

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

С.В. Миронов

" " 20__ г.

Программа преддипломной практики

Преддипломная практика (научно-исследовательская)

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Информатика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Наталья Алексеевна Храмова Марина Викторовна		
Председатель НМК	Кондратова Юлия Николаевна		
Заведующий кафедрой	Александрова Наталья Алексеевна		
Специалист Учебно-управления			

1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика – завершающий этап подготовки выпускника к работе в качестве учителя информатики основной общеобразовательной школы, к выполнению педагогических функций с детьми начального и среднего и старшего школьного возраста.

Целями преддипломной практики являются:

- реализация основных видов деятельности в качестве учителя информатики в образовательном учреждении;
- развитие профессиональных компетенций выпускников через системное осуществление различных видов педагогической деятельности в качестве учителя информатики, классного руководителя;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное педагогическое общение;
- освоение роли педагога, педагогических ценностей в собственной профессиональной деятельности;
- осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования на основе осуществления анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности;
- выявление и оценка уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций;
- выбор темы дипломного проекта и накопление материала для выполнения выпускной квалификационной работы.
- проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности:

1. образовательно-воспитательная деятельность

- проектирование и проведение учебных занятий по информатике;
- проектирование и проведение внеурочных занятий по предмету;
- осуществление анализа и самоанализа учебных и внеурочных занятий;
- формирование списка источников по теме выпускной квалификационной работы;
- проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. социально-педагогическая деятельность

- изучение особенностей учеников класса на основе проведения диагностики;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- проектирование и проведение воспитательного мероприятия;
- осуществление деятельности классного руководителя;
- участие в проведении родительского собрания;
- включение социально-педагогической составляющей в развитие темы ВКР.

3. учебно-методическая деятельность

- ведение дневника;
- составление рабочей программы по одному из разделов;
- разработка и оформление конспектов уроков по предмету;
- разработка и оформление конспекта воспитательного мероприятия;
- оформление пакета диагностических материалов;
- на основании анализа списка источников обоснование актуальности темы ВКР;
- составление аналитической записки по результатам практики.

2. Тип преддипломной практики и способ ее проведения

«Преддипломная практика (научно-исследовательская)» относится к типу преддипломных практик. В качестве формы проведения данной практики предполагается заполнение бакалаврами отчета по практике, заполняемого на основе изучения возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; организации взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использования возможностей образовательной среды для выполнения экспериментальной части ВКР; осуществления профессионального самообразования, самосовершенствования.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Данная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» в части, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной и проводится с целью подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины» и прохождения практик Блока 2 «Практики» в том числе педагогических практик ООП.

Преддипломная практика проводится в условиях, приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности с опорой на знания студентов по изученным дисциплинам.

Преддипломной практике предшествует изучение всех дисциплин учебного плана, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

В результате прохождения данной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-7 Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации.

В рамках указанных компетенций обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы построения математических моделей для решения практических задач; – современные информационно-коммуникационные технологии получения, хранения и обработки, передачи и использования информации. Уметь – разбить решение задачи на этапы: описание входных данных и выходных данных, постановка задачи в терминах информатики и математики, подбор методов решения, – выбрать алгоритмы для решения задачи. Владеть – навыками анализа поставленной задачи, – декомпозиции задачи на

		подзадачи, – применения алгоритмов решения для подзадач.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и структуру образовательных процессов; – методологию педагогических исследований проблем образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения прикладных исследовательских задач в области образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач в области образования.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации стратегии сотрудничества; • особенности организации групповой работы учащихся; • способы организации внеклассной работы со школьниками <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу в группе (совместное конструирование и участие в состязаниях. работы с информацией, в том числе и получаемой посредством интернет); • мотивировать обучающихся дополнительным изучением информатики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком организации групповой работы учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> • навыком организации внеклассной работы;
<p>УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и фиксировать условия, необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства. – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, самообразования – оценивать уровень саморазвития. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения на практике конкретных задач своего развития и самообразования; – навыками выработки мотивации на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства
<p>ПК - 7. Способен использовать математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации</p>	<p>ПК - 7.1. Решает практические задачи получения, хранения, обработки и передачи информации.</p> <p>ПК - 7.2. Использует математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения учебных задач.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – способы и приемы оценивания учащихся; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для объективной оценки знаний обучающихся; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных методов и технологий обучения; – навыками оценки объективных знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Л	ПР	СРС	
1	Подготовительный этап	36				Тест по технике безопасности
2	Основной этап	36				Проверка ведения дневника практики
3	Заключительный этап	36				Защита отчета о прохождении практики
	Промежуточная аттестация					Зачет
	ИТОГО	108				

Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формой, местом и графиком проведения практики. Получение индивидуального задания. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в образовательном учреждении, являющемся базой практики; знакомство с учебными планами и рабочими программами:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического и Совета школы, расписание учебных занятий).
- изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, системы учебной и внеклассной воспитательной работы, лучшего опыта учителей школ.

Составление календарно-тематического плана и плана воспитательной работы на период практики.

Основной этап. Выполнение практических заданий на базе образовательных учреждений г. Саратова, соответствующих характеру профессиональной деятельности, согласно договорам о сотрудничестве. Посещение учебных занятий учителей информатики в образовательных учреждениях, которые выбраны в качестве базы для проведения преддипломной (производственной) практики.

Изучение научной и научно-методической литературы.

