

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Борисова Л.С.

"29" _____ 2021 г.



Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лапшина О.В.	<i>Лапшина</i>	29.11.2021г.
Председатель НМК	Прозоров В.В.	<i>В.В. Прозоров</i>	29.11.2021г.
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.	<i>О.И. Дмитриева</i>	29.11.2021г.
Специалист Учебного управления	Зими́на Е.В.	<i>Зими́на</i>	29.11.2021г.

1. Цели производственной практики

Основная цель практики – профессионально-практическая подготовка, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них опыта самостоятельной педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики являются:

- профессиональное самообразование и личностный рост студента-магистранта;
- знакомство с возможностями, потребностями и достижениями обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- постижение процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- освоение и применение на практике образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- отработка навыков проектирования содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- знакомство с профессиональными и образовательными потребностями и возможностями педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная «Педагогическая практика» Б2.О.02(П) проходит в третьем семестре, является обязательным видом учебной работы магистранта и относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника».

Методически и содержательно педагогическая практика связана с такими теоретико-практическими и прикладными курсами, как «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01), «Информационные технологии в современном образовании» (Б1.О.03), «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.05), «Инклюзивное образование» (Б1.О.06), «Образовательные технологии в школьном филологическом образовании» (Б1.О.07), «ФГОС школьного филологического образования и школьные учебники» (Б1.О.08), «Текст в системе обучения русскому языку в школе» (Б1.В.01), «Методы и методики анализа художественного текста в школе» (Б1.В.02), «Основы педагогической риторики» (Б1.В.ДВ.01.01), «Воспитание читателя в школе» (Б1.В.ДВ.01.02), «Менеджмент в образовании» (ФТД.01), «Медийное образование школьника» (ФТД.02).

Во время производственной практики студенты-магистранты закрепляют «входные» знания, умения и готовности, приобретенные на 1 курсе в результате освоения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование», «Текст в системе обучения русскому языку в школе», «Методы и методики анализа художественного текста в школе», «Основы педагогической риторики» / «Воспитание читателя в школе».

Кроме того, в течение двух семестров производственной практике предшествует подготовка в семинарах по выбору «Спецсеминар 1» (Б1.В.ДВ.02.01) / «Спецсеминар 2»

(Б1.В.ДВ.02.02) с последующим написанием курсовой работы, а также «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01(У)).

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1 М.УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2 М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3 М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4 М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5 М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать: методики формирования команд, этапы создания и методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>Уметь: организовать командную работу, планировать ее, корректировать результаты, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: навыками эффективного руководства коллективом, навыками самоконтроля, навыками преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов с учетом интересов всех сторон.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1 М.ОПК-1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>1.2 М.ОПК-1. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики.</p> <p>1.3 М.ОПК.-1. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных</p>	<p>Знать: основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие деятельность учителя-словесника.</p> <p>Уметь: оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами и</p>

	стандартов и квалификационных требований	нормами профессиональной этики. Владеть: навыками организации своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1.1 М. ОПК-5. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства с использованием ИКТ. 1.2 М. ОПК-5. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. 1.3 М.ОПК-5. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1.1 М. ОПК-7. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности. 1.2 М.ОПК-7. Умеет оценивать специфику отношений участников образовательного процесса. 1.3 М. ОПК-7. Использует различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.	Знать: приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности. Уметь: оценивать специфику отношений участников образовательного процесса. Владеть: приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.
ПК-1. Владеет основами управления и организации методической работы в	1.1. М.ПК-1. Имеет представление об основах управления в системе	Знать: основы управления и организации методической работы в системе общего

системе общего образования	общего образования. 1.2. М.ПК-1. Имеет представление о системе методической работы. 1.3. М.ПК-1. Готов к организации методической работы в системе общего образования.	образования. Уметь: организовывать методическую работу Владеть: методикой преподавания русского языка и литературы, методикой воспитательной работы в системе общего образования.
ПК-2. Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	1.1. М.ПК-2. Знаком с коммуникативными технологиями, применяемыми в педагогической деятельности учителя-словесника. 1.2. М.ПК-2. Использует коммуникативные технологии в школьном филологическом образовании. 1.3. М.ПК-2. Способен помочь обучающимся ориентироваться в современной системе масс-медиа.	Знать: коммуникативные технологии, применяемые в педагогической деятельности учителя-словесника. Уметь: применять коммуникативные технологии в школьном филологическом образовании. Владеть: навыками обучения школьников ориентироваться в современных коммуникативных технологиях, современной системе масс-медиа в соответствии с избранным профилем.

5. Структура и содержание производственной практики

Производственная педагогическая практика проходит в течение 4 недель в 3 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (1 неделя) <ul style="list-style-type: none"> • Установочная конференция (знакомство с содержанием и задачами практики; комплексом обязательных и дополнительных заданий, с пакетом отчетной документации). • Организационно- 	54	Собеседование

	<p>методический семинар-лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение по школам. Рабочее совещание в школе (распределение по классам). • Консультации у преподавателей кафедры методологии образования. <p>Знакомство с образовательным учреждением, режимом работы школы, администрацией, учительским коллективом, учащимися. Производственный инструктаж.</p>		
2	<p>Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника: русский язык (2 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление технологических карт по русскому языку. • Подготовка тематического плана по русскому языку. <p>Проведение уроков по русскому языку</p>	54	Собеседование; проверка технологических карт по русскому языку.
3	<p>Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника: литература (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление технологических карт по литературе. • Подготовка тематического • Проведение уроков по литературе 	54	Собеседование; проверка технологических карт по литературе.
4	<p>Подготовка отчета по практике (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и систематизация отчетной документации от образовательного 	54	Проверка дневника практиканта и отчетной документации от школы. Устный отчет.

учреждения. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетной документации. Оформление портфолио. Итоговая конференция (подведение итогов практики, выставление зачета).		Проверка портфолио студента-практиканта/ собеседование.
Промежуточная аттестация		Зачет
ИТОГО	216	

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя: учебную (в том числе, факультативная и внеклассная работа по предмету), воспитательную и научно-исследовательскую работу.

В содержание педагогической практики входит:

1. *Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы:*

- знакомство с администрацией, учителями, классными руководителями (кураторами) школы;

- * анализ планов работы школы;

- * анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;

- * знакомство с материально-технической базой школы;

- * посещение и анализ уроков и внеклассных занятий.

2. *Изучение системы и уровня образования в базовой школе:*

- * учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы по предмету;

- * психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности;

- * уровня развития отдельных учащихся и всего класса;

- * плана воспитательной работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов;

- * уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. *Проведение учебной работы, которая включает:*

- изучение учебного процесса в образовательном учреждении и закрепленном классе (группе), посещение уроков различных преподавателей с целью ознакомления с методами обучения и воспитания на уроке; выявление межпредметных связей и возможностей их использования на уроке;

- изучение системы учебной и воспитательной работы на уроке преподавателя профилирующего предмета, обязательное посещение всех его уроков в закрепленном классе и нескольких уроков в других классах;

- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.);

- изучение опыта работы преподавателя профилирующего предмета по внеучебной работе, ознакомление с проведением факультативных занятий по предмету;

- организацию внеклассных дел по предмету: тематических вечеров, экскурсий, бесед, связанных прямо или косвенно с изучением программного материала, игр познавательного характера, викторин, конкурсов и т.д.;

- разработку схем, таблиц, пакетов дидактического материала и т.д.;

- подготовку и проведение уроков по предмету, приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- изучение методики работы учителя профилирующего предмета.

Ведение воспитательной работы в классе, которая предполагает:

- * изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;

- * проведение воспитательной работы с классом (группой) в соответствии с планом классного руководителя или по согласованию с ним;

- * приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку, организацию и проведение внеклассного мероприятия;

- * оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, в выполнении текущей работы по организации жизнедеятельности класса и созданию воспитательной среды класса (школы).

