

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

д.псих.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Программа производственной практики

Производственная практика в профильных организациях

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

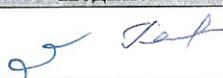
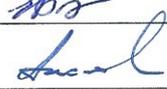
Профиль подготовки магистратуры
«Психология творчества»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рягузова Е.В., Смирнова А.Ю.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практика в профильных организациях» являются:

- ✓ закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе изучения курсов базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов;
- ✓ формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности, связанных с умением самостоятельно выделять, анализировать и исследовать актуальные проблемы психологии творчества.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип: Производственная практика.

Способ проведения практики в профильных организациях: стационарная.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации, которая включает в себя практическую деятельность психолога на производстве под руководством закрепленного в организации руководителя практики.

Выбор формы проведения практики производится по согласованию с научным руководителем магистранта.

В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми выпускающей кафедрой заключены договоры о проведении практики студентов, а также структурные подразделения университета: (Региональный центр практической психологии; Учебно-научная лаборатория юридической психологии; Учебно-научная лаборатория когнитивной психологии; Региональный центр поддержки одаренных детей; Кафедра общей и социальной психологии; Кафедра психологии личности; Кафедра консультативной психологии, Кафедра педагогики). Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Дисциплина «Производственная практика в профильных организациях» Б2.В.01 (П) относится к блоку 2 Практика обязательной части ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Профиль «Психология творчества»). Дисциплина обеспечивает формирование готовности магистрантов к будущей профессиональной деятельности и выполнению научно-исследовательской работы.

Прохождению практики в профильных организациях предшествует изучение следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП «Психология творчества» и необходимым при прохождении практики в профильных организациях:

Студент-магистрант должен знать:

- стандарты, нормы и правила планирования теоретического и эмпирического исследований;
- методологию психологии, стандарты выполнения методологического анализа полученных научных результатов;
- стандарты и методы выполнения качественного исследования;

- компьютерные технологии и программы, предназначенные для практической работы психолога, а также проведения исследования и обработки полученных научных результатов, в том числе при помощи методов математической статистики;
- этические нормы и стандарты практической работы и исследовательской деятельности психолога;
- стандарты валидации и апробации разработанного методологического инструментария и полученных результатов.
- теоретические закономерности, и методы консультативной, экспертно-диагностической, коррекционно-развивающей работы психолога.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает закономерности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план</p>	<p>Знает: закономерности разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Умеет: видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>

	<p>контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Владеет навыками: организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает: принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p>Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно</p>	<p>Знает: закономерности планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, закономерности деятельности в условиях неопределенности,</p>

	<p>выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Умеет: обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владет навыками: деятельности в условиях неопределенности, коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>Умеет: организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Владет: методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Демонстрирует навыки</p>	<p>Знает: основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять</p>

	<p>проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК-3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p>Знает: надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Умеет: интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных. - навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности. - методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты</p>	<p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет</p>	<p>Знает: психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Умеет: осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p>

<p>по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>валидизацию диагностического инструментария.</p> <p>ОПК–4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>	<p>Владеет: способностью составлять экспертную документацию.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Умеет: формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг). - оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). - навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ОПК–6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных</p>	<p>Знает: специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Умеет: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и</p>

	<p>программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>целей клиента.</p> <p>Владеет: научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p> <p>ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знает: основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p>Умеет: использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p>Владеет: методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы</p>	<p>Знает: правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>Владеет навыками профессиональной рефлексии,</p>

	<p>функционирования психологических служб в РФ.</p> <p>ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p> <p>ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p>Знает: специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p>Умеет: применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p>Владеет: комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p> <p>ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p>Умеет: применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p>Владеет: навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>

5. Структура и содержание практики в профильных организациях

Практика в профильных организациях является производственной и предусматривает получение профессиональных навыков и профессиональных умений.

Время прохождения производственной практики в профильных организациях: второй семестр, 4 недели. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговый контроль по преддипломной практике осуществляется в форме зачета.

