

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		01.06.23 ₂
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23 ₂
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23 ₂
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23 ₂

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП (ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	15
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	17

1. Цели производственной практики

Цель преддипломной практики – выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Учебная практика входит в Блок 2 «Практика», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Методика воспитательной работы», «Интернет-технологии в работе педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимым для выполнения выпускной квалификационной работы и написание автореферата.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_ Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_ Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.
	3.1_ Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный	Приобрел навык использования системы

	образовательный маршрут обучающегося.	заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	4	4	
	Установочная конференция	2	2	Посещение установочной конференции
	Составление плана работы на преддипломной практике	2	2	Утверждение научным руководителем плана
2	Практическая работа	282	282	
	Работа по подготовке к БР	282	282	Оценивание научным руководителем соответствие БР планируемым результатам обучения.
3	Оформление результатов и отчет по практике	146	146	
	Подготовка автореферата БР	122	122	Оценивание выполненной работы научным руководителем
	Подготовка отчета по практике	20	20	Оценивание выполненной работы научным руководителем
	Итоговая конференция по преддипломной практике	4	4	Защита отчета.
	Всего	432	432	
	Промежуточная аттестация			зачет с оценкой в 10 семестре
	Общая трудоемкость практики	432 часов		

Формы проведения производственной практики

Проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения БР. Практика проводится в течение 8 недель в 10 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Аттестация проводится в 10 семестре.

Работа студента на практике оценивается методистами профильной кафедры, факультетским руководителем практик. За выполнение заданий выставляются баллы.

Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст БР и автореферат. Научный руководитель проверяет текст БР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций). По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке БР к защите. Также студент представляет автореферат БР, который включает в себя: титульный лист, введение, основное содержание работы, заключение. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты БР и служить основанием для допуска БР к защите. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

- критический анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогический эксперимент;
- статистические исследования;
- переработка информации и представление ее в виде несплошных текстов;
- составление текста БР.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения БР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами БР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя / методистов.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над БР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций). С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей БР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из

предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки БР).

Примерный перечень заданий

1. Задание: Составить план работы на период преддипломной практики.

1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения БР.

1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.

1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

2. Задание: Собрать и изучить информацию по теме БР.

2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.

2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике БР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.

3. Задание: Описать теоретические основы исследования.

3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).

3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

4. Задание: Описать психолого-педагогические и методические основы исследования.

4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС НОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения исследуемой проблемы.

4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием.

4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.

5. Задание: Установить нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

5.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

5.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

5.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме БР.

5.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач БР.

6. Задание: Описать проделанную при выполнении БР практическую работу.

6.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

6.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

6.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

7. Задание: Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР.

7.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.

7.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.

7.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое младшим школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.

7.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.

7.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:

7.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);

- 7.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
- 7.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;
- 7.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
- 7.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 7.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
- 7.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
- 7.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
- 7.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
- 7.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме БР.
- 7.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 7.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 7.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 7.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 7.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 7.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 7.13. При наличии в методических разработках по теме БР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
- 7.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
- 7.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).

8. Задание: Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.

8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.

8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).

8.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Задание: Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.

9.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.

9.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении БР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.

9.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.

9.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.

9.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

9.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

10. Задание: Выполнение автореферата после завершения БР и одобрения её научным руководителем.

10.1. Изучить методические рекомендации по оформлению и размещению автореферата БР в ЭБС СГУ.

10.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении БР. Не допускать использования не содержащейся в БР информации.

10.3. Отредактировать текст автореферата, БР, включив необходимую информацию.

11. Задание: Провести самоанализ по результатам практики

11.1. Оценить достижение поставленных целей и задач.

11.2. Определить уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр (зачет с оценкой)

Лекции.

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 30 баллов.

Задание 1: Собрать и изучить информацию по теме БР (от 0 до 5 баллов).

Задание 2: Описать теоретические основы исследования (от 0 до 5 баллов).

Задание 3: Описать психолого-педагогические и методические основы исследования (от 0 до 5 баллов).

Задание 4: Описать сделанную при выполнении БР практическую работу (от 0 до 5 баллов).

Задание 5: Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР (от 0 до 5 баллов).

Задание 6: Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.) (от 0 до 5 баллов).

