

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Декан факультета ППиСО

Р.М. Шамионов

10 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 3

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна	<i>Щетинина</i>	08.10.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Селиванова</i>	12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель педагогической практики 3.

Целью педагогической практики является приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи педагогической практики 3:

- содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности воспитателя и учителя школы для обучающихся по АОП, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, логопедом и др. работниками образовательного учреждения;
- обеспечить формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в школах для обучающихся по АОП, овладению методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний студентов по всем курсам общей и специальной педагогики (олигофренопедагогики) и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы по специальной педагогике.

2. Тип (форма) педагогической практики 3 и способ ее проведения

Тип производственной педагогической практики 3: педагогический.

Б2.О.06(П) Педагогическая практика 3 по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика» проводится в форме самостоятельной педагогической деятельности студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по АОП г. Саратова и Саратовской области (в старших классах).

Способ: стационарный. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Форма отчётности: зачёт с оценкой.

3. Место педагогической практики 3 в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая практика 3 проводится на 4 курсе после прохождения студентами учебной ознакомительной практики (на 1 курсе) и производственных практик – Летняя вожатская практика (на 2 курсе) и Педагогическая практика 1 (на 3 курсе), Педагогическая практика 2, перед и Преддипломной практикой.

При прохождении Педагогической практики 3 студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе теоретического обучения – в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании», «Речевая культура дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Отечественная и зарубежная литература», «Психолингвистика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

В процессе Педагогической практики 3 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период ознакомительной практики, летней вожатской практики, Педагогической практики 1, Педагогической практики 2, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение Педагогической практики 3 является необходимой основой для последующей преддипломной практики, а также подготовки к государственной итоговой аттестации и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогической практикой 3 обеспечивается подготовка бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты обучения по педагогической практике 3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Знает основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Умеет применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками свободного

	<p>Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>использования основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Знает основы разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Владеет навыками разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических</p>	<p>Знает технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной,</p>

	<p>технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Знает содержание технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта</p> <p>Умеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ЗПР и с нарушением интеллекта</p> <p>Владеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями интеллекта; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями с нарушением интеллекта с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным интеллекта, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития, обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p>Уметь связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Владеть навыками осуществления научно-методического анализа процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта</p>
<p>ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен планировать и организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p>ПК -4 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-4.1 Анализирует документацию на лиц с интеллектуальными нарушениями, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p>

	<p>ПК-4.2 Организует и проводит педагогическую диагностику особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей с обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК-4.3 Готовит психолого-педагогическое заключение на обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК-4.4 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p>Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно –развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>	<p>ПК-5.1 Определяет цели, задачи, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>ПК-5.2 Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития</p> <p>ПК-5.3 Использует навыки корректировки содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>ПК -5.4. Применяет приемы оформления программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>Знать особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p>Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>

В результате пройденной педагогической практики 3 студент должен знать:

особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта;

содержание обучения и принципы построения программ для школы для обучающихся по АОП учебным предметам;

уметь:

осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;

осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта;

разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;

проводить индивидуальные занятия с детьми;

- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам;
- организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями;
- оформлять документацию.

владеть:

активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.

Закреплённые во время практики теоретические знания и полученные практические навыки могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

5. Структура и содержание педагогической практики 3.

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	32	Беседа
2	Ориентировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	100	Проверка практики
3.	Основной Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i> <i>Научно-исследовательская работа</i> <i>Профессиональное самообразование</i> Наблюдение за работой специалистов (сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе с родителями.	150	Проверка практики
4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Оформление отчётных материалов по ознакомительной практике. Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике 3.	150	Проверка отчетной документации студента
	всего	432	Зачет с оценкой

Содержание практики

1. **Первый этап** – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов

Рабочее совещание в школе

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).

Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. Выставление оценок в дневники.

В процессе подготовки к урокам студенты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору студента)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента)

Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения)

Студенты принимают участие в работе педагогического совета школы, проводят беседы и консультации для родителей.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом.

Проведение диагностического обследования детей по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение уроков в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их уроков.

