

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Фирсова Т.Г.
" 6 " 06 2023 г.

Программа учебной практики
Психолого-педагогическая практика


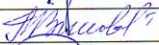

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной (психолого-педагогической) практики

Целью учебной (психолого-педагогической) практики является ознакомление с основными направлениями деятельности практического психолога образования в образовательных учреждениях, овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Тип (форма) учебной (психолого-педагогической) практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО.

Основными курсами, предшествующими прохождению практики, является: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», в ходе которых студенты учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка. ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Умеет применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях

	анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>ПК-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет проектной деятельностью при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
ПК-8. Способен осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.	<p>ПК-8.1. Грамотно применяет знание основных закономерностей, механизмов и детерминант процесса самоопределения личности; основ теории профориентации; передового опыта и эффективных форм профориентационной работы в условиях современного рынка труда для оказания помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в решении вопросов о выборе направления профессионального обучения и профессионального развития.</p> <p>ПК-8.2. Демонстрирует знание основ организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК-8.3. Умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией личности; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда, о развитии профессиональной карьеры, формировании делового имиджа.</p> <p>ПК-8.4. Демонстрирует владение навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использует их в профориентационной работе.</p> <p>ПК-8.5. Применяет при профориентации справочники профессий и профессиональных стандартов (при наличии); выбирает и применяет эффективные методы профориентационной работы и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан.</p>	<p>Знает основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности; основы теории профориентации; передового опыта и эффективных форм профориентационной работы в условиях современного рынка труда</p> <p>Умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией личности; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда, о развитии профессиональной карьеры, формировании делового имиджа</p> <p>Владеет навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использует их в профориентационной работе</p>

5. Структура и содержание учебной (психолого-педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (психолого-педагогической) практики 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	----------------------------------	-------------------------

		самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Практическая подготовка	
1	Установочный. Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении учебной практики студентами	10	Организационное собрание Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты
2	Ориентировочный. Изучение системы работы и режима организации, составление календарного плана прохождения практики.	60	Собеседование, консультации.
3	Основной. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность как учреждения в целом, так и отдельных сотрудников, педагога-психолога. Выполнение индивидуальных заданий практики, внесение записей о выполнении в дневник по практике студентов, заполняемый в установленной форме. Принимает участие во всех видах профессиональной деятельности психолога учреждения: проводит структурированное наблюдение за ребенком, педагогом, дает оценку проектной деятельности педагога-психолога, анализирует воспитательное мероприятие (классный час, посвященный вопросам самоопределения и профориентации учащихся). Получение характеристики руководителя практики по итогам прохождения практики студентом с выставлением оценки	80	Анализ проведенных видов деятельности
4	Заключительный. Проведение итогового собрания, подведение итогов прохождения практики. Выставление оценки.	30	Защита отчета по практике Повторная самодиагностика выраженности профессиональных умений и навыков с

			помощью оценочной карты Рефлексивный отчет
	Всего	180	зачет с оценкой

Формы проведения учебной (психолого-педагогической) практики

Стационарный способ проведения учебной практики.

Место и время учебной (психолого-педагогической) практики.

	Тип практики	Курс, Семест р	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
1	Учебная практика	I/2	3 недели	Образовательные учреждения

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

На практическую подготовку по психолого-педагогической практике отводится 180 ч.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (180 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- изучение требований к оформлению и ведению отчетной документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Профессиональные задачи: планирование психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, экспертиза проектной деятельности, просвещение обучающихся по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.

6. Образовательные технологии, используемые в учебной (психолого-педагогической) практики

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (психолого-педагогической) практики

Ориентировочный этап практики. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения, с рабочим местом педагога-психолога, с документацией, позволяющей фиксировать и контролировать работу педагога-психолога

Основной этап практики. Оформление дневника практики, протоколов психологического наблюдения, организация прогулки с детьми группы, изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО, участие в психологическом просвещении. После проведения открытых занятий психологом организуется их обсуждение.

Все студенты, присутствовавшие на занятии, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей психологического воздействия.

Заключительный этап практики. Составление отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по учебной (психолого-педагогической) практики

Полная образовательная программа обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2				40		20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов – от 1 до 20 баллов

Изучение особенностей организации познавательной среды, ДОО – от 1 до 10 баллов

Участие в психологическом просвещении – от 1 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка отчетной документации – от 1 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«отлично» / зачено
70-84 баллов	«хорошо» / зачено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого- педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID=1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009.– 400 с.

в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты). www.test.etoast.ru (психологические тесты).

Психологическая периодика:

Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках учебной (психолого-педагогической) практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) по месту жительства;
- 2) МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 06.06.2023 г.