

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
О.И. Юдакова
"19" мая 2020 г.



Программа преддипломной практики

Направление подготовки магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Биология и экология в общем и профессиональном образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Торгашкова О.Н.	<i>ТН</i>	19.05.2020
Председатель НМ	Юдакова О.И.	<i>Юдакова</i>	19.05.2020
Заведующий кафедрой	Болдырев В.А.	<i>В.А. Болдырев</i>	19.05.2020
Специалист Учебного управления	Зими́на Е.В.	<i>Зими́на</i>	19.05.2020

1. Цели преддипломной практики

Основной целью преддипломной практики является приобретение опыта выполнения профессиональных задач в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности в рамках формирования универсальных компетенций и профессиональных компетенций; осуществление систематизации и анализа собранных материалов по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и написание текста выпускной квалификационной работы,

Целями преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- углубление навыков осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего и исследователя-ученого;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования.

2. Тип преддипломной практики и способ ее проведения

Тип практики – преддипломная практика, по способу проведения – стационарная.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

«Преддипломная практика» (Б2.В.01(Пд)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практика учебного плана ООП и проводится в 4 семестре.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Биология и экология в системе общего и профессионального образования». Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин ООП: «Методология и методы научного исследования», «Методы и технологии проектирования образовательных программ по биологии и экологии», «Проектирование контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебно-воспитательного процесса» «Методика обучения биологическим дисциплинам в системе

общего образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Научно-исследовательская деятельность по биологии и экологии в системе общего, дополнительного и профессионального образования». При прохождении преддипломной практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин, а также учебных и производственных практик (ознакомительной (научно-исследовательской работы) и педагогической). Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и практической подготовкой выпускника. Во время преддипломной практики студенту необходимо овладеть навыками оформления результатов научно-исследовательского поиска в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Уровень выполнения задач преддипломной практики отражает степень сформированности исследовательского типа мышления студента и его профессиональной компетентностной базы как педагога. В процессе преддипломной практики завершается процесс обучения, углубляются и закрепляются теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин и практик учебного плана. Успешное прохождение преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющимися наработками в русле темы исследования, сделанными во время обучения, в рамках производственных практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает современную проблематику и методологический инструментарий избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику. Умеет логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, ставить цели и задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; вырабатывать стратегию достижения поставленной цели Владеет методами оценки практического возможных последствий при решении поставленных задач и алгоритмами решения поставленной проблемной ситуации</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,</p>	<p>Знать основные положения организации проекта в рамках обозначенной проблемы; различные</p>

его жизненного цикла	<p>формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>средства и методы активизации проектной деятельности; методы оценивания качества проектов.</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии проектирования; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; выбирать и использовать методы диагностики; анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов проектной деятельности; координировать работу участников проекта</p> <p>Владеет современными методами сбора, обработки, систематизации и обобщения информации; приёмами внедрения в практику результатов проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает стратегии для достижения поставленной цели и свою роль в команде.</p> <p>Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, предвидеть результаты личных действий, организует обсуждение разных идей и мнений, последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Владеет методами оценки современного состояния и прогноза перспективных направлений развития избранной отрасли знания; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег</p>

	<p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык в профессиональных целях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> <p>Владеет всеми видами речевой деятельности; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных</p>	<p>Знает задачи образовательной системы России и биологического образования на современном этапе; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; культурно приемлемый стиль делового общения; социокультурные различия в формате</p>

	<p>обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знание социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Владеет навыками культуры социального и делового общения в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает принципы научной организации труда; принципы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет вести творческую инновационную работу по самообразованию, саморазвитию; самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеет навыками выполнения научно-исследовательской работы, корректируя ее этапы с учетом имеющихся ресурсов; оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем</p>	<p>1.1_М.ПК-1 Использует коммуникативные технологии в общем образовании и в предметной области.</p> <p>2.1_М.ПК-1 Обучает биологическим дисциплинам с использованием психолого-педагогических и методических основ.</p> <p>3.1_М.ПК- Использует современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>4.1_М.ПК-1 Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда</p>	<p>Знает образовательный стандарт и программы общего и профессионального образования; психолого-педагогические и методические основы обучения биологии и экологии; законы и принципы получения нового знания; новейшие научные подходы на границах ряда научных дисциплин</p> <p>Умеет проводить анализ структурных методов работы; планировать, готовить и проводить различные мероприятия по общему плану; анализировать собственную педагогическую деятельность; самостоятельно анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать результаты чужих и</p>

