведения итогов практики***

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является руководитель магистерской программой. В состав комиссии входят руководитель преддипломной практики, ведущие преподаватели магистратуры.

К защите допускаются магистры, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет магистранта, как правило, содержит: краткую характеристику проблемы научного исследования, формулировку гипотезы и вытекающие из этого цели и задачи практики, результаты проделанной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и перспективы проведенного исследования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности магистров и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

#### **6. Научно-исследовательские методы и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе преддипломной практики магистры используют как теоретические методы исследования (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, интерпретация, системного анализа, классификации), так и методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, измерение, сравнение, опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).

Кроме того, в ходе преддипломной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии, прежде всего компьютерные технологии обучения. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При прохождении практики магистрами с инвалидностью и магистрами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистру предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов

для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистру предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрам с инвалидностью и магистрам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистра.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистром с инвалидностью, магистром с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистру с инвалидностью, магистру с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Магистры-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на преддипломной практике**

Самостоятельная работа магистра-технолога включает в себя:

- моделирование этапов, элементов микроисследования;
- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (в формах наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и др.);
- самостоятельную разработку цикла занятий по проблеме научного исследования в технологическом образовании;
- подготовку экспериментальных материалов и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента в технологическом образовании;
- интерпретацию полученных результатов в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов исследования (статистическая обработка результатов констатирующего эксперимента: анкет и др.);

С основными этапами научно-исследовательской работы можно познакомиться в пособии: *Пастухова И.Л., Тарасова Н.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. Там же приводятся примерный алгоритм проведения педагогического эксперимента, рекомендации по оформлению компьютерной презентации, примерный план публичной защиты, правила презентации научного исследования и др.

В рамках преддипломной практики магистрант реализует научно-исследовательскую деятельность по проблеме выпускной квалификационной работы. Экспериментальная работа проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации процесса проведения научного исследования.

Проведённое исследование оформляется в виде научного отчёта. При оформлении

отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

При оформлении отчета действуют следующие **правила**.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 25 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. При делении текста на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Ссылки на использованные источники следует указывать фамилией автора или названием книги из библиографического описания источника в списке использованных источников. Фамилию автора или название книги ссылки заключают в квадратные скобки. Ссылаться следует на источник в целом или его разделы и приложения. При необходимости указываются страницы издания.

Пример:

Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение [Осмоловская 2009: 34].

При ссылке на элементы работы (разделы, подразделы, пункты, подпункты) указываются их номера, например, «в соответствии с разделом 3 настоящей работы» или «в соответствии с 4.2.2, перечисление б)».

К иллюстрациям относят чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки:

*Рисунок 1 — Структура коммуникативной компетенции*

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово

«таблица» с указанием ее номера. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается "Приложение А". Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в списке использованных источников:

Книги и учебные пособия  
Однотомные издания

Капица, С.П. Жизнь науки / С.П. Капица. М.: Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. М.: Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания

Регион глазами студентов: сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов: Науч. кн., 2007. 224 с.

Авторефераты и диссертации

Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. Челябинск, 2005. 23 с.

Статья из книги или другого издания

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н.А. Антонова // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред.: М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230-236.

Антонова, С.В. Урок на траве: заметки из летнего лагеря скаутов / С.В. Антонова // Известия. 1990. 3 сент. С. 3.

Электронные ресурсы

Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 07.11.2011). Загл. с экрана. Яз. рус.

**8. Данные для учета успеваемости магистров в БАРС**  
**Учебный рейтинг по дисциплине**  
**«Преддипломная практика»**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности магистра**

4 семестр

**Лекции**

Не предусмотрены программой

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены программой

**Практические занятия**

Не предусмотрены программой

**Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов**

1. Разработка плана экспериментального исследования — от 0 до 5 баллов ( с учетом степени самостоятельности обучающегося).
2. Разработка конспектов учебных занятий — от 0 до 5 баллов ( в зависимости от количества и качества представленных конспектов).
3. Проведение системы учебных занятий - от 0 до 10 баллов ( в зависимости от количества занятий, методического уровня их подготовки и проведения).
4. Разработка анкет, тестов — от 0 до 5 баллов
5. Анализ продуктов деятельности учащихся - от 0 до 10 баллов
6. Подготовка отчета по производственной практике – от 0 до 5 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено программой

**Другие виды учебной деятельности**

Публикация научной статьи- от 0 до 20 баллов

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты научного отчета по практике.

**Дифференцированный зачет (от 0 до 40 баллов):**

**34-40 баллов** – отчет соответствует высокому уровню.

**28-33 балла** – отчет соответствует хорошему уровню

**23-27 баллов** – отчет соответствует удовлетворительному уровню

**0-22 балла** – отчет соответствует неудовлетворительному уровню

«Отлично» ставится магистру, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится магистру, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением

сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится магистру, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится магистру, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по Преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной магистром суммы баллов по практике в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-55 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) литература:

1. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Геннадий Николаевич Жуков, Петр Георгиевич Матросов. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98281-342-8 ✓
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Светлана Дмитриевна Якушева. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5 ✓
3. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-496-01636-0 ✓
4. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2016. - 156, [4] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-4468-3439-6 ✓
5. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4468-0167-1 ✓
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 364, [4] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-7057-5 ✓
7. Перевод: теория, практика и методика преподавания [Текст] : учебник для студентов переводческих факультетов высших учебных заведений / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 978-5-7695-5009-6 ✓
8. Теория и методика обучения технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Евгений Михайлович Муравьев. - [Б. м. : б. и.]. - 274 с., 2005 *звс рукоп* ✓
9. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6699-8 ✓

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Лицензионное программное обеспечение.

Веб-обозреватели: Google Chrome

Просмотрщик PDF, DIVu: Adobe Reader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: Microsoft Office 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса: <http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>

2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>

5. Защита детства. Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профиль подготовки «Технологическое образование в системе профессиональной подготовки».

Автор: канд. пед. наук, профессор В.Н. Саяпин



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Кафедра технологического образования

**ДНЕВНИК**  
преддипломной практики  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль подготовки  
«Технологическое образование в системе профессиональной подготовки»)

За период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель  
преддипломной практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель магистерской  
программы

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.

Саратов  
20\_\_







---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Итоговая оценка руководителя практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
магистерской программы \_\_\_\_\_