По завершении практики студент оформляет отдельную папку, которая содержит: характеристику на студента за подписью руководителя предприятия, заверенную печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Практическая работа по месту практики (в часах)	Формы текущего контроля
1	Этап 1. Ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике.	10	Собеседование, групповое обсуждение планов, разработок.
2	Этап 2. Ознакомление магистрантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, ознакомление с текущей деятельностью организации или подразделения	10	Составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант
3	Этап 3. Разработка магистрантом индивидуальной программы и плана-графика практики в профильных организациях	10	Утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика практики в профильных организациях магистранта.
4	Этап 4. Практическая деятельность практиканта: 3.1. Теоретический анализ литературы по теме практической деятельности. 3.2. Разработка плана практической работы (проекта) 3.3. Проведение запланированного объема мероприятий в соответствии с разработанными программами	120	Собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования. Утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. Собеседование, анализ результатов проделанной работы.
5	Этап 5. Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности, в том числе с применением методов экспертной оценки, математической статистики.	30	Собеседование, анализ отчетов о проделанной работе.
6	Этап 6. Анализ и оформление результатов собственной практической работы магистрантом: подготовка развернутого индивидуального отчета по практике, отражающего объем выполненных мероприятий, методы, методики практической работы, которыми овладел магистрант за время практики.	36	Анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста отчета с руководителем практики.
8	Промежуточная аттестация		зачет
	Итого:	216 часов	

Содержание практики в профильных организациях

Производственная практика в профильных организациях студента-магистранта проводится в форме выполнения практической работы в реально действующих организациях и готовит будущего магистра-психолога к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

- обучение и воспитание творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление образовательным процессом, в том числе в специализированных образовательных организациях для одаренных учащихся, учреждениях дополнительного образования творческой направленности, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; психологическое сопровождение деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий;
- разработка планов и проведение коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами;
- психологическое консультирование и сопровождение творческой личности, руководителей и специалистов современных организаций (гражданских, общественных, образовательных, творческих);
- разработка теоретических и технологических моделей диагностики творческой личности и коллектива; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- разработка моделей диагностики проблем одаренной и творческой личности и организационно-управленческих проблем творческих и инновационных коллективов. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ психологического сопровождения творческой и одаренной личности в учебном и трудовом коллективе.
- разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм и методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.
- диагностика творческой и одаренной личности, социально-психологического климата, организационной культуры творческого производственного и учебного коллектива, разработка теоретических и технологических моделей диагностики творческой личности и коллектива; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- разработка моделей диагностики проблем одаренной и творческой личности и организационно-управленческих проблем творческих и инновационных коллективов., подбор и оценка персонала, планирование и организация работы специалистов-психологов, проектирование и контроль процесса управления персоналом в инновационных организациях и креативных индустриях.

Формы проведения практики в профильных организациях:

Производственная практика в профильных организациях магистранта проходит в форме выполнения практической работы под руководством руководителя практикой. Производственная практика в профильных организациях студента-магистранта должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта (Приложение № 1), который магистрант согласовывает с руководителем практики от университета и руководителем практики в организации. Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики (Приложение № 2) и отчете (Приложение № 3).

По результатам выполненной работы и полученного за время прохождения практики в профильных организациях опыта практической работы студент-магистрант выполняет анализ и оформление результатов собственной практической работы магистрантом: подготавливает развернутый индивидуальный отчет по практике, отражающий объем выполненных мероприятий, методы, методики практической работы, которыми овладел магистрант за время практики.

Место и время проведения практики в профильных организациях

Время прохождения производственной практики в профильных организациях: второй семестр, 4 недели. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часа. В период с ____ по _____.

Местом прохождения данного вида практики являются: организации, с которыми у Саратовского государственного университета есть договора на прохождение практики, а также иные организации, выразившие согласие на предоставление эмпирической базы для проведения научно-исследовательской практики студента-магистранта и заключившей соответствующий договор, структурные подразделения университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет в 4 семестре .

6. Образовательные технологии, используемые в ходе практики в профильных организациях

Прохождение практики в профильных организациях является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой

активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

В ходе практики магистранты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время практики в профильных организациях

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки магистрантов к

практической деятельности в рамках выбранной предметной области с учетом учебных и научных планов СГУ, факультетов, кафедр, а также учебных и научных интересов магистрантов, тематики их научно-исследовательских и диссертационных магистерских работ, предполагаемого места их будущей работы.

Для выполнения программы практики в профильных организациях отводится 4 недели в 4 семестре.

Руководство практикой осуществляется руководителем практики, а также руководителем магистерской программы.

Формулировка темы практики в профильных организациях студента-магистранта осуществляется на основании выбранного тематического направления научно-исследовательской работы магистранта и магистерской диссертации, а также с учетом специфики базы практики.

