

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
" 21 " 2019 г.

Программа преддипломной (научно-исследовательской) практики

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Ирина Анатольевна Черемисинова Лариса Ивановна		13.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		16.05.19
Заведующий кафедрой	Черемисинова Лариса Ивановна		21.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		21.05.19

1. Цели преддипломной (научно-исследовательской) практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика является заключительным и потому важнейшим звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование.

На современном этапе подготовки главным является не усвоение готовых знаний, а формирование у выпускников набора компетенций, дающих возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь создаваемых способов и средств деятельности.

Целями преддипломной практики являются уточнение концептуальных положений выпускной квалификационной работы; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами выпускной квалификационной работы; овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем степени «бакалавр» по профилю подготовки «Начальное образование»; подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя; совершенствование профессионально значимых качеств личности, развитие профессионального мышления и рефлексии.

2. Тип (форма) преддипломной (научно-исследовательской) практики и способ ее проведения

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской педагогической деятельности.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно. По способу проведения практика является стационарной.

3. Место преддипломной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная (научно-исследовательская) практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика», учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Начальное образование».

На преддипломной (научно-исследовательской) практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии», «Культуры устной и письменной речи учителя».

Преддипломная (научно-исследовательская) практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин профессионального цикла таких, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Особенности содержания и организации преддипломной (научно-исследовательской) практики определяется спецификой направления и профиля подготовки, условиями подготовки студентов по дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Детская литература», «Основы естествознания, экологии и обществознания», дисциплины методического цикла.

Успешное прохождение преддипломной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования.</p> <p>2.1_Б. ПК-4. Решает конкретные научно-исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно-педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: методы научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; соотношение цели и задач исследования;</p> <p>методику организации научного педагогического исследования;</p> <p>требования, предъявляемые к научным исследованиям в сфере начального общего образования;</p> <p>Уметь: верно определять приоритеты и ставить цели исследовательской деятельности;</p> <p>из многообразия методов современной науки выбрать такие методы и исследовательские приемы, которые с наибольшей эффективностью ведут к успешному решению проблемы;</p> <p>подготовить проект и провести апробацию индивидуального исследования;</p> <p>Владеть: навыками применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования;</p> <p>Знать: принципы педагогического исследования; действующие правовые нормы;</p> <p>Уметь: правильно планировать действия по изучению объекта исследования и эффективно организовывать отбор информации;</p> <p>Владеть: методологией и методикой педагогического исследования</p>
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: сущность проектной деятельности; примерное содержание этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях</p>

	<p>2.1_Б.ПК-6. Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>	<p>Уметь: организовывать проектную деятельность младших школьников по теме исследования; Владеть: навыками разработки содержания отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в образовательных организациях.</p> <p>Знать: методы, формы и средства организации проектной деятельности обучающихся Уметь: обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. Владеть: методами, формами и средствами организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях.</p>
--	---	---

5. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции (на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского). Знакомство с факультетским руководителем преддипломной практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов (2 ч.).	Установочная конференция
Проектировочный этап	<p>1. <i>Исследовательская деятельность:</i> составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы (6 ч.). Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем выпускной квалификационной работы ее теоретических, дидактических и методических аспектов, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики (12 ч.).</p> <p>2. <i>Преподавательская деятельность:</i></p>	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы в рамках практики

	Подготовка методических разработок занятий, анкет, тестов, опросных листов, других диагностических материалов, разработка плана локального экспериментального исследования, направленного на проверку гипотезы выпускной квалификационной работы (84 ч.).	
Организационно-содержательный этап	1. Проведение системы учебных занятий и их самоанализ. (104 ч.) 2. Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. (200 ч.).	Проведение занятий, самоанализ педагогической деятельности, рефлексия
Заключительный этап	Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции (24 ч.).	Итоговая конференция
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость практики	432	

Преддипломная (научно-исследовательская) практика — итоговая в системе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование. Основная задача – подготовка выпускной квалификационной работы. Она осуществляется в форме реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и с прикладным методическим исследованием.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Она представляет собой реализацию предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной работы, проверку её гипотезы и овладение методами научного исследования, соответствующими профилю подготовки. Основными функциями преддипломной практики являются, кроме того, функция получения информации в опыте и функция фиксации результатов опытного обучения.

Для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики студент в процессе работы с научным руководителем разрабатывает график проведения практики, уточняет сферу и объем исследования в выпускной квалификационной работе. Для этого студент предоставляет научному руководителю реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме исследования, формулируют теоретическую концепцию научного исследования и его гипотезу.

Формы проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений в области научно-педагогической деятельности.

Место и время проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится на 4 курсе обучения по программе подготовки «Начальное образование», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. (8 семестр). Продолжительность практики – 7 2/3 недели.

Место проведения практики: кафедра начального языкового и литературного образования; кафедра начального естественно-математического образования.

В соответствии с программой научного исследования, практикант может проводить отдельные этапы научного исследования непосредственно в образовательной системе, на базе следующих образовательных учреждений: детский сад, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка; начальная школа — детский сад; начальная школа — детский сад компенсирующего вида; прогимназия; начальная общеобразовательная школа; школа-интернат начального общего образования; начальная школа гимназии; факультет психолого-педагогического и специального образования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По результатам преддипломной (научно-исследовательской) практики студент оформляет и представляет на итоговую конференцию (срок конференции устанавливается руководителем практики в течение 1-ой недели после практики) следующие документы:

1. заполненный индивидуальный план преддипломной практики с указанием всех видов деятельности;
2. заключение научного руководителя о работе, проведенной студентом в ходе практики;
3. отзыв образовательной организации, в которой проходила практика.