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

Задание 1: Составить план работы на период преддипломной практики (от 0 до 2 баллов).

Задание 2: Установить нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы (от 0 до 2 баллов).

Задание 3: Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность (от 0 до 2 баллов).

Задание 4: Подготовить автореферат после завершения БР и одобрения её научным руководителем (от 0 до 32 баллов)

Задание 5: Провести самоанализ по результатам практики (от 0 до 2 баллов).

Промежуточная аттестация. Всего за семестр от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета с оценкой.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет с оценкой

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 104 с. – ISBN 978-5-7410-1340-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-394-02974-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, Н. В. Дробышева [и др.]. – Москва : Форум : Инфра-М, 2018. – 271 с. – ISBN 978-5-16-103085-1. – URL: znanium.com/catalog/document?id=72921 (дата обращения: 15.05.2023).
4. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 111 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 15.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Задачи (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.holm.ru>.

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Методическая копилка (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

Педсовет (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.

Разработки нетрадиционных уроков [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.

УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Уроки: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>

Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент Викулов А. В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол № 11 от «01» июня 2023 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента _____

фамилия, имя, отчество

курса _____ группы _____ формы обучения _____

очная / заочная

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики – кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «_____» _____ 202__ г. до «_____» _____ 202__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись, дата

Заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности _____ Викулов А.В.
подпись, дата

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
результатов преддипломной практики

Студент _____
Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____
Работа над текстом ВКР

Показатели сформированности компетенции	Количество баллов
<i>(ОК-1) – II – В 1</i> – способен соотносить философские и социогуманитарные знания с проблематикой исследования, с вопросами профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки); рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения	
<i>(ОК-2) – III – У 1</i> – умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки	
<i>(ОК-2) – III – В 1</i> – способен использовать историческое знание для обоснования гражданской позиции и для осуществления деятельности, направленной на благо страны	
<i>(ОК-2) – III – В 2</i> – способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России	
<i>(ОК-3) – II – В 1</i> – способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения	
<i>(ОК-3) – II – В 2</i> – способен использовать математические знания для решения исследовательских задач в области образовательной деятельности	
<i>(ОК-4) – III – В 1</i> – способен самостоятельно составлять и редактировать письменные тексты (в том числе научные) с соблюдением языковых и жанровых норм	
<i>(ОК-4) – III – В 3</i> – владеет одним из иностранных языков как средством профессионального общения	
<i>(ОК-5) – III – В 1</i> – понимая сущность и значение культуры как формы человеческого существования; толерантно воспринимает культурные различия; осознает ценность человеческой личности, уважает своеобразие чужой личности, толерантен к социальным и личностным различиям	
<i>(ОК-6) – III – В 1</i> – может самостоятельно (или при минимальной помощи) составить план исследования, определить необходимые ресурсы, реализовать план последовательно, с соблюдением установленных сроков; способен оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения задания	
<i>(ОК-6) – III – В 2</i> – умеет отбирать информацию для выполнения исследования в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса	
<i>(ОК-6) – III – В 3</i> – владеет методами переработки и рационального представления информации	
<i>(ОК-7) – II – В 1</i> – соблюдает правила информационной безопасности при проведении самостоятельного исследования	
<i>(ОК-7) – II – В 2</i> – применяет на практике правовые нормы, связанные с защитой интеллектуальной собственности	
<i>(ОПК-1) – III – В 1</i> – осознает социальную значимость своей профессии, роль собственной профессиональной деятельности для развития личности обучающегося	