	<p>научных дисциплин</p> <p>5.1_М.ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>6.1_М.ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>собственных научных исследований; использовать коммуникативные технологии в образовании, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет способностью творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач</p>
<p>ПК-2 владеет методами анализа школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей и других учебных материалов по избранному профилю</p>	<p>1.1_М.ПК-2 Способен анализировать учебные материалы по биологии и экологии</p> <p>2.1_М.ПК-2 Способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p> <p>3.1_М.ПК-2 Анализирует образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами) для учителя-предметника.</p>	<p>Знает место и значимость учебного материала по биологии и экологии; методы изложения учебного материала</p> <p>Умеет анализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды и пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами);</p> <p>Владеет методами оценки современного состояния и прогноза перспективных педагогических направлений и развития биологической науки и навыками самостоятельной работы с учебными, учебно-методическими пособиями, другими учебными материалами и нормативно-правовыми документами</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования</p>	<p>1.1_М.ПК-3 Создает теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p>	<p>Знает современные методы и технологии при проведении научно-исследовательской работы и теоретические аспекты избранной темы научного исследования</p> <p>Умеет самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований; соблюдать требования к написанию и составлению отчетов,</p>

	<p>3.1_М.ПК-3 Осуществляет сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p> <p>4.1_М.ПК-3 Критически анализирует и планирует стадии педагогического эксперимента, научного проекта и естественно-научного эксперимента по биологии</p>	<p>пояснительных записок.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы с учебно-методическими пособиями и активного использования в научной работе информационных технологий для решения поставленных задач; современными методами сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передовых педагогических идей.</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p>	<p>1.1_М.ПК-4 Способен проанализировать опыт собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов</p> <p>.2.1_М.ПК-4 Анализирует образовательный процесс, свою и чужую педагогическую и научную деятельность</p> <p>3.1_М.ПК-4; Решает задачи в научно-исследовательской деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;</p> <p>4.1_М.ПК-4; Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники</p> <p>5.1_М.ПК-4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает принцип построения образовательного процесса, принцип научной деятельности в работе научных коллективов в соответствии с планом работы образовательной организации</p> <p>Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; формировать у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской работе</p> <p>Владеет навыками оформления и представления результатов исследования в различных жанрах научного дискурса; правилами по написанию и оформлению отчетов по научно-исследовательской работе и ВКР.</p>
<p>ПК-5 способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_М.ПК-5 Способен разрабатывать педагогические действия, в том числе инновационной направленности, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p>2.1_М.ПК-6 Способен проектировать образовательные и рабочие программы и методические материалы по биологии и экологии в соответствии с требованиями</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; принципы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и контрольно-измерительных материалов, принципы проектирования содержания учебных дисциплин, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения биологии в том</p>

	<p>образовательных стандартов. 3.1_М.ПК-5 Ориентируется в психолого-педагогических основах проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями; самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала. Владеть навыками образовательные программы и рабочие программы биологических дисциплин; проектирования методик обучения биологии и экологии; проектирования процесса обучения биологии по конкретным темам; навыками использования в обучении биологии информационных технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-измерительных материалов, технологий и методик обучения, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-6 владеет методиками и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам основного и дополнительного образования</p>	<p>1.1_М.ПК-6 Показывает знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, технологий проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; 2.1_М.ПК-6 Проектирует естественно-научный эксперимент, 3.1_М.ПК-6 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъясняет специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов 4.1_М.ПК-6 Анализирует и оценивает результаты лабораторных и полевых исследований;</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать эксперимент, выбирая оптимально возможный способ их решения в соответствии с действующими правовыми нормами и представлять результаты их; самостоятельно решать исследовательские задачи с помощью современных методов исследования и проводить исследования согласно специальным методикам; практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере; анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований; работать с научной литературой; проводить математическую обработку результатов; оформлять и представлять результаты проекта. Владет методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками анализа результатов своего труда и систематизирования собственных выводов и результатов исследований; пользования научной, методической и справочной литературой.</p>

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е., 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Установочная конференция	Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации 2	Контроль посещения конференции
2.	Практический этап		
3.	Аналитическая работа	Уточнение, подготовка и утверждение руководителем варианта структуры содержания и титульного листа ВКР 6 Подготовка библиографического списка и приложений 14 Обработка результатов экспериментальных данных 30 Формулировка выводов по теме ВКР 10	Анализ экспериментального материала, предварительная проверка выполнения заданий научно-исследовательской работы по ВКР
4.	Итоговая работа	Оформление рабочего варианта ВКР 30 Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР 4	Рабочий вариант ВКР
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Подготовка отчета по практике. Письменный отчет по практике, устное представление ВКР	
6.	Оформление и сдача отчетной документации	Написание письменного отчета по практике. 4	Написание отчета по практике
7.	Предзащита ВКР (публичное выступление)	Подготовка материала для выступления, презентации 8	Доклад
8.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт
	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	

Содержание практики

1. Подготовительный этап

Общее задание: постановка проблемы, цели, задач практики; знакомство с требованиями к отчетной документации.

Индивидуальное задание (вариативно). Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы.

2. Практический этап

Общее задание: проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению

результатов исследования.

Индивидуальное задание (вариативно).

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения.

Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.

Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Заключительный этап

Общее задание: оформление и представление результатов исследования.

Индивидуальное задание (вариативно).

Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.

Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение магистранта и научного руководителя).

Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета.

Прохождение защиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения выпускником допуска к защите ВКР.

Аттестация студента по результатам преддипломной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей состояния здоровья.

Формы проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская.

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится стационарно в 4 семестре на базе Саратовского госуниверситета. Продолжительность практики – 2 недели.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные планы прохождения практики, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и состояния здоровья.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам преддипломной практики включает предоставление письменного отчета по практике. Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

При реализации данной практики используются следующие образовательные технологии:

1) *традиционные*: проблемный анализ литературы; анализ и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования; статистические исследования; составление текста ВКР;

2) *современные интерактивные технологии*: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов; создание баз данных (в том числе электронных); создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.); проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

При выполнении различных видов работ на практике студенты используют современные информационные технологии, позволяющие сформировать соответствующие компетенции для профессиональной деятельности. Использование сети Интернет способствует формированию в образовательном заведении так называемой «технологии открытого обучения», помогающей создать качественно новое информационно-образовательное пространство, в котором увеличивающийся информационный поток заставляет всех участников процесса переходить от модели накопления знаний к системе овладения навыками самообразования. Интернет-технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения студентов вуза, формируя у них системное мышление; способствуя индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

При прохождении преддипломной практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Руководство преддипломной практикой студентов на факультетах осуществляется научными руководителями, которые назначаются из числа преподавателей кафедр факультета.

Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения и с задачами ВКР;
- б) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- в) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики;
- г) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- д) помогает оформить отчет и подготовиться к предзащите;
- е) выставляет оценку (зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

Во время прохождения практики обучающийся обязан совместно с научным руководителем практики определить план для прохождения практики; выполнить в полном объеме индивидуальные задания по практике, данные руководителем, подготовить отчет о результатах прохождения практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики и выдачи задания студенту.

По окончании преддипломной практики студент должен представить в черновом виде текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры. Выступление студента на заседании выпускающей кафедры имеет формат предзащиты ВКР и осуществляется в виде устного доклада по теме исследования, в сопровождении электронной презентации. Регламент доклада – 8-10 минут. Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

По итогам предзащиты выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске студента к защите ВКР.

