

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

« 7 » 09 2016 г.



Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность
«Русская литература»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель – приобретение общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- овладение методами проведения различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- ознакомление с современным образовательным стандартом по филологии и приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации дисциплины (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;
- формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литература», направленность «Литература народов стран зарубежья».

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7);
 - владение методами проведения различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: навыками чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов, навыками проведения рубежной и текущей аттестации студентов, знанием средств устного и письменного контроля, видов тестирования, владением современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными (ПК-8);
 - знание современного образовательного стандарта по филологии, способностью к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы (ПК-9).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по филологии;

уметь:

разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания;

владеть:

методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Воспитательная работа	4	<ul style="list-style-type: none"> — изучение специфики работы куратора; — разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); — подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики). 	66
2	Самостоятельное изучение учебно-методической литературы	4	<ul style="list-style-type: none"> — изучение рабочей программы дисциплины (модуля), — работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; — ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме). 	162
3	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры	4	Составление конспектов по методике проведения занятий семинарского типа.	32
4	Разработка плана отдельных занятий различного типа	4	<ul style="list-style-type: none"> — изучение структуры и особенностей работы университета, должностных инструкций научно-педагогических работников, нормативной документации, регламентирующей учебную, воспитательную, методическую работу института; — изучение информационно-образовательной среды института: компьютерная база данных, персональная страница структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащённость техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; — изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы института (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час и т. д.); — участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов; — обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, 	32

			возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждение актуальных вопросов педагогической практики и теории и др.;	
			— разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики.	
5	Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	4	— разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины, изготовление наглядных презентаций;	32
			— подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины;	
			— проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов.	
	Итого			324 часа

5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе Института филологии и журналистики.

5.2. Руководство педагогической практикой аспиранта осуществляет руководитель от института из числа научно-педагогических работников. В организации практики также принимает участие научный руководитель аспиранта.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики аспирант получает консультации научного руководителя и преподавателей кафедры, участвует в заседаниях кафедры и научно-методической комиссии.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составление контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем по основным вопросам (Приложение 1), изученным аспирантом в процессе выполнения календарного и тематического плана практики.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчет о прохождении практики. В отчете может быть отражена следующая информация: на какой кафедре была пройдена педагогическая практика; по каким дисциплинам, в каком объеме велись занятия (количество академических часов); на каких курсах были проведены занятия (указать тип проведенных занятий – лекции, практические); темы, по которым велись занятия; проведенная методическая работа по подготовке к занятиям; какие занятия преподавателей кафедры посещались; рабочие программы каких дисциплин были изучены; принимал ли аспирант участие в приеме экзаменов/зачетов, консультаций; велась ли воспитательная работа со студентами (в качестве куратора, организатора мероприятий и т.п.); информация о других связанных с педагогической практикой событиях, мероприятиях и т.д.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение № 1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие Логос, 2015, Новая университетская библиотека. – 444 с.
4. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: монография, КУРС, 2015, Наука. – 240 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров. Аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе «Преподаватель высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

Дополнительная литература

1. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие. М.: Лань, 2015. – 32с.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. –М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
4. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М., 2002. - 264 с.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Учебная и научная литература по курсу. Авторские презентации к лекциям. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

11. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература».

Автор: д.ф.н., проф. В.В. Прозоров



Программа одобрена на заседании кафедры общего литературоведения и журналистики от 19 мая 2016 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой общего
литературоведения и журналистики



В.В. Прозоров

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова

**Фонд оценочных средств текущего контроля
промежуточной аттестации**

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»: структура, требования к образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин.
2. Образовательные программы.
3. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ.
5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Формы получения образования и формы обучения.
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
8. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
9. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
10. Типы образовательных организаций.
11. Устав образовательной организации.
12. Структура образовательной организации.
13. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
14. Методика проведения занятий различных типов.

Критерии оценки

«зачет»	Аспирант владеет знаниями о структуре высшего образования, демонстрирует знакомство с нормативными документами, умеет составлять методические документы, обладает навыками проведения различных типов занятий.
«незачет»	Аспирант не владеет знаниями о структуре высшего образования, не знаком с нормативными документами, не умеет составлять методические документы, обладает достаточными навыками проведения различных типов занятий.

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам прохождения педагогической практики и на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
-------------------------------	--

оценка «отлично»	Аспирант провёл занятия на высоком уровне, подготовил и сдал отчёт, отвечающий всем требованиям, показал высокий уровень педагогической и методической подготовки в собеседовании с научным руководителем.
оценка «хорошо»	Аспирант провёл занятия на среднем уровне, подготовил и сдал отчёт, отвечающий большинству требований, показал средний уровень педагогической и методической подготовки в собеседовании с научным руководителем.
оценка «удовлет- ворительно»	Аспирант провёл занятия на уровне ниже среднего, подготовил и сдал отчёт, не отвечающий всем требованиям, показал недостаточный уровень педагогической и методической подготовки в собеседовании с научным руководителем.
оценка «неудовлет- ворительно»	Аспирант не явился на практику или плохо провёл занятия на уровне ниже среднего, не сдал отчёт, показал отсутствие педагогической и методической подготовки в собеседовании с научным руководителем.

Карты компетенций

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования У(ОПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе З (ОПК-2)</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса В (ПК-7)-II</p> <p><u>Уметь</u>: руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий</p>

	уровень участия в процессе каждого члена коллектива У(ПК-7)-II <u>Знать</u> : принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов текста (литературного, литературно-критического, публицистического, научного), а также границы их применения при анализе конкретного литературного явления З (ПК-7)-II
--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к проведению различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: чтению лекций, проведению практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов (в том числе с использованием современных образовательных технологий, например интерактивных), проведению рубежной и текущей аттестации студентов, устному и письменному контролю, тестированию (ПК-8).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-8)-II	<u>Владеть</u> : навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий В (ПК-8)-II <u>Уметь</u> : качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов У(ПК-8)-II <u>Знать</u> : критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения З (ПК-8)-II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы, в соответствии с современным образовательным стандартом по филологии (ПК-9).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-9)-II	<u>Владеть</u> : навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами В (ПК-9)-II <u>Уметь</u> : разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами У(ПК-9)-II <u>Знать</u> : современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки З (ПК-9)-II

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
4 семестр	<p>Аспирант не знаком со спецификой работы куратора, не умеет вести воспитательную работу с обучающимися. Аспирант не знает структуру и особенности работы образовательного учреждения, не знаком с нормативной документацией, информационно-образовательной средой университета; не умеет разрабатывать дидактические материалы по учебным дисциплинам, не владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аспирант хорошо знаком со спецификой работы куратора, на высоком уровне умеет вести воспитательную работу с обучающимися. Аспирант знает структуру и особенности работы образовательного учреждения, знаком с нормативной документацией, информационно-образовательной средой университета; умеет разрабатывать дидактические материалы по учебным дисциплинам, владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>