(ОПК-2) – III – В 2 – способен работать с учащимися, обладающими особыми образовательными потребностями	
(ОПК-4) – III – В 1 – способен руководствоваться в профессиональной педагогической деятельности правовыми знаниями	
(ОПК-5) – III – В 2 – владеет базовыми устными и письменными жанрами педагогической и научной речи	
(ОПК-6) – III – В 1 – способен предвидеть опасные для детей ситуации и обеспечивать безопасное поведение	
(ОПК-6) – III – В 2 – умеет использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности	
(ПК-1) – IV – В 1 – способен строить работу на основе знания структуры и основного содержания образовательных стандартов общего образования (ступеней образования, соответствующих профилю обучения), содержания учебных программ преподаваемых дисциплин	
(ПК-1) – IV – В 2 – способен обеспечивать системно-деятельностную организацию образовательного процесса; владеет технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами учебного предмета на основе компетентного подхода	
(ПК-1) – IV – В 3 – обладает системой знаний в области науки, соответствующей преподаваемому учебному предмету или предметам (по профилю подготовки)	
(ПК-2) – III – В 1 – владеет современными методами и технологиями обучения, умеет выбирать методы, технологии и учебные средства, адекватные образовательным задачам	
(ПК-2) – III – В 2 – способен использовать информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы при обучении и диагностике	
(ПК-2) – III – В 3 – владеет технологиями диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности	
(ПК-2) – III – В 4 – способен разрабатывать оценочные средства для измерения конкретных результатов	
(ПК-3) – III – В 1 – способен использовать знание закономерностей развития личности ребенка (в том числе механизмов духовно-нравственного становления) и знание основ системно-деятельностного подхода к воспитанию в организации сопровождения духовно-нравственного развития ребенка	
(ПК-4) – III – В 1 – умеет выявлять потенциал образовательной среды применительно к конкретным условиям образовательной деятельности и использовать ее ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету	
(ПК-5) – III – В 1 – владеет методикой педагогического сопровождения социализации обучающихся	
(ПК-5) – III – В 2 – владеет методикой педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	
(ПК-7) – III – В 1 – владеет методикой развития коммуникативных УУД	
(ПК-7) – III – В 2 – умеет выстраивать образовательный процесс, поддерживая активность, инициативность и самостоятельность обучающихся	
(ПК-7) – III – В 3 – понимает сущность творческой деятельности и владеет методикой развития творческих способностей учащихся	
(ПК-11) – IV – В 1 – обладает системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки), а также по психологии, педагогике, методике преподавания предмета	

(предметов), необходимой для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
(ПК-11) – IV – В 2 – владеет методиками научного поиска, необходимыми для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе математическими методами обработки информации, прикладными программами по профилю подготовки	
(ПК-11) – IV – В 3 – способен при проведении НИР использовать специализированные информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные	
(ПК-12) – III – В 1 – осознает роль учебно-исследовательской деятельности обучающихся в решении образовательных задач (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов); способен обнаруживать эвристический потенциал отдельных тем и проблем преподаваемых предметов; умеет использовать различные формы организации и технологии учебно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе	
(ПК-12) – III – В 2 – готов к работе с учащимися, проявляющими особые способности в данной предметной области, может познакомить их с основами научно-исследовательской деятельности; обладает достаточным кругозором в области актуальных научных проблем (в соответствии с профилем подготовки) и методов их исследования, ориентируется в современных проблемах и тенденциях развития науки; способен ставить перед учащимися исследовательские задачи, отвечающие требованиям новизны и актуальности	
Всего баллов (от 0 до 40)	

Другие виды работы

Вид деятельности	Количество баллов
Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов)	
Оформление отчета по практике. Качество отчетной документации (от 0 до 10 баллов)	
Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции (предзащита ВКР) (от 0 до 40 баллов)	
Всего (от 0 до 60 баллов)	

Общее количество баллов _____

Оценка _____

Научный руководитель (руководитель практики) _____ Викулов А.В.
дата, подпись, *фамилия, инициалы*

2. Форма плана и отчета по практике

Содержание работы	Отметка о выполнении
1. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.	
1.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.	
1.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.	
1.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	
1.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.	
2. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.	
2.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.	
2.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).	
2.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.	
3. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.	
4. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.	
4.1. Дать характеристику источников и полученных данных для решения исследовательской задачи	
4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации.	
4.3. Охарактеризовать результаты опытной проверки.	
4.4. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи	
4.5. Описать проведенный эксперимент.	
4.6. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения.	
4.7. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования.	
4.8. Интерпретировать результаты эксперимента, используя	

статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов.	
4.9. Представить результаты в графической форме	
5. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).	
5.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.	
5.2. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа	
5.3. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.	
5.4. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию	
6. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.	
7. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.	
11.3. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.	
11.4. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.	
11.5. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.	
11.6. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.	
11.7. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.	
11.8. Проверить текст работы на заимствования (менее 40% в системе РУКОНТ). Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.	

Фамилия имя студента _____

Дата _____