В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется печатный вариант доклада по теме исследования, сопровождаемый электронной презентацией при условии ее наличия, приложенной на цифровом носителе.

Задания

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения. С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики:

- сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР и в процессе работы уточнить эти задачи для достижения более качественных результатов;
- определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.

- С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики. Установить необходимые для исследования специализированные информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

- Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

- Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

- Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР (проанализировать литературу и составить обзор литературы), грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

- Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования и правовые акты регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР, с точки зрения проблемы исследования.

3. Собрать и изучить информацию описывающую психолого-педагогические и методические основы исследования.

- Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

-Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде.

-Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных, обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

-Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения результатов образовательной деятельности.

-Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы и обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

4. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

-В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

-Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

-Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

-Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

-Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации, оформить ссылки с соблюдением единообразия; отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам; отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность;

-Составить список использованной литературы и оформить библиографические записи в соответствии с требованиями локального акта СГУ: СТО 1.04.01 – 2019 «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ»;

-Придать работе четкую структуру, оценить объем.

-Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения и продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

- Проверить текст работы на заимствования и отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

9. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1- Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	60	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 60 баллов

К самостоятельной работе относятся изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования, письменный отчет о практике. оформление результатов исследования по традиционной схеме: построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение или выводы, список использованной литературы.

Готовность ВКР - от 0 до 50 баллов.

Оформление отчета по преддипломной практике – от 0 до 10 баллов;

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности от 0 до 20 баллов

Подготовка доклада по теме исследования – от 0 до 5 баллов

Подготовка электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты – от 0 до 5 баллов

Публичное выступление с докладом по теме исследования - от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация в 4 семестре – зачёт. Проводится в устной форме и предполагает письменный отчет студента о выполненной работе.

Максимальное количество баллов – 20.

При проведении промежуточной аттестации
от 16 до 20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»
от 11 до 15 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»
от 6 до 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
от 0 до 5 баллов – ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено».

В период преддипломной практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается научным руководителем.

Аттестация в виде итоговой оценки по преддипломной практике осуществляется на основании полученной оценки за отчетную документацию, оценки за предзащиту. Научный руководитель оценивает все виды деятельности, выполненные студентом в соответствии с требованиями программы преддипломной практики. На основании критериев содержательности работы и ее объема, нашедших отражение в докладе по теме исследования, оценивает уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой - уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой преддипломной практики. Результатом аттестации по преддипломной практике является решение о допуске студента к защите ВКР.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами современной проблематики и методологический инструментария избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику.
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- владение традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации;
- объективно оценивать современное состояние, прогнозировать перспективные направления;
- уровень умения практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере и решать исследовательские задачи с помощью современных методов исследования;
- способность анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать результаты чужих и собственных научных исследований;
- способность оформлять и представлять результаты научно-исследовательского процесса в различных жанрах научной дискуссии.
- качество и своевременность сдачи отчетной документации;
- умения владеет навыками научной дискуссии.

Перечень отчетной документации

1. Задание
2. Отчёт студента о выполнении программы практики.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **4 семестр** по «Преддипломной практике» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Преддипломной практике» в оценку (зачет):

от 51 до 100 баллов	«зачтено»
от 0 до 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с. ✓
2. Константинова, Л. А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Константинова. - 2-е. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 115 - с. <https://e.lanbook.com/book/47592> ✓
3. Солганик, Г. Я. Стилистика текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Я. Солганик. - 12-е. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 256 с. - <https://e.lanbook.com/book/74647> ✓
4. Сиротина, Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: хрестоматия / Т. Б. Сиротина. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - <https://e.lanbook.com/book/44283> ✓
5. Авдоница, Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Авдоница. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2012. - 72 <http://znanium.com/go.php?id=327992> ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office Libre Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
5. Шаблоны оформления ВКР, отчета, задания - <https://www.sgu.ru/structure/biological/shablony-oformleniya-kursovyh-i-diplomnyh-rabot>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ
15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
17. Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
18. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
19. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
21. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
22. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagog>