Анализ результатов практики проводится *по следующим критериям:*

- 1) объем проделанной работы;
- 2) выполнение работы в установленные сроки;
- 3) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 4) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности бакалавров и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной (научно-исследовательской) практике

В ходе преддипломной (научно-исследовательской) практики студенты используют как теоретические методы исследования (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, интерпретация, системного анализа, классификации), так и методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, измерение, сравнение, опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).

Кроме того, в ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии, прежде всего компьютерные технологии обучения. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям.

Адаптивные технологии, применяемые инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии с учетом ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материа-

лов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в прохождении практики студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе, предоставляется дополнительное время для выполнения.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной (научно-исследовательской) практике

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (в формах наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и др.);
- самостоятельную разработку цикла занятий по проблеме научно-педагогического исследования;
- подготовку экспериментальных материалов и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента;
- интерпретацию полученных результатов в соответствии с концепцией выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов исследования (статистическая обработка результатов констатирующего эксперимента: анкет и др.);

С основными этапами научно-исследовательской работы можно познакомиться в пособии: *Пастухова И.Л., Тарасова Н.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. Там же приводятся примерный алгоритм проведения педагогического эксперимента, рекомендации по оформлению компьютерной презентации, примерный план публичной защиты, правила презентации научного исследования и др.

В рамках преддипломной практики реализуется педагогическая деятельность по проблеме выпускной квалификационной работы. Экспериментальная работа проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации процесса проведения научного исследования.

Проведённое исследование оформляется в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

При оформлении отчета действуют следующие **правила**.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 25 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. При делении текста на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Ссылки на использованные источники следует указывать фамилией автора или названием книги из библиографического описания источника в списке использованных источников. Фамилию автора или название книги ссылки заключают в квадратные скобки. Ссылаться следует на источник в целом или его разделы и приложения. При необходимости указываются страницы издания.

Пример:

Чтобы организовать продуктивную деятельность школьников, необходимо осуществлять на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение [Осмоловская 2009: 34].

При ссылке на элементы работы (разделы, подразделы, пункты, подпункты) указываются их номера, например, «в соответствии с разделом 3 настоящей работы» или «в соответствии с 4.2.2, перечисление б)».

К иллюстрациям относят чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки:

Рисунок 1 — Структура коммуникативной компетенции

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается "Приложение А". Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в списке использованных источников:

Книги и учебные пособия

Однотомные издания

Капица, С.П. Жизнь науки / С.П. Капица. М.: Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. М.: Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания

Регион глазами студентов: сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов: Науч. кн., 2007. 224 с.

Авторефераты и диссертации

Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. Челябинск, 2005. 23 с.

Статья из книги или другого издания

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н.А. Антонова // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред.: М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230-236.

Антонова, С.В. Урок на траве: заметки из летнего лагеря скаутов / С.В. Антонова // Известия. 1990. 3 сент. С. 3.

Электронные ресурсы

Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 07.11.2011). Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

1. Разработка плана экспериментального исследования — от 0 до 5 баллов (с учетом степени самостоятельности обучающегося).
2. Разработка конспектов учебных занятий — от 0 до 5 баллов (в зависимости от количества и качества представленных конспектов).
3. Проведение системы учебных занятий - от 0 до 10 баллов (в зависимости от количества занятий, методического уровня их подготовки и проведения).
4. Разработка анкет, тестов — от 0 до 5 баллов
5. Анализ продуктов деятельности учащихся - от 0 до 10 баллов
6. Подготовка отчета по практике – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Научный доклад – от 0 до 10 баллов
2. Подготовка к публикации статьи – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты научного отчета по практике.

34-40 баллов – отчет соответствует высокому уровню («отлично» / «зачтено»).

28-33 балла – отчет соответствует хорошему уровню («хорошо» / «зачтено»)

23-27 баллов – отчет соответствует удовлетворительному уровню («неудовлетворительно» / «зачтено»)

0-22 балла – отчет соответствует неудовлетворительному уровню («неудовлетворительно» / «не зачтено»)

«Отлично» / «зачтено» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» / «зачтено» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением

ем сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» / «зачтено» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» / «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов по результатам преддипломной (научно-исследовательской) практики в 8-м семестре составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной (научно-исследовательской) практике в оценку (зачет с оценкой):

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-55 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. М.: Акад. Проект, 2008.

Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. М.: Изд. центр "Академия", 2010.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап/В.В. Краевский. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник [Эл. ресурс] /А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М., 2016. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Папковская, П.Я. Методология научных исследований [Текст]: курс лекций / П.Я. Папковская. Минск: Информпресс, 2006.

Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Шитилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шитилина. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС ЛАНЬ

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Режим доступа: <http://znanium.com>.

Словари и справочники

Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2002.

Психология: словарь/под общей ред. А.В. Петровского. М.,1990.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>

Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики.

Компьютерный класс с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, методический ресурсный центр на базе Центра развития психолого-педагогического образования (МАОУ «Лицей № 37» Фрунзенского района г. Саратова), медиазал ЗНБ СГУ.

Для проведения преддипломной практики в Зональной научной библиотеке СГУ и в ее локальной сети, на кафедре начального языкового и литературного образования и кафедре начального естественно-математического образования имеются в необходимом количестве основная, дополнительная учебная и научная литература.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» квалификация (степень) «бакалавр».

Авторы:



Л. И. Черемисинова
И. А. Тарасова

Программа одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.