Самостоятельная педагогическая деятельность, осуществляемая под руководством методиста. Подготовка конспектов и проведение системы учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения, и внеучебного мероприятия:

- диагностика уровня развития учащихся класса и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми;
- проведение индивидуальной работы с детьми в урочное и во внеурочное время;
- проведение учебной и внеклассной воспитательной работы по профилю специальности;
- проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом родителей, родительское собрание);
- оформление и ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей);
- участие в работе педагогического совета, методических объединений учителей, классных руководителей;
- проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;

При прохождении студентом преддипломной (производственной) практики перечень заданий, которые необходимо выполнить студенту, разрабатывается руководителем практики на выпускающей кафедре.

Перечень заданий и ход их выполнения отражаются в дневнике практики.

Заключительный этап. Оформление отчета о практике. Подготовка презентации для защиты практики.

Порядок проведения инструктажей по технике безопасности

Инструктаж по технике безопасности во время прохождения преддипломной (производственной) практики магистров строго обязателен.

Инструктаж по технике безопасности во время прохождения преддипломной (производственной) практики организуется на установочном занятии со всеми без исключения будущими практикантами на основании распоряжения по факультету под личную подпись студента в контрольном листе инструктажа.

Формы проведения преддипломной практики.

В качестве форм проведения данной преддипломной практики предлагается: установочная конференция; заполнение студентами-практикантами отчета, в который входят: разработанные студентами конспекты занятий, внеклассных мероприятий, анализ уровня подготовки классного коллектива, анализ занятия преподавателя образовательного учреждения, план-схема кабинета информатики, обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы и др.; отчетная конференция.

Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится под руководством выпускающей кафедры на одном из образовательных учреждений г. Саратова, соответст-

вующих характеру профессиональной деятельности, согласно договорам о сотрудничестве. Время прохождения практики: 1 неделя в 8 семестре.

В рамках преддипломной практики конкретные формы практики зависят от характера деятельности образовательного учреждения, на базе которой организована практика и темы выпускной квалификационной работы.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики от выпускающей кафедры письменный отчет по практике.

Форма отчета определяется действующим стандартом СГУ «Учебные и производственные практики».

Содержание отчета по практике:

1. Выполнение плана классно-урочных и внеклассных занятий.
2. Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
4. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом? Как складывались взаимоотношения с обучающимися, коллективом ОУ?
5. Результаты учебной и воспитательной работы, проведенной за время практики (примеры).
6. Какая работа проведена с родителями обучающихся?
7. Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).
8. Что нового и интересного узнал о работе коллектива данной школы, учителя, у которого проходил практику.
9. Какая проводилась исследовательская работа?
10. Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
11. Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружались проблемы в подготовке для самостоятельной работы в школе?
12. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подведение итогов практики студента осуществляется на заседании выпускающей кафедры, на основе характеристики, выданной руководителем практики и письменного отчета. Форма отчетности за практику – зачет с оценкой в 8 семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практическая и опытно-экспериментальная работа студента-практиканта, первичная обработка материалов и окончательная интерпретация данных, рекомендации и предложения по организации воспитательно-образовательной работы, внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством руководителя (написание конспектов и отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ детских работ, проведение анкетирования, обработка полученных данных, подготовка и частичная апробация социально-педагогических проектов.

Предусматривается использование комплекса методов с учетом методики проведения эксперимента, проектной, творческой и исследовательской деятельности, технологии работы с различными источниками информации, технологии организации дискуссии и групповой работы, обучения с использованием метода кейсов, технологии развития критического мышления.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы образовательного учреждения,
- составление плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики),
- проведение научно-исследовательской работы (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

Исследовательская работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках научной работы (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания касаются педагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции. По результатам практики составляется отчет.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Се- местр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100
Итого	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8-й семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Выполнение работ в соответствии с программой практики – 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Планы-конспекты проведенных занятий, аннотация литературы по теме квалификационной работы, заполнение дневника практики – 20 баллов

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 26-40 баллов – ответ на «отлично»
- 16-25 баллов – ответ на «хорошо»
- 6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-й семестр по практике «Преддипломная практика» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов
по практике «Преддипломная практика» в оценку (зачет):**

91 - 100 баллов и более	«отлично»
76 – 90 баллов	«хорошо»
66 – 75 баллов	«удовлетворительно»
0 – 65 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) основная литература:

1. *Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
2. *Бордовская Н. В., Розум С. И.* Психология и педагогика : учебник для вузов - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 620с.
3. *Железнякова О.М.* Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] /. - Москва : Флинта, 2012. - ISBN978-5-9765-1333-4 : Б. ц.
http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=12994

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Башмаков А. Разработка компьютерных учебников: учебник
http://nnm.ru/blogs/lolka2007/a_bashmakov_razrabotka_kompyuternyh_uchebnikov
2. Международный электронный архив научных статей
<http://arxiv.org/>.
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru .
<http://univertv.ru/video/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения преддипломной практики используются программно-аппаратные комплексы организаций, выбранных местом практики. Для качественного проведения преддипломной практики студентов необходимы учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями, интерактивная доска и видеопроектор. Желательно обеспечение возможности использования оргтехники (копировальных аппаратов).

Для проведения преддипломной практики необходим доступ к библиотечным и «Интернет-ресурсам», консультации с преподавателями и научным руководителем в режиме «online».

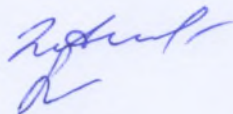
1. Информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебная и учебно-методическая информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).

2. Программные ресурсы для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования.

3. Программа Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций, применяемых на уроках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Информатика».

Автор
к. п. н., доцент
к. п. н., доцент



Н.А.Александрова
М.В.Храмова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 31.08.2020 года, протокол № 1.