Посещение методических заседаний, открытых уроков и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта:

- а) изучение документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);
б) наблюдение за работой логопеда и его взаимодействием с учителем.

Все разделы данного этапа предполагают работу студентов в младших и старших классах.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Подведение итогов педагогической практики предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий.

В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Форма проведения педагогической практики.

Форма педагогической практики 3 – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения педагогической практики.

Проводится в первом семестре на 4 курсе (7 5/6 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

Октябрь - декабрь

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения г. Саратова:

- Школы для обучающихся по АОП г. Саратова.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики 3 деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

* **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

* **Конспекты проведенных уроков и планы (темы) будущих**

* **Дневник** в свободной форме, включая:

ежедневный индивидуальный план работы на период практики;

список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;

режим дня и расписание занятий класса;

расписание и планы-конспекты уроков студента;

краткие записи посещенных уроков и их краткий анализ;

график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;

график проведения воспитательных мероприятий;

замечания по организации и проведению логопедической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

Краткий отчет по практике

Шесть конспектов зачётных уроков (или 1 видеозапись);

Психолого-педагогическую характеристику класса;

Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока;

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При выставлении оценки за педагогическую практику 3 учитывается выполнение всех видов заданий по методике преподавания профилирующего предмета, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы: наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ; беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями); изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов; анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.); анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 3

Педагогическая практика 3 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.),
совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),
еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

обучающие семинары-тренинги (*например, «Взаимодействие с учащимися при подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учётом дифференцированного и индивидуального подходов»*);
мастер-классы (*например, «Обучение детей выразительному чтению в процессе репетиции драматизации художественного текста»*);
конференции, круглые столы по обмену опытом (*например, «Использование динамической наглядности на уроках как средство организации предметно-практической деятельности учащихся»*);
тематические методические семинары, лекции (*например, «Экскурсия как важное средство обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта: подготовка и организация»*).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации и учебно-методические пособия.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в

процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике 3

В период педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику класса, с указанием конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта у каждого ребёнка;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики 3 строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием технологических карт.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

«Педагогическая практика 3»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	30	0	0	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещение установочной конференции, методического семинара в школе, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 30 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

№	Виды деятельности и направления	Баллы	Форма представления
1	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы.	2	Справка с календарным индивидуальным планом
2	Составление психолого-педагогической характеристики ученика и класса.	2	Характеристики.
3	Подготовка и проведение уроков: пробных и открытых (не менее 6 зачетных уроков; внеклассных мероприятий)	2	Конспекты
4	Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1).	2	Краткий письменный анализ и самоанализ уроков, внеклассных занятий, воспитательных дел.
5	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (не менее одного).	2	Наглядные пособия, индивидуальные карточки.
6	Изучение педагогического опыта работы.	5	Краткий отчет
7	Участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов, посещение открытых уроков и внекл. мероприятий.	5	Краткие записи в дневнике.
8	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	5	Конспект-сценарий
9	Сбор материалов для научного исследования и его оформление (доклад, сообщение, реферат, курсовая).	5	Краткий отчет
10	Участие в итоговой конференции факультета.	10	Отчет о практике

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогическая практика 3» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика 3» в оценку:

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) основная литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Файл: <http://library.sgu.ru/cgi->

bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=921

2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

Файл: [http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920)

bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=1017o7a7i311o0e5ak5t7i1b0b7y2m350&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=920

3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - Саратов, изд-во Саратов. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. - С. 196-246. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

б) *дополнительная литература:*

1. *Гречина, О.* Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

2. *Коджастирова Г.М., Борицова Л.В.* Педагогическая практика в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

3. Педагогическая практика студентов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Учебно-методическое пособие / Сост. М.Н. Бурмистрова, Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева, Ю.В. Селиванова, Л.В. Шипова. - Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 50 с.

4. *Павлова, Н.В.* Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса специальности «Олигофренопедагогика». - Саратов: ИЦ «Наука», 2008.

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

в) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Организация педагогической практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для проведения педагогической практики необходимо наличие в школе для обучающихся по АОП оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, программа ООП в школе для обучающихся по АОП; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Олигофренопедагогика».

Автор рабочей программы – канд, соц. наук Щетинина Е.Б.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3