

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Фирсова Т.Г.  
"6" \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа учебной практики  
Ознакомительная практика**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		6.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		6.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		6.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели учебной ознакомительной практики

Целями учебной ознакомительной практики является знакомство с содержанием и особенностями деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, приобретение первичных профессиональных умений и опыта.

### 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Ознакомительная практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики

### 3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО. Программа практики ориентирована на закрепление теоретических и практических знаний и подготовку к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основными курсами, предшествующими прохождению практики, являются: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», в ходе которых студенты получают знания об общих, закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития на различных возрастных этапах, представлений о нормативно-правовых основах деятельности педагога-психолога, а также об общей организации деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.

Ознакомительная практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, успешному последующему освоению дисциплин: «Математико-статистические методы в психологии», «Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в педагогическую психологию», «Психолого-педагогическая практика».

### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	<b>Знать</b> принципы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей вовремя прохождения практики. <b>Уметь</b> применять принципы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей вовремя прохождения практики. <b>Владеть</b> принципами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей

	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>вовремя прохождения практики.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития</p>	<p><b>Знать</b> подходы к планированию психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные.</p> <p><b>Уметь</b> планировать психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога;</p> <p><b>Владеть</b> подходами к планированию психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога.</p>

	<p>личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-</p>	
--	--	--

	педагогическому сопровождению образовательного процесса.	
--	--	--

### 5. Структура и содержание ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	Установочный. Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении ознакомительной практики студентами	10	10	Организационное собрание Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты
2	Ориентировочный. Изучение системы работы и режима организации, составление календарного плана прохождения практики.	30	30	Собеседование, консультации.
3	Основной. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность как учреждения в целом, так и отдельных сотрудников. Выполнение индивидуальных заданий практики, внесение записей о выполнении в дневник по практике студентов, заполняемый в установленной форме. Получение характеристики руководителя практики по итогам прохождения практики студентом	40	40	Анализ проведенных видов деятельности

	с выставлением оценки			
4	Заключительный. Проведение итогового собрания, подведение итогов прохождения практики. Выставление оценки.	28	28	Защита отчета по практике Повторна я самодиаг ностика выраженн ости професси ональных умений и навыков с помощью оценочно й карты Рефлекси вный отчет
	Всего	108	108	зачет с оценкой

#### **Формы проведения ознакомительной практики**

Стационарный способ проведения ознакомительной практики

#### **Место и время проведения ознакомительной практики**

	Тип практики	Курс, Семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
1	Учебная практика	I/2	2 недели	Образовательные учреждения (ДОУ, СОШ)

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

На практическую подготовку по учебной (ознакомительной) практике отводится 108 ч.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

**Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики (108 ч.) формируются следующие трудовые действия:**

- изучение требований к оформлению и ведению отчетной документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: планирование психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога.

#### **6. Образовательные технологии, используемые на ознакомительной практике**

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике**

Ориентировочный этап практики. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения, с рабочим местом педагога-психолога, с документацией, позволяющей фиксировать и контролировать работу педагога-психолога

Основной этап практики. Оформление дневника практики, протоколов психологического наблюдения, участие в психологическом просвещении.

Заключительный этап практики. Составление отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

### **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

## **1 семестр**

### **Лекции**

Не предусмотрены

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов – от 1 до 20 баллов

Участие в психологическом просвещении – от 1 до 20 баллов

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка отчетной документации – от 1 до 30 баллов

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по «Ознакомительной практике» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ознакомительной практике» (практике) в оценку (зачет с оценкой):**

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено



**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики****а) основная литература**

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого- педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID=1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009.– 400 с.

в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

[www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты). [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

Психологическая периодика:

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Иностранная психология Издание института психологии РАН. –

[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной /производственной практики.**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках учебной (ознакомительной) практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) по месту жительства;
- 2) МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 06.06.2023 г.