4. *Методическая работа:*

- систематический самоанализ практической деятельности;

- обобщение опыта творчески работающих учителей;

- участие в работе педсовета, семинарах классных руководителей и методических объединений;

- подготовка материалов к конференции по итогам педагогической практики.

5. *Научно-исследовательская работа:*

- апробация научно-методического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Формы проведения педагогической практики

Производственная педагогическая практика – это самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения производственной педагогической практики

Основной базой производственной педагогической практики и практической подготовки студента выступает МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова, а также образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области (средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии):

№	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес
1.	МОУ «Гуманитарно-экономический лицей»	410003, г. Саратов, ул. Большая Горная, д. 141
2.	МОУ «Гимназия № 1»	410056, г. Саратов, ул. Мичурина, д.88
3.	МОУ «Лицей прикладных наук»	410030, г. Саратов, ул. Комсомольская, д. 39
4.	МБОУ «Лицей №15» г. Саратова	410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, 14
5.	МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова	410012, г. Саратов, ул. им. Е.И. Пугачёва, д. 12
6.	МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»	410056, г. Саратов, ул. Советская, д. 46
7.	МАОУ «Гимназия № 31»	410009, г. Саратов, ул. Лесная, д.1/9

Список образовательных учреждений каждый год корректируется в зависимости от уровня подготовленности курса, места работы студентов-магистрантов и других объективных причин.

Сроки практики: педагогическая практика магистра организуется в 3 семестре; в учебном плане выделяется 4 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, собеседование, *зачет*.

Время проведения аттестации – 3 семестр.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Производственная педагогическая практика магистров организуется с помощью лично ориентированных педагогических технологий; образовательных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям: информационно-коммуникационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы); технология проблемного обучения; дифференцированное обучение; технология развития критического мышления; исследовательские методы обучения; проектная методика; технология «педагогических мастерских»; здоровьесберегающие технологии и другие.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- предварительное консультирование практикантов и обсуждение вариантов их дальнейшего взаимодействия с методистом;
- совместный комплексный анализ проделанной работы (технологических карт уроков, итогов практики).

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- мастер-классы, конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции;
- подборки методической литературы в библиотеке.

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль разработанных магистром технологических карт уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий и др. в электронной форме высылкой на e-mail преподавателя.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, календарно-тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- посещают уроки по русскому языку и литературе учителей-словесников и делают краткий анализ уроков учителей (анализ не менее 3-х уроков учителя);

- осуществляют самоанализ педагогической деятельности;
- подбирают и разрабатывают дидактический материал к урокам, проектируют уроки и оформляют технологические карты уроков (не менее 10 уроков по каждому предмету, из них 5 зачетных по каждому предмету. Количество проведенных уроков определяется по согласованию с учителем);
- подбирают и разрабатывают дидактический материал по воспитательной работе;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- готовят отчетную документацию и выступление на заключительной конференции по педагогической практике.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики бакалавр предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий (*портфолио*) в следующих формах:

1. Заполненный отзыв работодателя с подписью и печатью директора школы.
2. Заполненный Индивидуальный план практиканта со всеми необходимыми подписями и печатью школы.
3. Технологические карты 3 уроков по литературе и 3 уроков по русскому языку, подписанные методистами, учителем-предметником, оформленные с учетом всех необходимых требований.
4. Анализ 1 урока учителя по русскому языку и анализ 1 урока учителя по литературе / Самоанализ урока по русскому языку и самоанализ урока по литературе.
5. Разработка 1 внеурочного мероприятия по литературе/ русскому языку.
6. Разработка в период практики методической проблемы, результаты которой представляются в форме доклада на итоговую конференцию или круглый стол (проблема может формулироваться в соответствии с темой НИР или определяться практикантом, исходя из специфики его учительской деятельности).
7. Задание по педагогике.
8. Самотестирование о готовности к педагогической деятельности.
9. Отчет о проделанной работе (самоанализ).

Отчетная документация сдается институтскому руководителю практики в течение двух недель после окончания практики. На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется *зачет*.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие *методы*:

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества различных видов их работы в период практики;
- анализ качества отчетной документации магистрантов по практике (отзыва работодателя, индивидуального плана, технологических карт уроков и внеурочных мероприятий, отчета и др.);
- изучение и анализ отзывов методистов, администрации школы, где осуществлялась педагогическая деятельность студента;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к педагогической деятельности и качества своей работы.

В ходе педагогической практики оцениваются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;

• отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики:

- оценка за уроки по русскому языку,
- оценка за уроки по литературе,
- оценка за внеурочное мероприятие по предмету,
- оценка за выполнение заданий по педагогике и воспитательную работу,
- оценка за защиту педагогической практики на итоговой конференции;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Оценивается от 0 до 40 баллов. Учитывается правильность выполнения заданий, отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики: собеседование перед началом практики, самодиагностика готовности к педагогической деятельности, технологические карты уроков по литературе и русскому языку, оценка эффективности проведенного урока, анализ урока учителя, самоанализ и отчет о педагогической деятельности.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Оценивается от 0 до 20 баллов. Защита педагогической практики на итоговой конференции.

Промежуточная аттестация - зачет

Оценивается от 0 до 40 баллов. Промежуточная аттестация по литературе (0-10 баллов), по русскому языку (0-10 баллов); по педагогике и внеклассной работе (0-10 баллов), оценки за проведение внеурочного мероприятия по русскому языку/литературе (0-10 баллов).

Промежуточная аттестация оценивается

на «отлично»/ «зачтено» - от 34 до 40 баллов;

на «хорошо» / «зачтено» - от 27 до 33 баллов;

на «удовлетворительно» / «зачтено» - от 20 до 26 баллов;

на «неудовлетворительно» / «не зачтено» - от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2007. (12 экз.) ✓

Андреева С.В., Егорова Р.А., Кабанова М.И. Уроки русского языка. Творческая лаборатория учителя-словесника. Вып. 2, перераб. и доп.: Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. (28 экз.) ✓

Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов: под ред. О.Ю. Богдановой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400с. 13экз; 2007 – 50 экз. ✓

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник. 5-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. (25 экз.) ✓

Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании/ Е.Г. Елина, О.И. Дмитриева, М.В. Храмова [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Елиной. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – 186с. 3 экз. ✓

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва: Флинта, 2017. – 268 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3390> (дата обращения: 07.11.2016) ЭБС Лань ✓

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва: Флинта, 2017. – 202, [1] с. [1] с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3389> (дата обращения: 07.11.2016) ЭБС Лань ✓

Титов В.А. Методика преподавания русского языка. – М., 2008. (25 экз.) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал.

<http://iff.kspu.karelia.ru/p54aa1.html> - Государственные образовательные стандарты по литературе.

<http://www.pedsovet.ru>. - Информационно-образовательный портал «Педсовет».

<http://www.openclass.ru/weblinks/25598> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.soigo.ru/> - Официальный сайт Саратовского областного института развития образования.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/node/24859> - Коллекция мультимедийных презентаций к урокам литературы.

<http://www.gorpryal.ru/> - сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

<http://fipi.ru/> - Официальный сайт Федерального института педагогических измерений.

<http://library.sgu.ru/ebs.html>;

<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>

<https://ru-ru.facebook.com/gildiyaslovesnikov> - сайт Гильдии словесников

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6474&Itemid - Всероссийские олимпиады школьников: Информационно-образовательный портал.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения производственной педагогической практики на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» г. Саратова, а также образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области необходимы специально оборудованные кабинеты, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках. В фондах библиотек образовательных учреждений должна иметься соответствующая учебно-методическая литература (учебники по русскому языку и литературе, художественная литература).

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие мультимедиапроектора и мультимедийных средств (комплект презентационного оборудования), а также программ, установленных ПРЦНИТ на компьютерах Института филологии и журналистики, позволяющих осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника.

Автор: О.В. Лапшина

Программа одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ от 13.06.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована доц. Ю.В. Каменской и одобрена на заседании кафедры русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ, протокол № 4 от 29.11.2021