Тема практики в профильных организациях студента-магистранта должна быть выбрана самим студентом-магистрантом в соответствии с тематической направленностью магистерской диссертации и согласована, во-первых, с научным руководителем, во-вторых, с руководителем магистерской программы а также с учетом специфики базы практики.

Вопросы и задания

В ходе проведения практики магистранты должны выполнить несколько из следующих заданий (в зависимости от типа организации, выпустившей базой практики).

- разработайте предложения для администрации организации и по обучению и воспитанию творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, организации процесса обучения и воспитания, проектированию и управлению образовательным процессом, в том числе в специализированных образовательных организациях для одаренных учащихся, учреждениях дополнительного образования творческой направленности,
- выполните диагностику, прогнозирование результатов педагогической деятельности, направленной на работы с одаренными учащимися; психологическое сопровождение деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий;
- разработайте план коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами, по мере возможностей организации проведите разработанную программу (часть программы);
- разработайте план консультативной сессии/ выполните психологическое консультирование творческой личности, руководителя, специалиста современной организации (гражданских, общественных, образовательных, творческих);
- разработайте теоретическую и технологическую модели диагностики творческой личности и коллектива; подберите методы сбора

- первичных данных, или разработайте техническое задание на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составьте психодиагностические заключения и рекомендации на сотрудников/учащихся/ коллектив;
 - разработайте теоретическую модель диагностики проблем одаренной и творческой личности и организационно-управленческих проблем творческих и инновационных коллективов.
 - Выберите или разработайте адекватные проблемам формы, методы и программы психологического сопровождения творческой и одаренной личности в учебном и трудовом коллективе.
 - Выберите или разработайте адекватные проблемам формы и методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.
 - Выполните диагностику творческой и одаренной личности, социально-психологического климата, организационной культуры творческого производственного и учебного коллектива, разработайте теоретическую и технологическую модель диагностики творческой личности и коллектива; подберите методов сбора первичных данных;
 - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
 - разработайте модель диагностики проблем одаренной и творческой личности и организационно-управленческих проблем творческих и инновационных коллективов, выполните подбор и оценку персонала, планирование и организацию работы специалистов-психологов, проектирование и контроль процесса управления персоналом в инновационных организациях и креативных индустриях.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает в себя проведение реализации практической деятельности психолога согласно типам задач и компетенциям, предусмотренным ООП.

Диапазон баллов: от 0 до 40 баллов

Критерии оценки:

методологическая корректность, теоретическая обоснованность (от 0 до 10 баллов);
самостоятельность в определении методологических оснований, методов и методик (от 0 до 10 баллов)

креативность и новизна (от 0 до 10 баллов)

практическая ценность (от 0 до 10 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Написание отчета по результатам прохождения практики в профильных организациях.

Форма отчетности:

1) отчет;

2) отзыв.

Диапазон баллов: от 0 до 40 баллов

Критерии оценки:

методологическая корректность, теоретическая обоснованность (от 0 до 10 баллов);
самостоятельность в определении методологических оснований, методов и методик (от 0 до 10 баллов)

креативность и новизна (от 0 до 10 баллов)

практическая ценность

Промежуточная аттестация

По результатам практики в профильных организациях магистранты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник прохождения практики;
- 2) развернутый отчет магистранта о практике;
- 3) отзыв руководителя с места практики;
- 5) отзыв научного руководителя на статью.
- 6)

Дневник прохождения практики является обязательным отчетным документом. Структура оформления дневника: титульный лист, содержащий сведения о магистранте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Дневник предоставляется в печатной форме. Объем дневника не должен превышать 3 страниц.

Письменный отчет магистранта о преддипломной практике составляет 10 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегель, полуторный интервал) и содержит развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики, разработанные им предложения и рекомендациями. В отчете практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТом. К отчету должен прилагаться отзыв о работе студента-магистранта во время практики от организации, включающий оценку практической полезности выполненной

магистрантом работы и сделанных предложений и рекомендаций, заверенный подписью и печатью руководителя организации.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход магистранта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Диапазон баллов: от 0 до 20 баллов

Критерии оценки:

полнота выполнения программы практики (от 0 до 10 баллов);

своевременность предоставления отчета (от 0 до 5 баллов);

положительный отзыв научного руководителя (от 0 до 5 баллов).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по практике «Практика в профильных организациях» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 49 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в профильных организациях

а) литература:

Пачина, Н.Н. Основы научной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Пачина. — Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2018. — 57 с. — ISBN 978-5-88247-871-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/677947> ЭБС РУКОНТ

Этнопсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие в схемах / В.Л. Цветков, А.В. Соловьева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — ЭБС IPRbooks

Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум. Направление подготовки 37.03.01 – Психология. Профиль «Психологическое консультирование». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622852> ЭБС РУКОНТ

Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. ЭБС Лань

Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642433> ЭБС РУКОНТ

Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / А.С. Лукьянов. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 142 с. : ил. — Библиогр. в конце глав. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/687985> ЭБС РУКОНТ

Математические методы в психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Лукьянов. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 112 с. — ЭБС IPRbooks

Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 – Психология. Магистерские программы: «Психология в бизнесе», «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Психологическое консультирование». Квалификация выпускника – магистр / Т. А. Майборода. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603311> ЭБС РУКОНТ

Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88374.html>

Максимова, С. В. Творчество: созидание или деструкция? : монография / С. В. Максимова. — Москва : Академический Проект, 2006. — 442 с. — ISBN 978-5-8291-2764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Козлов В.В. Психология творчества / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18331.html>

Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адаскина [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html>

Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / Гройсман А.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-098-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88279.html>

Лопаткова И.В. Практическая психология художественного творчества : монография / Лопаткова И.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0700-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97762.html>



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

The Online Readings in Psychology and Culture. International Association for Cross-Cultural Psychology: <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc>

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

3. Windows 7 Professional

4. Microsoft Office 2010

5. Общий практикум по психологии: студент

6. Общий практикум по психологии: практика

7. Общий практикум по психологии: TestMaker

8. Общий практикум по психологии: TestAsk

9. Общий практикум по психологии: TestUse

 **Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях.**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология творчества».

Автор): кандидат психологических наук А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 28.04.2021 года, протокол № 11.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

Кафедра общей и социальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ практики в профильных организациях
студента-магистранта, обучающегося по образовательной программе
высшего образования**

37.04.01 Психология (магистратура)

Профиль подготовки
«Психология творчества»

Фамилия И.О. _____

Курс

Группа

Учреждение _____

Адрес _____

Телефон _____

Руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии
ФП
СГУ _____

ОБЩИЙ ПЛАН практики в профильных организациях

	<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	2	3	4
1 нед еля			
2 нед еля			
3 нед еля			
4 нед еля			

«Согласовано»

Руководитель практики от _____ организации
(_____)

«Утверждаю»

Руководитель практики от университета
(_____)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

Кафедра общей и социальной психологии

ДНЕВНИК

**практики в профильных организациях
студента-магистранта, обучающегося по образовательной программе
высшего образования**

37.04.01 Психология (магистратура)

Профиль подготовки
«Психология творчества»

Курс

Группа

Фамилия

И.О.

Саратов – 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

(полное наименование учреждения)

Основной вид деятельности учреждения

Адрес _____

Телефон _____

Директор _____

Психолог _____

1 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

2 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

3 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

4 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

5 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

6 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

Кафедра общей и социальной психологии

ОТЧЕТ
О ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
студента-магистранта, обучающегося по образовательной программе
высшего образования

37.04.01 Психология (магистратура)

Профиль подготовки
«Психология творчества»

Фамилия И.О. _____

курс
группа

проходившего практику в _____

(полное наименование учреждения)

оценка

дата

подпись

фамилия

Руководитель практики от кафедры общей и социальной психологии
ФП СГУ _____

Саратов – 2021

ОЦЕНКА практики в профильных организациях

Вид выполненной работы (указываются в соответствии с содержанием программы практики и индивидуальным планом студента практиканта), к примеру:	Психолог	Руководитель практики
1. Научно-исследовательская работа (тематика, посещение мероприятий психолога) по тематике исследования, изучение теоретического материала и передового психологического опыта по вопросам исследования).		
2. Психологическая диагностика (организация и проведение диагностики по научно-исследовательской тематике).		
3. Психологическое воздействие (организация и проведение мероприятия по коррекции, развитию, профилактике по научно-исследовательской тематике).		

ОТЗЫВ
о прохождении практики в профильных организациях
студента 2 курса очно-заочной формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), профиль
подготовки
«Психология творчества»

1. Указывается

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);
- цель практика;
- выполняемые студентом обязанности;
- информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

2. Дается характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

3. Описание и оценка результатов прохождения практики:

- перечисляются результаты прохождения практики студентом, полученные в ходе практики знания, владения и навыки;
- оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и достигнутыми результатами практики.

ФИО и подпись руководителя практики от организации с указанием должности и места работы

ПРИМЕЧАНИЕ: Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации